

Univerzita Karlova v Praze

Filozofická fakulta

Studijní program: Informační studia a knihovnictví

Studijní obor: Informační studia a knihovnictví

Bakalářská práce

Alžběta Lutzová

**Noví (mladí) informační profesionálové jako zaměstnanci
knihoven a členové profesních organizací**

New (young) information professionals as employees of libraries and members of
professional organizations

Na tomto místě bych ráda poděkovala PhDr. Haně Landové, PhD. za veškerý věnovaný čas a odborné rady při vedení mé bakalářské práce. Mé díky patří také všem respondentům, kteří našli čas a vyplnili dotazník.

Prohlášení:

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci vypracovala samostatně, že jsem řádně citovala všechny použité prameny a literaturu a že práce nebyla využita v rámci jiného vysokoškolského studia či k získání jiného nebo stejného titulu.

V Praze, dne 30. července 2017

.....
Alžběta Lutzová

Identifikační záznam:

LUTZOVÁ, Alžběta. *Noví (mladí) informační profesionálové jako zaměstnanci knihoven a členové profesních organizací*. Praha, 2017, 68 s. Bakalářská práce. Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Ústav informačních studií a knihovnictví. Vedoucí práce PhDr. Hana Landová, PhD.

Klíčová slova:

noví informační profesionálové, profesní organizace, knihovnictví, informační věda, vysokoškolští studenti

Keywords:

new information professional, professional organizations, librarianship, information science, university students

Abstrakt:

Tato bakalářská práce se zabývá definováním termínu *noví informační profesionálové* a představením organizací, které se na tuto skupinu informačních pracovníků zaměřují. V práci jsou uvedeny klíčové aktivity těchto organizací v zahraničí a začínající aktivity v prostředí České republiky. V praktické části je následně popsán průběh a výsledky kvalitativní sondy, která byla provedena mezi stávajícími studenty ÚISK na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy jakožto potenciálními novými informačními profesionály. Výzkum se týká jejich postojů a představ o práci v oboru a jejich povědomí o skupinách nových informačních profesionálů.

Abstract:

This bachelor thesis is focused on definition of the *new information professionals* term and introducing organizations which are focused on this group of information professionals. Part of this bachelor thesis describes keys activities of these professional organizations in foreign countries and starting activities in the Czech Republic. The practical part consists of a qualitative research which was accomplished between the students of Information and Library Science in Faculty of Arts, Charles University as a potential new information professionals. This research involved their attitudes and visions about work in the field of Information and Library Science and also their knowledge about groups of new information professionals.

Obsah

Úvod	10
1. Informační profesionálové	11
1.1. Noví informační profesionálové	12
1.2 Budoucnost nových informačních profesionálů	13
2. Skupiny nových informačních profesionálů ve světě	17
2.1 Austrálie	18
2.1.1 ALIA Students And New Graduates	18
2.1.2 NGAC neboli New Generation Advisory Committee	19
2.2 Kanada	19
2.2.1 CLA New Librarians and Information Professionals Interest Group	19
2.2.2 CLA Next Generation Network	19
2.3 Chorvatsko	19
2.3.1 Croatian Young Information Professionals Network (CYIPN)	19
2.4 Česká republika	20
2.4.1 NIP CZ - Noví informační profesionálové ČR	20
2.5 Estonsko	20
2.5.1 ERÜ Noorteklubi	20
2.6 Německo	21
2.6.1 LISCorner	21
2.6.2 LIS New Professionals Deutschland	21
2.7 Irsko	22
2.7.1 ARA Section for New Professionals	22
2.7.2 New Professionals Day Ireland (NPD Ireland)	22
2.9 Itálie	23
2.9.1 Giovani Bibliotecari e Aspiranti	23
2.10 Japonsko	23
2.10.1 ku-librarians	23
2.11 Lotyšsko	23
2.11.1 LBB Jauno speciālistu sekcija	23
2.12 Nový Zéland	24
2.12.1 New Professionals NZ	24
2.13 Filipíny	25
2.13.1 Future library and information professionals of the Philippines	25
2.14 Rumunsko	25

2.14.1 Tineri Bibliotecari din România - New Librarians from Romania.....	25
2.15 Rusko.....	26
2.15.1 RLA Young Librarians Section.....	26
2.16 Turecko.....	26
2.16.1 TKD Kampüs.....	26
2.16.2 Young UNAK.....	26
2.17 Ukrajina.....	27
2.17.1 Youth Section of Ukrainian Library Association.....	27
2.18 Velká Británie.....	27
2.18.1 NLPN Manchester (New Library Professionals Network).....	27
2.18.2 LISNPN (Library and Information Sector New Professionals Network).....	28
2.19 Spojené státy americké.....	28
2.19.1 ALA Think Tank.....	28
2.19.2 FEDLINK NewFeds: New Federal Librarians.....	28
2.19.3 SAA Students and New Archives Professionals Roundtable.....	29
2.19.4 HLS – Hack Library School.....	29
2.20 Mezinárodní organizace.....	29
2.20.1 New Professionals Special Interest Group (NPSIG).....	29
3. Klíčové aktivity organizací v zahraničí.....	31
3.1 Librarians around the world (pod záštitou LBB Jauno speciālistu sekcija).....	31
3.2 I Need A Library JOB (INALJ).....	32
3.3 One Day in the Library life - Libday.....	32
3.4 LibraryCamp.....	33
3.5 IFLAcamp.....	33
3.6 Barcamp.....	33
3.7 BOBCATSSS.....	34
3.8 Cycling for libraries.....	34
3.9 Letters to a young librarian.....	35
4. NIP CZ – Noví informační profesionálové Česká Republika.....	37
4.1 NIP CZ a jejich účast a příspěvky na odborných akcích.....	40
4.1.2 CZ NIP Barcamp.....	41
4.1.3 Workshop Marketing ve vysokoškolských knihovnách.....	41
4.1.4 Zahraniční cesty a konference – odborný seminář.....	42
5. Průzkum mezi studenty Informačních studií a knihovnictví na FF UK.....	43
5.1 Základní informace k výzkumu.....	43
5.2 Vyhodnocení výsledků výzkumu.....	44

