

Přílohy:

Příloha č. 1 – Týdenní plán 2. třídy na tabuli je postupně doplňován o povinné a volitelné úkoly

TÝDEN: 13. - 17. března

TÉMA: Klíčemi

16. března

čtení o tygrovi
plán
volná práce
přestávka
tvoření
oběd
výuka se 3.-5. třídou

úkol	Povinné úkoly	Povinné úkoly	volná práce	volná práce
	čas	čas	čas	čas
PS M	40	1,2	40	3,4
PS Ž				
Přestávka				
		1	volná práce vzájemná úcta	

DEJTE SI DOHLED

Příloha č. 2 – Týdenní plán 1. třídy. Ač je ve stejné místnosti s 2. třídou, má svoje záznamy odděleně

TÝDEN: 13. - 17. BŘEZNA
TÉMA: KLÍČENÍ

16. BŘEZNA

ČTENÍ O TYGROVI
HADI
PLÁN, PÍŠANKA
POČÍTÁNÍ DO 19
PŘESTÁVKA
TVOŘENÍ

	POVINNÉ		NAVÍC	
	STRANA	CVIČENÍ	STRANA	CVIČENÍ
P M	32, 33			
PS ČJ				
PÍŠANKA				
PL				PÍŠMENKOVÝ SEŠIT BAJTÍCI

Příloha č. 3 – Pracovní pomůcka, kterou si vyrobili žáci 2. ročníku k rozlišování měkkých a tvrdých souhlásek



Příloha č. 4 – Rozvrh hodin celé školy

pondělí	1					ZDENKA	POKORNÁ 12:30 - 15:00 STARÁ ARCHA (Zdeňka 12:30, Lenka 13:30)			
	2	Z + W	Z + W	Z + W	Z + W		POKORNÝ 13:30 - 15:30 NOVÁ ARCHA			
	3	CEJ L	JAS L	MAT L	CEJ L	LENKA				
	4	CEJ R	JAS R	MAT R	CEJ R	IST R	ALENKA			
	5	CEJ	JAS	MAT	MAT	LENKA	IST			
	6	MAT	MAT	CEJ	IST	VYV	JENDA	HUV	TEV	ŠTOLLA HRY 15:00 - 16:00
	7	MAT	MAT	CEJ	IST	VYV		HUV	TEV	
	8	MAT	MAT	CEJ	IST	VYV		HUV	TEV	
	9	MAT I	MAT P	CEJ H	IST P	VYV H		HUV H	TEV	
úterý	1			TEV	HUV	ZDENKA MONIKA	POKORNÁ 13:30 - 16:00 NOVÁ ARCHA (Zdeňka)			
	2	Z + M	Z + M	TEV Z	HUV Z+M	Z	ŠTOLLA 12:30 - 15:00 STARÁ ARCHA			
	3	ANJ L	CEJ L	CEJ L	TEV L	LENKA				
	4	MAT P	ANJ P	CEJ H	TEV P	PŘEMEK JENDA				
	5	CEJ	MAT	CEJ	TEV		MÝŠKOVÁ RUČNÍ A VÝTVARNÉ PRÁCE 13:30 - 15:30 STARÁ ARCHA			
	6	CLP	CLP	MAT	VYV	47	PŘEMEK	RUJ/NEJ	K AJ	
	7	CLP	CLP	MAT	VYV	VYV		RUJ/NEJ		
	8	CLP	CLP	MAT	VYV	VYV		RUJ/NEJ		
	9	CLP H	CLP H	MAT P	VYV	VYV				
středa	1			TEV		ZDENKA MONIKA	POKORNÁ 12:30 - 16:00 STARÁ ARCHA KER 13:00 - 13:45 (Zdeňka)			
	2	Z + M	Z + M	Z + M	TEV Z		KOTOUČOVÁ 13:00 - 15:00 NOVÁ ARCHA KER 13:55 - 14:40			
	3	MAT L	CEJ L	ANJ L	JAS L	CEJ L	PŘEMEK OBĚD 12:50 WITKA			
	4	MAT P	MAT P	CEJ P	JAS P	JAS P				
	5	ANJ	CEJ	CEJ	JAS A	JAS		KOTOUČOVÁ 13:00 - 15:30 KER 14:40 - 15:25		
	6	CEJ	ANJ	CLP	CLP	JENDA 11:50	CEJ 12:25	OSV		
	7	CEJ	ANJ	CLP	CLP		ARCH	OSV		
	8	CEJ	ANJ	CLP	CLP		ARCH	OSV		
	9	CEJ H	ANJ H	CLP H	CLP H		ARCH			
čtvrtek	1			VYV	VYV	EVA ZUZKA	POKORNÁ 12:30 - 15:00 STARÁ ARCHA (Lenka)			
	2	R	R	VYV Zu	VYV Zu	IST W				
	3	ANJ L	TEV L	MAT L	MAT L	JANA	HUV L	PTC L	PTC	POKORNÝ 12:30 (14:20) - 16:00 NOVÁ ARCHA
	4	CEJ J	TEV	ANJ R	CEJ R		HUV R	PTC R	PTC	
	5	ANJ	TEV	MAT	MAT		HUV	PTC	PTC	ŠTOLLA SEBEOBRANA 13:30 - 16:00
	6	MAT	ANJ	HIS	HIS	TEV	JENDA	PTC J	PTC J	
	7	MAT	ANJ	HIS	HIS	TEV		PTC	PTC	
	8	MAT	ANJ	HIS	HIS	TEV		PTC / VYZ	PTC / VYZ	
	9	MAT I+H	ANJ J	HIS J	HIS J	TEV		PTC / VYZ	PTC / VYZ	
pátek	1	PTC		OSR W		ZUZKA ZDENKA	BIP + POKORNÁ 12:30 - 15:00 STARÁ ARCHA (Zdeňka)			
	2	PTC Z	Z	Z	Z + SPEC P		BIP + WAGNEROVÁ 13:30 - 16:00 NOVÁ ARCHA			
	3	CEJ L	IST L	VYV L	VYV L	LENKA PŘEMEK	JAS L			
	4	CEJ P	ANJ J	VYV P	VYV P		JAS J			
	5	CEJ	ANJ	VYV	VYV J		JAS			
	6	ANJ	CLP	CLP	CEJ	CEJ	EVA	BIP	VAŘENÍ ŽÁK 14:00 - 16:00	
	7	ANJ	CLP	CLP	CEJ	CEJ		RUJ/NEJ		
	8	ANJ	CLP	CLP	CEJ	CEJ		RUJ/NEJ		
	9	ANJ J	CLP	CLP J	CEJ	CEJ		RUJ/NEJ		
1.-2.R	8:20 - 9:05	9:15 - 10:00	10:20 - 11:05	11:15 - 12:00	45	12:45 - 13:30	13:35 - 14:20	14:25 - 15:10	15:10 - 16:00	
3.-5.R	8:20 - 9:05	9:10 - 9:55	10:20 - 11:05	11:15 - 12:00	45	12:45 - 13:30	13:35 - 14:20	14:25 - 15:10	15:10 - 16:00	
6.-9.R	8:15 - 9:00	9:10 - 9:55	10:10 - 10:55	11:00 - 11:45	35	13:15 - 14:00	14:10 - 14:55	15:05 - 16:00		

