

Hlavní přínos diplomové práce Pavly Kopečkové však spatřuji ve druhé, prakticky zaměřené části. Autorka zde popisuje a hodnotí své osobní zkušenosti se sugestopedickou metodou, zamýšlí se nad možnostmi zařazení některých prvků této metody do školního vyučování francouzského jazyka, navrhuje řadu konkrétních didaktických cvičení a aktivit. Pozitivně hodnotím i její pokus o srovnání tradičního a sugestopedického přístupu. U obhajoby by diplomantka mohla provést i komparaci s komunikativním přístupem v cizojazyčném vyučování, pohovořit např. o roli učitele, o práci s chybou.

Posluchačka Pavla Kopečková ve své diplomové práci plně prokázala schopnost koncepčního přístupu ke zkoumané látce i odpovídající odbornou erudici. V celé práci je vidět velké zaujetí pro zkoumanou problematiku a čtenář dochází k přesvědčení, že autorka, sama hluboce motivovaná pro práci s dětmi při výuce francouzštiny, bude dobrou učitelkou tohoto krásného jazyka. Předloženou diplomovou práci proto ráda doporučuji k obhajobě a hodnotím jako výbornou.



V Praze dne 28. května 2007

PhDr. Silva Machleidtová
vedoucí práce