5.2.6 Otázka č. 6 - Práce v oboru vás baví?.....	49
5.2.9 Otázka č. 9 - Co vám studium ÚISK přineslo, co nejvíce oceňujete?.....	52
5.2.12 Otázky informativní a demografické.....	54
5.3 Shrnutí výsledků výzkumu.....	55
6. Závěr.....	57
Seznam použité literatury.....	58
Seznam obrázků.....	63
Seznam tabulek.....	63
Seznam grafů.....	63
Příloha 1.....	i

Seznam použitých zkratk

AKVŠ	Asociace knihoven vysokých škol
ALA	American Library Association
ALIA	Australian Library and Information Association
ARA	The Archives and Records Association
CLA	Canadian Library Association
ECIL	European Conference on Information Literacy
IFLA	The International Federation of Library Associations and Institutions
KISK	Kabinet informačních studií a knihovnictví
LIBER	Association of European Research Libraries
LIS	Library and Information Science
LLA	Latvian Librarians Association
NIP CZ	Noví informační profesionálové Česká republika
NIPSG	New Professionals Special Interest Group
RLA	Russian Library Association
TDKIV	Česká terminologická databáze knihovnictví a informační vědy
UBK	Ústav bohemistiky a knihovnictví
UCD	University College Dublin
UI	Ústav informatiky
ÚISK	Ústav informačních studií a knihovnictví
ULA	Ukrainian Library Association
UNAK	University of Ankara
YEP	Young European Professionals

Úvod

Tato bakalářská práce se zabývá novými informačními profesionály jako zaměstnanci knihoven a členy profesních organizací. Noví informační profesionálové jsou především absolventi oboru informačních studií a knihovnictví, ale také studenti nebo tzv. *newcomers*, kteří přešli z jiného oboru a cítí se být nováčky v oboru informační vědy a knihovnictví. Tato práce si klade za cíl představit pojem *noví informační profesionálové*, a poukázat na to, s čím se tito profesionálové na začátku své kariéry potýkají a s jakými problémy se mohou setkat. Dále bude nastíněna problematika budoucnosti oboru, měnící se kurikula oborů a profese, kterým se mohou v budoucnu noví informační profesionálové věnovat.

Větší část práce mapuje fungující skupiny nových informačních profesionálů ve světě a jejich aktivity na podporu studentů a absolventů informačních věd a knihovnictví. V této části práce je také podrobně rozepsána činnost české skupiny nových informačních profesionálů – NIP CZ. NIP CZ funguje v České republice pod záštitou Asociace knihoven vysokých škol (dále jen AKVŠ) a tato práce má za cíl přiblížit její vznik, vývoj a pořádané aktivity pro podporu nových informačních profesionálů.

V praktické části práce je popsán průběh a výsledky průzkumu, který měl za cíl zjistit povědomí studentů Ústavu informačních studií a knihovnictví FF UK (dále jen ÚISK) o existenci skupin nových informačních profesionálů a jejich zájem o členství v těchto skupinách. Dále bylo cílem zjistit postoje a představy studentů, jakožto potenciálních nových informačních profesionálů o práci v oboru.

Členství v takovéto skupině by mělo absolventům ÚISK zjednodušit nástup do praxe, ale i začátky v jejich kariéře.

Práce byla vypracována podle pravidel a metodických pokynů Filozofické fakulty Univerzity Karlovy. Použité prameny jsou citovány podle normy ČSN ISO 690:2011. Seznam pramenů je řazen abecedně podle prvního údaje záznamu. Text práce od úvodu po závěr má celkem 77 730 znaků (tj. 43 normostran).

1. Informační profesionálové

Informační profesionál je ve své praxi schopen ovládat vyspělé informační a knihovnické technologie. Vzhledem k tomu, že se tyto technologie neustále vyvíjí, je schopen se v nich rychle orientovat a tak zajišťovat pomocnou ruku uživatelům. Orientuje se jak v knihovnické, tak informační sféře. „*Informační profesionál a knihovník má nejen přirozenou, ale i nezbytnou potřebu se vzdělávat. Vzdělávání formální i neformální je ovlivněno aspekty moderní ekonomiky spojené v současnosti s informačními technologiemi a zrychlenou komunikací informačního obsahu.*“ (Papík, 2015)

Termín informační profesionál se v naší odborné literatuře nevyskytuje příliš často a jeho pojetí je různé. V českém prostředí se setkáme častěji s termínem *informační pracovník*, *knihovník* nebo *informační specialista*. Pokud se podíváme na Českou terminologickou databázi knihovnictví a informační vědy (dále jen TDKIV¹), zjistíme, že heslo *informační profesionál* je sice ekvivalentem *informačního pracovníka*, ale stále je podřazeno tomuto termínu. Podle TDKIV je definice informačního pracovníka takováto: „*Profesní kategorie odborných pracovníků, kteří vykonávají informační činnost v různých oblastech informačního sektoru*“ (TDKIV, 1998). Termín informační profesionál používají v české odborné literatuře například autoři Richard Papík nebo Rudolf Vlasák.