Příloha č. 5 – Individuální denní plán žáka 1. třídy

DENNÍ PLÁN
Průvodní list na dnešní cestě za poznáním

JMÉNO: JONÁŠ	DATUM: 16. BŘEZNA
ČTENÍ O TYGROVI	
HADI	
POČÍTÁNÍ DO 19	
TVOŘENÍ	

Úkoly	povinné		navíc	
	Strana	cvičení	Strana	cvičení
PS M	32, 33			
PS Čj				
Písanka				
PL				

Domácí úkol

Příloha č. 6 – Individuální denní plán žáka 2. třídy

Denní plán

Jméno: Prokop Datum: 14. března

klíčeni

ja a m a j D.Ú.

společné hledání řešení

řeším samostatně

cvičení

	povinné		navíc	
	strana	cvičení	strana	cvičení
PS M	387	13		
PS ČJ				
Písanka				
PI				vzájemné učení
Domácí úkol v				

Příloha č. 7 – Individuální týdenní plán, str. 1

2. ročník

● JMÉNO: Vendulka

TÝDEN: 22.-24. února

TÉMA: Jak funguje naše tělo?

Co mě čeká?

Orgánové soustavy
Věta, souvětí
Spojky
Hra na kapitány

Co se chci ještě naučit?

A-70

Příloha č. 8 – Individuální týdenní plán, str. 2 s osobním sebehodnocením a hodnocením učitelky (vzhledem k propojenosti MŠ a ZŠ nelze udělat předěl, od kdy se bude učitelům vykat a tak jsou učitelky nazývány tetami nebo jsou oslovovány křestním jménem a tyká se jim i v ZŠ)

Ukončení týdne:

Čím jsem měřil/a?