V českém webovém prostředí se výrazně častěji objevuje termín *informační pracovník*. Pro ověření četnosti těchto termínů byl využit webový prohlížeč Google. Při zadání tohoto požadavku do Google, tedy *informační pracovník*, dostaneme 3455 výsledků. Pokud zadáme termín *informační profesionál*, dostaneme pouze 782 výsledků. Pro srovnání, při zadání anglického termínu, tedy *Information Professional*, se zobrazí 499 000 výsledků (ke dni 20. 7. 2017)

Četnost termínů ve vyhledávači Google	ke dni 20. 7. 2017
Použité heslo	Počet výsledků
Informační pracovník	3455
Informační profesionál	782
Information Professional	499 000

Tabulka č. 1 - Četnost odborných termínů ve vyhledávači Google

¹ Česká terminologická databáze knihovnictví a informační vědy - <http://tdkiv.nkp.cz/>

1.1. Noví informační profesionálové

Termín *noví informační profesionálové* vznikl překladem z anglického *New Information Professionals*. Za nové informační profesionály můžeme pokládat jak studenty informační vědy a knihovnictví, tak čerstvé absolventy, kteří se připravují na nástup do praxe. Do této skupiny ale patří i tzv. *newcomers*, což jsou lidé, kteří do oboru vstoupili z jiného odvětví, mají úplně odlišné zkušenosti, jinou praxi, ale jsou ochotní se začít učit novým věcem a mají také motivaci je poznávat (Kalátová, 2015).

V termínu se objevuje slovo *nový*, což by mohlo svádět k myšlence, že jde o jakousi záměnu „starého“. Podle jedné ze členek skupiny Nových informačních profesionálů v České republice ale právě: „*Nový není opakem starého, ale je to nováček v oboru. Tento člověk má velké množství teoretických znalostí a potřebuje si vytvořit síť kontaktů ve svém oboru a získat praktické dovednosti. Absolventi totiž také velmi brzo zjistí, že teorie a praxe se velice liší.*“ (Kalátová, 2015)

V české odborné literatuře se termín *noví informační profesionálové* taktéž zatím moc nevyskytuje. Právě tento termín je v ČR hodně nový, do povědomí se dostává až kolem roku 2014, a to právě v souvislosti se vznikem české skupiny nových informačních profesionálů². Zadané heslo *noví informační profesionálové* na Google vyhledá 325 zdrojů. Pokud zadáme anglický termín *New Information Professionals*, dostaneme 47 300 výsledků. Pokud ale zadáme český termín *mladý knihovník*, dostaneme se na 1210 nalezených zdrojů. Pro srovnání, pokud zadáme anglický termín *Young Librarian*, dostaneme se na 94 100, pokud použijeme *New Librarian* dostaneme se na číslo výrazně vyšší, konkrétně na 172 000 (ke dni 20. 7. 2017).

Četnost termínů ve vyhledávači Google	(ke dni 20. 7. 2017)
Použité heslo	Počet výsledků
Noví informační profesionálové	325
Mladý knihovník	1210
New Information Professionals	47 300
Young Librarian	94 100
New Librarian	172 000

Tabulka č. 2 - Četnost odborných termínů ve vyhledávači Google

² NIP CZ - <https://nipcz.wordpress.com/>

Noví informační profesionálové se ze začátku své kariéry potýkají s mnohými problémy a nástrahami. I když po celém světě fungují různé profesní organizace a uskupení, kam se mohou obracet, přímo pro čerstvé absolventy až do nedávna žádné spolky, které by se zaměřovaly přímo na tuto oblast lidí, neexistovaly. A proto začaly vznikat právě skupiny nových informačních profesionálů po celém světě. V další kapitole jsou tyto spolky popisovány, zvláštní kapitola je potom věnována právě NIP CZ, což je skupina nových informačních profesionálů fungující v České republice.

1.2 Budoucnost nových informačních profesionálů

Budoucí noví informační profesionálové se jistě v době stále se vyvíjejících informačních technologií, budou potýkat s problémem, jak ke své práci přistupovat. Již teď je jasné, že to, co platí dnes, nebude platit v budoucnosti. Profese, které se týkají knihovnictví a informační vědy se nejen díky výše zmiňovaným rychle se vyvíjejícím technologiím, ale i díky tomu, že uživatelé mají stále vyšší nároky, rapidně mění. Proto je nutné přistupovat i k dalšímu vzdělávání informačních profesionálů odlišně. Vývoj technologií je pro stále modernizující se svět důležitý. Občas se můžeme setkat i s názorem, že informační profesionály nahradí umělá inteligence a že tato profese nebude nadále potřebná (Národní ústav pro vzdělávání, 2014). Odborníci z oboru ale sami uvádí, že lidský faktor v tomto odvětví je, a nadále i bude, velmi důležitý (Papík, 2015).

Informační profesionál, který je schopen sbírat, filtrovat a analyzovat informace je v dnešní době nepostradatelný. A v budoucnu bude ještě nepostradatelnější, a to i kvůli vzrůstajícímu počtu nových informací a problému nazývanému se *informační smog*, neboli jakási záplava nežádoucích, neužitečných a dokonce znečišťujících informací (Kučera, 2006). Je proto důležité, aby informační profesionál byl člověk rychle se adaptující, vzdělaný a uměl svým uživatelům v případě potřeby poskytnout relevantní informace.

Kvůli dynamicky se vyvíjícímu oboru informačních studií a knihovnictví musí i vysoké školy, které nabízejí tento studijní program, pravidelně revidovat a modernizovat studijní plány. Musejí sledovat trendy ve výuce na zahraničních knihovnických školách, ale zároveň tyto změny v českém prostředí aplikovat tak, aby byly užitečné pro jejich studenty. Dále aplikovat změny, které budou využitelné v praxi tak, aby se absolventi těchto oborů lépe uplatňovali na pracovním trhu. (Křčál et al., 2014)

V České republice je možné studovat obor informační studia a knihovnictví na třech vysokých školách (Univerzita Karlova, Masarykova univerzita v Brně a Slezská univerzita v Opavě).

Všechny tři zmiňované školy se o modernizaci studijních plánů pravidelně snaží. Kabinet informačních studií a knihovnictví na Masarykově univerzitě v Brně (dále jen KISK)³ se v roce 2017 snaží modernizovat bakalářský program a umožnit studentům si vybrat specializaci již v bakalářském studiu. Chce nabízet čtyři specializace: Informační služby, Informační technologie, Organizace informací a dokumentů a Informační studia (Krčál et al., 2014).

Ústav informačních studií a knihovnictví na Univerzitě Karlově (ÚISK)⁴ plánuje v dalších letech rozšířit bakalářské studium o dvouoborovou variantu a tím zlepšit uplatnění absolventů. V magisterském oboru naopak zrušit specializace a vytvořit tak silný obor Informační věda a knihovnictví, podle příkladu některých zahraničních univerzit (Drobíková, 2015).

Ústav bohemistiky a knihovnictví (dále jen UBK)⁵ na Slezské univerzitě v Opavě nabízí samostatný obor knihovnictví od roku 1994. Na rozdíl od ÚISK a KISK je bakalářský obor zaměřen čistě na knihovnictví a magisterský obor má ještě užší zaměření. Název magisterského oboru je *Knihovnictví se zaměřením na veřejné knihovny komunitního typu*. U UBK je tak vidět, že se snaží svá kurikula zaměřovat na tradiční knihovnictví a do svých plánů zahrnuje především humanitní a knihovědné předměty. Zajímavostí je, že na Slezské univerzitě v Opavě se vyučuje ještě jeden obor, více informačně zaměřený, a to na Ústavu informatiky (UI)⁶, který se zaměřuje spíše na informační systémy a práci s nimi.

1.2.1 Kompetence a pozice nových informačních profesionálů v budoucnu

Pozice v oboru informační vědy a knihovnictví, kterým se noví informační profesionálové mohou v budoucnu věnovat je stále mnoho, v následujících řádcích uvádím jen některé příklady.

³KISK - <https://kisk.phil.muni.cz/cs>

⁴ÚISK - <http://uisk.ff.cuni.cz/cs/>

⁵UBK - <http://www.slu.cz/fpf/cz/ustav-bohemistiky-a-knihovnictvi>

⁶UI- <http://www.slu.cz/fpf/cz/ustav-informatiky/ustav-informatiky>

Librarian as a teacher neboli *knihovník jako učitel či lektor* bude nadále jistě velmi potřebný. Tento typ knihovníka je zodpovědný za informační vzdělávání uživatelů – funguje jak v akademických, tak veřejných knihovnách. Tito knihovníci většinou spolupracují s vysokými, středními a základními školami.

Není to ale jediná cesta, kterou se noví informační profesionálové mohou ubírat. Další cestou je například profese tzv. *data librarian* – knihovníka, který umí pracovat s výzkumnými daty (Rosenstein, 2013).

Informační profesionálové budou dále velmi potřební i v rešeršních službách. „*Uživatel bude jistě částečně samostatný v přístupu k elektronickým informačním zdrojům, ale znalost prostředí těchto zdrojů včetně rešeršních metod bude stejně nutná.*“ (Papík, 2015)

Další pozice, která bude v budoucnu jistě potřebná je tzv. *information consultant*, což je informační specialista, který se specializuje na konzultační služby pro uživatele v knihovnách (Rosenstein, 2013).

Zajímavou pozicí je například knihovník specializující se na znevýhodněné uživatele, jako jsou sluchově nebo zrakově postižení uživatelé (Massuard, 2009). Dále například knihovník, který se zaměřuje na biblioterapii, začíná být hlavně v zahraničí stále populárnější. V ČR je tato problematika zatím ještě v začátcích, ale v budoucnu určitě bude mít své čestné místo i zde.

Mezi kompetence, které by mimo jiné neměly chybět novému informačnímu profesionálovi, patří jazyková vybavenost. Je potřeba, aby byli informační profesionálové vybaveni znalostí alespoň jednoho cizího jazyka. Dále jsou žádané znalosti z marketingu a managementu, odborné a IT znalosti a informační gramotnost. Novému informačnímu profesionálovi neboli: „*knihovníkovi “příští doby” by neměly chybět:*

- *schopnosti v oblasti marketingu,*
- *komunikace,*
- *sociální kompetence,*
- *technické a IT kompetence.*
- *schopnost nebát se experimentovat.*“ (Dvořáková, 2015)

Cesty, kterými se noví informační profesionálové budou moci ubírat je spousta a právě i s těmito otázkami mohou v budoucnu pomoci vznikající odborné skupiny nových

informačních profesionálů po světě. Výhodou je i mezinárodní spolupráce a inspirace z jiných knihoven a informačních institucí v zahraničí.

Předností absolventů informačních studií a knihovnictví je jistě jejich široké uplatnění. Jejich volbou může být veřejný sektor, jako jsou knihovny, informační a další paměťové instituce, nebo komerční prostor, případně kombinace obou. To znamená, že absolvent může například pracovat v knihovně, ale přivydělávat si ve sféře komerční, jako je správa webových stránek a jiné.

S tím se nabízí i výzva pro jejich budoucí zaměstnavatele. Aby si nové informační profesionály udrželi, je například potřeba jim dát prostor pro další vzdělávání a umožnit jim při práci studovat. Dále jim dát volnost při tvorbě nových projektů a možnost se na velkých projektech podílet.