Provázekem

Napiš jedno podstatné jméno a zapiš co nejvíce jeho tvarů:

beden bedna

Moje AHA:

že se může do keramiky dávat sádna

Co bych chtěl(a) vzkázat tetám?

že se mi tady líbí

Názor tety:

Mila Vendulko,
prosim, pis pečlivěji. Oprav si chyby v matematice a ukaz opravu tetě.
Jsem rába, že sis doplnila zameškané útery! 😊
Zuzana

VÝPIS Z VYSVĚDČENÍ

list B

Jméno a příjmení: [REDAKCE]

Datum narození: [REDAKCE]

Rodné číslo: [REDAKCE]

1. pololetí

list B číslo 1

listů B celkem 1

Chování, povinné předměty, nepovinné předměty, zájmové útvary

[REDAKCE]
před sebou máš zhodnocení své práce za uplynulé první pololetí 7. ročníku. V mnoha ohledech přistupuješ ke své práci velmi zodpovědně, umíš si ji organizovat, ale na druhou stranu je potřeba k ní přistupovat s rozvahou a neuspěchat ji.

V hodinách českého jazyka velmi rychle chápeš novou látku, pomohlo by Ti však, kdybys zpomalila a pečlivěji si po sobě vše kontrolovala. Seznámila ses se způsoby obohacování slovní zásoby, znáš vzory přídavných jmen, a pokud se soustředíš, umíš je používat v textu. Poznáš zájmena a číslovky a určíš jejich druh. Rozlišíš slovesný rod činný a trpný. Pokud máš hotovou zadanou práci, ráda píšeš vlastní příběhy a vyprávění. Stručně a jasně popisuješ, povedla se Ti úvaha. Chápeš přečtený text, umíš o něm hovořit. Pochopíš i to, co je psáno mezi řádky.

Při tvorbě školního časopisu Archáček jsi se ujala tématu příběhu na pokračování. Tuto práci plníš odpovědně a Tvé texty jsou zajímavé. Je-li třeba, dovedeš napsat zprávu o tom, jakou akci jste se školou zažili. Ráda pomůžeš ostatním se vším, co potřebují, jsi tak velmi důležitou součástí týmu.

V hodinách anglického jazyka jsi aktivní, zejména můžeš-li volně pracovat na zadaných úkolech. Zopakovala jsi si stupňování přídavných jmen, naučila ses, jak se tvoří příslovce. Připomněla sis použití časů přítomných a času minulého, osvojila sis vyjadřování budoucnosti, umíš užít slovesa must a have to. Tvary jednotlivých časů často utvoříš správně, připomínej si však stále pravidla tvoření a použití. Slovní zásobu se snažíš osvojovat a používat její znalost při poslechu i práci s textem. Většinou se Ti daří vhodně formulovat odpovědi na otázky, dbej na správný slovosled věty.

V německém jazyce jsi podnikla první kroky na cestě k osvojování si nového cizího jazyka. Projevuješ zájem, v hodinách pracuješ většinou aktivně a s chutí. Někdy však míváš potíže se soustředěním. Německy pozdravíš, rozloučíš se, sdělíš své jméno, věk, bydliště. Podáš základní informace o své rodině a přátelích a dalších osobách. Zkoušíš sestavovat otázky. Znáš číslovky do 100. Postupně si osvojuješ pravidla německé výslovnosti. Nová slovíčka si poměrně rychle zapamatuješ, je třeba je však pravidelně opakovat, aby se Ti udržela v paměti.

V matematice znáš princip početních operací s desetinnými čísly, umíš je zaokrouhlovat. Dovedeš vyřešit jednoduché slovní úlohy, rovnice, zapomínáš u nich občas na zkoušku. Orientuješ se v jednotkách měření délky, dovedeš je převádět. Tempo práce je někdy ovlivněné tím, že zadání začneš řešit komplikovaně a proto v něm chybuješ. Povedla se Ti pololetní opakovací práce.

Při hodinách informační a sdělovací techniky jsi pracovala především s daty a médii v souvislosti s projekty v historii. Pracovala jsi aktivně, svědomitě a samostatně. Při diskuzi o nebezpečích

mediálního prostoru jsi dokázala formulovat své názory a myšlenky klidně a jasně.