2. Skupiny nových informačních profesionálů ve světě

V této kapitole jsou popsány odborné skupiny z celého světa, které vznikly na podporu nových informačních profesionálů. Tyto skupiny se zaměřují především na nové profesionály z té země, kde skupina vznikla. Některé z popisovaných skupin fungují pouze na principu virtuální podpory, ať už na bázi facebookových profilů, účtů na Twitteru nebo například na profesní sociální síti LinkedIn, kde členové mezi sebou komunikují a radí si navzájem. Další virtuální podporou může být i webový blog, kde mezi sebou mohou tyto informační profesionálové sdílet své poznatky z praxe.

Některé skupiny ale posunuly hranici pouze virtuální skupiny dál. Ty se pak pravidelně scházejí a snaží se vymýšlet odborné podpůrné akce. Některé ze skupin jsou opravdu velmi aktivní a vymýšlejí různé projekty, které se ujímají nejen v jejich zemi, ale dokonce i v zahraničí. Mezi tyto skupiny jsou dále zahrnuty a popsány dvě mezinárodní odborné skupiny, které se zaměřují a hájí zájmy nových profesionálů z více zemí.

Jednou z nich jsou *Young European Professionals*, ve zkratce YEP!⁷, a jak už název vypovídá, zaměřují se na nové informační profesionály z Evropy. V posledních letech ale svou aktivitu podstatně omezili. YEP prezentují sami sebe jako otevřený networkingový prostor mladých potenciálů na univerzitách a ve výzkumných či národních knihovnách skrz celou Evropu.

Young European Professionals jsou rostoucí komunitou informačních profesionálů s podobnými zájmy a ambicemi sdílet znalosti a příležitosti nehledě na institucionální, národní a mezinárodní hranice. Jejich misí je spojit mladé informační profesionály a rozvinout jejich schopnosti a talent, aby pomohli přispět k dynamické, stimulující a otevřené evropské knihovní komunitě. Skupina YEP! je iniciativou asociace LIBER – *Association of European Research Libraries*⁸. Skupina je aktivní především na profesní sociální síti LinkedIn a zatím má 200 členů (ke dni 10. 6. 2017). Není jisté, kam se skupina bude v budoucnu ubírat či vůbec bude nadále pokračovat, vzhledem k tomu, že svou aktivitu v poslední době značně omezila.

Webové stránky: <https://www.linkedin.com/groups/2448342/profile>

⁷YEP - <https://www.linkedin.com/groups/2448342/profile>

⁸ LIBER – Association of European Research Libraries - <http://libereurope.eu/>

Druhá skupina s názvem *New Professionals Special Interest Group (NIPSIG)*⁹, fungující pod mezinárodní asociací IFLA, se zaměřuje na nové informační profesionály z celého světa. Základ této skupiny vznikl již v roce 2004 na Světovém knihovnickém a informačním kongresu v Buenos Aires v Argentině (World Library and Information Congress). NIPSIG je velkou podporou pro všechny nové informační profesionály z celého světa.

Vzhledem k tomu, že v některých zemích vzniklo více skupin na podporu nových informačních profesionálů, v této kapitole jsou řazeny podle země, ve které daná skupina působí.

Seznam názvů a webových stránek těchto odborných skupin nových informačních profesionálů existuje na stránkách *The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA)*¹⁰. Nicméně u některých skupin byl odkaz na webové stránky nefunkční nebo zastaralý. Dané skupiny jsem pak vyhledávala samostatně a u některých jsem se potýkala i s jazykovou bariérou.

2.1 Austrálie

2.1.1 ALIA Students And New Graduates

Skupina slouží pro potřeby členů australské knihovní a informační asociace (Australian Library and Information Association¹¹), a to především těm, kteří nepracují více než 10 let v oboru nebo se cítí jako tzv. *new graduates* v oboru informační a knihovní vědy. To zahrnuje i studenty, knihovní techniky nebo ostatní profesionály z jiných oborů, kteří z nějakého důvodu nově vstoupili do tohoto odvětví. ALIA skupina vede odborné akce napříč Austrálií (ALIA Students And New Graduates, 2017).

Webové stránky skupiny jsou: <https://href.li/?http://www.alia.org.au/groups/alia-new-graduates>

⁹NIPSIG - <https://www.ifla.org/new-professionals>

¹⁰IFLA - <https://www.ifla.org/>

¹¹ALIA – Australian Library and Information Association - <https://www.alia.org.au/>

2.1.2 NGAC neboli New Generation Advisory Committee

Druhá australská skupina, která silně spolupracuje se Students and New Graduates a taktéž funguje pod Australian Library and Information Association (NGAC, 2017).

Webové stránky skupiny: <http://www.alia.org.au/NGAC>

2.2 Kanada

2.2.1 CLA New Librarians and Information Professionals Interest Group

Skupina, která funguje při Canadian Library Association (CLA) a je určená pro všechny, kdo se cítí být novým informačním profesionálem. Skupina vydává newsletter, kde se pravidelně objevují nabídky práce nebo pozvánky na konference, ale i zhodnocení proběhlých odborných akcí (New Librarians and Information Professionals Interest Group, 2017).

Webové stránky skupiny jsou:

http://cla.ca/AM/Template.cfm?Section=New_Librarians_and_Information_Professionals

2.2.2 CLA Next Generation Network

Skupina má za cíl zajistit širokou škálu programů a podporovat a vychovávat nové členy profese. Ve spolupráci s dalšími CLA skupinami chce vyvinout a zavést programy pro studenty knihovnictví a informační vědy, které by podpořily profesní angažovanost, přilákat a udržet nové informace; poskytnout fórum pro diskusi o otázkách týkajících se nových informačních profesionálů (CLA Next Generation Network, 2017).

Webové stránky skupiny jsou:

http://cla.ca/Content/NavigationMenu/CLAAatWork/Networks1/Next_Generation_Netw.htm

2.3 Chorvatsko

2.3.1 Croatian Young Information Professionals Network (CYIPN)

Skupina s chorvatským názvem *Mreža mladih informacijskih stručnjaka*, si klade za cíl spojit mladé odborníky v oblasti informačních věd. Založili proto networkingový prostor pro výměnu znalostí a myšlenek mezi mladými profesionály, kteří se chtějí aktivně zapojovat a tím podporovat obor Informačních věd a knihovnictví.

Cílem je poskytování služeb a projekční činnosti zaměřené na mladé odborníky v oblasti informační vědy a IT. Podporovat mladé informační pracovníky, být aktivní v této oblasti, vytvářet příležitosti pro networking. Informovat o profesních sdruženích, institucích, novinkách v oboru a také o možnostech dalšího vzdělávání pro nové informační profesionály.

V rámci své profesní odpovědnosti řeší: soudržnost, zaměstnatelnost a viditelnost mladých odborníků v informační profesi; kontinuální profesní vzdělávání mladých profesionálů; spojení institucí a mladých odborníků; sociální a politickou angažovanost mladých profesionálů; situaci mladých profesionálů ve společnostech (Croatian Young Information Professionals Network, 2017).

Webové stránky: <https://mmisinfo.wordpress.com/>

2.4 Česká republika

2.4.1 NIP CZ - Noví informační profesionálové ČR

Skupina funguje při Asociaci knihoven vysokých škol ČR¹², i když se o jejím založení uvažovalo již dříve, oficiální skupinou jsou NIP CZ od roku 2014. Aktivní jsou především na facebookových stránkách, kde mezi sebou členové sdílí nápady, zkušenosti, nabídky na pracovní možnosti a stáže, ale také pozvánky na knihovnicko-informační akce napříč celou Českou republikou. Skupině NIP CZ je v této práci věnována samostatná kapitola, kde je rozebrána její činnost a vzniklé projekty od jejího vzniku až do současnosti (NIP CZ, 2017).

Webové stránky: <https://nipcz.wordpress.com/>

2.5 Estonsko

2.5.1 ERÜ Noorteklubi

Neboli v anglickém jazyce Young Librarians Club je skupina mladých knihovníků, která funguje od 1. května 2014. Jak sami potvrzují, jsou celkem novou skupinou a stále hledají plán svého působení. Již teď ale mají prostor, kde mladí profesionálové sdílejí svoje

¹²AKVŠ – Asociace knihoven vysokých škol ČR - <http://www.akvs.cz/>

nápady a znalosti z knihovnického oboru. Tento klub funguje pod asociací ELA - .Eesti Raamatukoguhoidjate Ühing¹³ (ERÜ Noorteklubi, 2017).

Webové stránky: <http://noorteklubi.weebly.com/>

2.6 Německo

2.6.1 LISCorner

Je společný informační stánek německých studentů LIS (Library and information science) na knižním veletrhu ve Frankfurtu a to již od roku 2008. Skupina funguje následovně: studenti z různých vysokých škol se scházejí a představují návštěvníkům veletrhu své nabídky kurzů, dále studentské projekty a aktivity. Ukazují, jak rozmanité je studium a práce knihovníků a informačních pracovníků v dnešní době. Cílem je, aby “očistili” běžně známé stereotypy o „zaprášeném knihovníkovi“. Kromě toho koutek nabízí možnost poznat se navzájem, vyměňovat si nápady a shromažďovat informace o možnostech studijních programů (LISCorner, 2017).

Webové stránky: <https://liscorner.wordpress.com/>

2.6.2 LIS New Professionals Deutschland

Vznikli v roce 2011 při konferenci BibTag v Berlíně. Účastníci se shodli na tom, že jim chybí prostor, kde by mezi sebou mohli komunikovat a sdílet své poznatky. Z této iniciativy vznikla skupina na sociální síti Facebook. Skupina slouží především k diskutování, výměně zkušeností a nových znalostí. Měla by poskytovat prostor pro všechny studenty, stážisty i absolventy.

Skupina je nejvíce aktivní na Facebooku. Důvodem zvolení této sociální sítě bylo především to, aby její členové mohli využívat nástrojů: skupinový chat, sdílení webových stránek, sdílení společně vytvořených dokumentů, ale i plánovat setkání a odborné akce na jednom místě.

¹³ELA – Estonian Librarians Association - <http://eru.lib.ee/www/index.php/erye/inenglish>

LIS New Professionals Deutchland mají prozatím 753 členů (ke dni 10. 6. 2017). Všichni členové mohou vytvářet obsah a podílet se na inovacích v oboru a tím být přínosem pro ostatní v této skupině (LIS New Professionals Deutchland, 2017).

Webové stránky: <https://www.facebook.com/groups/126470954103138/>

2.7 Irsko

2.7.1 ARA Section for New Professionals

ARA – The Archives and Records Association¹⁴ sekce pro nové informační profesionály vznikla především jako podpora absolventů, kteří se nacházejí v prvních pěti letech své kariéry. To zahrnuje nováčky, stážisty i nedávno kvalifikované profesionály. Pomáhá překlenout propast mezi novými odborníky a širší archivnickou komunitou prostřednictvím různých školení, webových seminářů a dalších podobných relací.

Sekce nových odborníků si klade za cíl propojit jednotlivce a ARA a od rané fáze jejich kariéry propagovat příležitosti ke školením ve Velké Británii a Irsku prostřednictvím poskytování podporujících aktivit týkajících se nových odborníků, včetně vzdělávacích akcí a společenských setkání. Dále zvyšovat povědomí o problémech, kterým čelí noví odborníci. Sloužit jako fórum pro nové profesionály, kde mohou prezentovat své nápady, problémy a diskutovat o nich. Vytvořit tak vazby mezi novými profesionály, poskytovateli kurzů a zaměstnavateli (ARA, 2017).