V hodinách historie jsi aktivně pracovala na vytváření časové osy i na projektu stavby středověkého domu historickými metodami stavby. Zjišťovala jsi informace o středověkém stavitelství, o používaných materiálech, postupech i nářadí. Odevzdala jsi samostatnou práci na téma Slované přicházejí. Oceňuji, že si doplnila práci obrázky z dalších zdrojů než je učebnice.

Ve výchově k občanství jsme v tomto pololetí hodně rozebírali téma voleb, volebních systémů, volebního práva. Diskutovali jsme také o mezilidských vztazích, soužití ve skupině. Dovedeš dodržovat pravidla diskuse, umíš kultivovaně formulovat své myšlenky a názory. Učíš se přijímat kritiku a vyhodnotit změnu svého chování na jejím základu. Jsi ochotná diskutovat i v případě, že se dá očekávat nesouhlasný postoj druhých.

V předmětu člověk a příroda se letos zejména snažíme co nejlépe poznat jednotlivé světadíly, jejich půdní, ekosystémy, krajinu a vliv přírodních podmínek na život lidí v nich. Poznáváme také základní světové ekosystémy a zkoumáme vzájemný vliv rostlin a živočichů v nich. Společně se spolužáky jste vytvořili krásnou a věrnou kopii slepé mapy světa, do které postupně zakreslujete místa, která z učiva poznáváte. Mnohem lépe než vloni se Ti daří obstat v místopisných testech.

Ve fyzikálních tématech se Ti zatím nedaří pečlivě dodržovat pravidla pro výpočty různých veličí a převodů jejich jednotek, což obvykle způsobí Tvou neúspěšnost ve fyzikálních výpočtech. Když máš možnost volnějšího uchopení problému, většinou jej umíš prozkoumat a porozumět mu. Prozatím jsi se v tomto roce zabývala rychlostí, dráhou, rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, světlem a stínem, hmotou. Při provádění pokusů máš někdy tendenci se nedržet zadaných postupů, což může vést k nesprávným výsledkům i zranění. Je potřebné dodržovat zadané postupy práce. Tvé referáty bývají opravdu zajímavé, stále lépe se Ti daří ostatním poutavě předat zjištěné informace.

V hodinách hudební výchovy ráda zpíváš, oblíbila sis hru na metalofon. Udržíš se ve vícehlasu, doprovodíš písně na klavír. Pozorně posloucháš hudební ukázky, nebojíš se vyjádřit svůj názor na ně. Je nyní těžké trefit se do Tvého hudebního vkusu. Zahrála a zazpívala jsi s námi koledu Maria hustým lesem šla na vánoční slavnosti.

Ve výtvarné výchově pracuješ aktivně, s chutí. Spolehlivě plníš zadanou práci, velmi vítáš prostě k vlastní iniciativě. Zaujalo Tě psaní středověkým písmem pomocí brka. Vytvořila jsi vlastní návrh na šaty ve středověkém stylu. Seznámila ses s prvky románské a gotické architektury. Učíš se, jak v obrazovém prostoru znázornit hloubku.

V hodinách tělesné výchovy jsi velmi aktivní. Většinou se správně rozvíjíš. Plníš zadané požadavky svědomitě. Nové pohyby se rychle učíš. Při míčových i jiných týmových hrách ukazuješ velkou vytrvalost i sílu, například ve fotbale jsi tak silnou podporou svého týmu. Výborně zvládáš cvičení se soupeři, například hutututu, či zápas. Většinou výborně provádíš i složité cviky v gymnastice. Dodržuješ pravidla fěrové hry. Do budoucna se zkus zaměřit na lepší koordinaci svých pohybů.

V pracovních a tvořivých činnostech pracuješ vždy s chutí. Spolehlivě plníš zadanou práci, vždy Ti záleží na tom, aby výsledek byl co nejlepší. Bez problémů připravíš jednodušší pokrm podle receptu, pečuješ o pokojové rostliny. Velmi vítáš prostor pro vlastní tvorbu. Jen s malou pomocí jsi i ušila na šicím stroji šaty. Spolupracovala jsi na přípravě stavby středověké chýše. Zúčastnila ses kurzu profesní orientace. Aktivně jsi se podílela na přípravě, zabezpečení i fungování projektu středověké hospody na vánoční slavnosti.

Věříme, že naše hodnocení bude pro Tebe povzbuzením k další práci a k zodpovědnému přístupu k učení. Zároveň Tě chceme ujistit, že jsme vždy ochotni naslouchat Tvým slovům a hledat vhodná řešení situací, které Tě tíží.