Webové stránky: <http://www.archives.org.uk/about/sections-interest-groups/new-professionals.html>

2.7.2 New Professionals Day Ireland (NPD Ireland)

Skupina vznikla po tom, co se tři irští studenti knihovnictví a informační vědy z UCD (University College Dublin) účastnili CILIP New Professionals Day v Londýně v roce 2012. Byli nadšeni z konceptů přednášek a workshopů, ale i z inspirujících přednášejících, že se po návratu rozhodli něco podobného vytvořit i v Irsku. Mají svůj blog a účet na Twitteru, kde prezentují poznatky z každé akce pro nové profesionály, kterou hostí. Ale nejen to, fungují

¹⁴The Archives & Records Association UK and Ireland - <http://www.archives.org.uk/about/regions/ara-ireland.html>

jako podpora pro studenty a absolventy knihovnictví a informační vědy z University College Dublin (NPD Ireland, 2013).

Webové stránky: <https://npdireland.wordpress.com/>

2.9 Itálie

2.9.1 Giovani Bibliotecari e Aspiranti

V češtině mladí a ctižádostiví knihovníci je skupina studentů, čerstvých absolventů a mladých odborníků v oblasti knihovnictví a informační vědy. Fungují na principu předkládání návrhů a následného vyměňování cenných rad. Skupina je otevřena prakticky každému, kdo se zajímá o knihovnictví, bez ohledu na věk. Primárně je určena pro studenty, nedávno absolventy a nově příchozí v oboru, kteří v knihovnictví nepracují déle než sedm let. Skupina je aktivní jak na svých webových stránkách, tak i na sociálních sítích Twitter, LinkedIn a Facebook (Giovani Bibliotecari e Aspiranti, 2016).

Webové stránky: <https://giovaniibliotecarieaspiranti.wordpress.com/>

2.10 Japonsko

2.10.1 ku-librarians

Název je odvozen od zkratky KU, která znamená *Kyoto University* a *librarians*. Vznikla tak studijní skupina, založena dobrovolníky, soustředící se na mladý personál Univerzity Kyoto. Fungují jako podpora a poradenské centrum pro nové profesionály. Skupina byla založena v roce 1999 (ku-librarians, 2017).

Webové stránky: <http://kubilrarians.g.hatena.ne.jp/>

2.11 Lotyšsko

2.11.1 LBB Jauno speciālistu sekcija

Sekce nových profesionálů funguje pod Latvian Librarians Association (LLA)¹⁵. Vznikla v dubnu roku 2009 díky malé skupině energických a zapálených studentů

¹⁵LLA - Latvian Librarians Association - http://www.bibliotekari.lv/?page_id=36

knihovnické vědy, kteří se rozhodli spojit síly a vytvořit skupinu, která by zviditelňovala knihovnictví v Lotyšsku i zahraničí.

V současnosti má uskupení 37 členů, kteří reprezentují různé knihovny nebo jiná prostředí, která jsou ale nějakým způsobem spojeny s knihovnictvím či informační vědou.

Všichni členové jsou různého věku, mají odlišné vzdělání, práci i volnočasové aktivity, ale mají společné jedno - lásku ke knihovnám. Jedním z cílů tohoto uskupení je podporovat a zvyšovat prestiž knihovnictví tím, že mladým profesionálům poskytnou nejlepší příležitosti pro rozvoj kariéry. Jako nová generace knihovníků chtějí posouvat obor dopředu.

Aktivity skupiny:

Hostí menší a větší události pro studenty a knihovníky, píše blog a sdílí informace o všech akcích a pracovních nabídkách na sociálních sítích. Vytváří různé lekce pro studenty a podávají jim informace o jejich možnostech jako je Erasmus, Bobcatsss a podobně.

Vytvořili událost, kterou hostí každý rok a nazvali jí "One Day in the Library life - LibdayLV". Koná se každý rok jeden určený týden, kdy knihovníci na sociálních sítích sdílejí, co je náplní jejich práce během dne. A to proto, aby ukázali, že knihovnictví není jen o půjčování a zakládání knih. Také sdílejí jejich nápady s ostatními a ukazují studentům, co všechno je čeká v jejich profesi a budoucí práci. Aby byly příspěvky rozeznatelné od ostatních, používají hashtag #LibdayLV. Jejich nejúspěšnější akcí je 4CanGurus¹⁶, kterou hostili již třikrát, a u účastníků měla nekonference vždy mimořádný úspěch (LBBJSS, 2017).

Webové stránky: <https://lbbjss.wordpress.com/>

2.12 Nový Zéland

2.12.1 New Professionals NZ

Blog nových profesionálů na Novém Zélandu by měl odstartovat rozvoj nové sítě. Vznikli v roce 2013, kdy při konferenci LIANZA's Library Life, účastníci projevíli zájem o skupiny nových informačních profesionálů a shodli se na tom, že by bylo vhodné vytvořit obdobnou skupinu i na Novém Zélandu. Nyní fungují jako centrální hub vhodný ke konverzacím, výzkumům a novým informacím, kde noví profesionálové mohou sdílet své nápady a znalosti a tím krok po kroku vytvořit takovou skupinu, která bude přínosem pro všechny v oboru.

¹⁶4CanGurus - <https://lbbjss.wordpress.com/4cangurus/>

Do skupiny se může zapojit každý, kdo se cítí být nějakým způsobem nový, jako například studenti, dále knihovníci, co změnili sektor svého působení nebo nově přichází do knihovnického odvětví. Skupina ale není ničím limitována. Zakladatelé sami potvrzují, že každý se v různých fázích své profesní kariéry cítí jako nováček (New Professionals NZ, 2017).

Webové stránky: <https://newprofessionalsnz.wordpress.com/>

2.13 Filipíny

2.13.1 Future library and information professionals of the Philippines.

Organizace sídlí na University of the Philippines. Jejím cílem je podporovat myšlenku o nenahraditelnosti knihovnictví a rozšiřovat povědomí o úloze knihovnictví v dnešní společnosti a to nejen přes odborné akce jako je LibSpeak, ale přes různé další aktivity.

UP FLIPP se snaží o to, aby knihovníci a informační profesionálové spolupracovali na rozvoji knihovnické profese a v plné míře jí podporovali. Chtějí, aby knihovníci podporovali studenty a stážisty a společně tak pracovali na tom, aby se knihovnický obor posouval dál (UP FLIPP, 2017).

Webové stránky: <https://www.facebook.com/upflipp>

2.14 Rumunsko

2.14.1 Tineri Bibliotecari din România - New Librarians from Romania

Skupina má svoje webové stránky pouze v rumunském jazyce, po kontaktování prostřednictvím emailu se bohužel nikdo neozval zpět. Poslední aktivita na těchto stránkách je z roku 2014.

Webové stránky: <https://blogtibro.wordpress.com/>

2.15 Rusko

2.15.1 RLA Young Librarians Section

Skupina vznikla již v roce 2001 a funguje při RLA – Russian Library Association (Ruská knihovnická asociace).¹⁷

Cílem ruských knihovníků je zlepšovat celkově podpůrný systém mladých knihovníků. Snaží se podporovat jejich kreativitu, pomáhat jim v jejich odborném rozvoji a poskytovat jim profesní poradenství. Chtějí přilákat nové mladé profesionály a tím vytvořit skupinu, kde si budou schopni pomáhat a řešit problémy navzájem. Chtějí podpořit účast mladých knihovníků na vědeckých a odborných konferencích, soutěžích a dalších akcích knihovnické komunity. Dalším cílem je organizace odborných školení, exkurze do knihoven a vysokých škol v Rusku i v zahraničí. Mají snahu o to, aby získali prostředky od ruské vlády a tím získali prostor pro realizaci nápadů a projektů mladých knihovníků (RLA, 2017).

Webové stránky: <http://www.rba.ru/content/activities/section/27/index.php>

2.16 Turecko

2.16.1 TKD Kampüs

Turecká skupina vznikla v březnu roku 2013. Jejich cílem je zlepšit komunikaci mezi kolegy a vytvořit místo, kde by mohli plánovat společná setkání a odborné akce, seznámit se a pomoci novým informačním profesionálům, zřídit komunikační most mezi studenty knihovnictví a knihovníky a tím i nabídnout místo pro nové nápady a inovace (TKD Kampüs, 2017).

Webové stránky: <http://tkdkampus.kutuphaneci.org.tr/>

2.16.2 Young UNAK

Skupina vznikla na půdě University of Ankara. Funguje jako virtuální skupina na sociálních sítích Facebook a Twitter. Všechny informace jsou pouze v turečtině a snaha o kontaktování byla bohužel neúspěšná (Young UNAK, 2017).

Webové stránky: <http://www.gencunak.org/>

¹⁷RLA – Russian Library Association - <http://www.rba.ru/>

2.17 Ukrajina

2.17.1 Youth Section of Ukrainian Library Association

Ukrajinská skupina mladých informačních profesionálů funguje na Facebooku. Má své webové stránky, bohužel se zde nedozvíme mnoho informací. Pouze to, že fungují pod ULA - Ukrainian Library Association¹⁸ (Youth Section of ULA, 2017).

Webové stránky: <http://molod.uba.org.ua/>

2.18 Velká Británie

2.18.1 NLPN Manchester (New Library Professionals Network)

NLPN byla založena čtyřmi bývalými studenty knihovnictví a informačního managementu. Impuls pro vytvoření skupiny bylo absolvování CILIP New Professionals Day v roce 2012 v Londýně. Klíčová sdělení na této akci byla mimo jiné zdůraznění významu vlastního zapojení a tím být proaktivní ve vlastním profesním rozvoji. NLPN Manchester je stále se rozvíjející síť. Stejně tak, jako se odvětví informační vědy a knihovnictví neustále vyvíjí, skupina si je vědoma toho, že rozvoj odborných dovedností může být pro většinu informačních odborníků někdy mimo dosah. A to z důvodu vysokých nákladů nebo delšího cestování.

NLPN se snaží pokračovat a rozšířit počáteční skupinu založenou ctizádostivými studenty. Prostřednictvím pohledu na to, co vědí, chtějí identifikovat mezery v jejich odborných znalostech a najít způsoby, jak je naplnit. To je vodítkem pro události, které chtějí uskutečnit a následných diskusí, které se v návaznosti právě na tyto události samovolně vytvoří.

Jejich webové stránky by měli přinést informace o pořádaných akcích a dále by měly fungovat jako fórum, kde se členové mohou podělit o vlastní zkušenosti a nápady na to, jak utvářet úspěšnou budoucnost profese informačních profesionálů (NLPN, 2017).

Webové stránky: <https://nlpn.wordpress.com/>

¹⁸ULA – Ukrainian Library Association - <https://ula.org.ua/>

2.18.2 LISNPN (Library and Information Sector New Professionals Network)

LISNPN je síť pro každého bez ohledu na příslušnost, kvalifikaci, praxi nebo zaměstnání. Vítají všechny zájemce, kteří se k nim chtějí připojit a jak sami tvrdí, jejich definice pro “nové profesionály” byla vždy dost flexibilní.

Hlavním cílem bylo vytvoření místa užitečného pro všechny, kteří sami sebe považují za nové v informačním a knihovním sektoru. Skupina má na svých stránkách i užitečné tzv. *how to guides*. Jsou to návody například na to, jak vytvořit dobrou prezentaci, jak mluvit před publikem, jak na dobrý pohovor nebo jak publikovat a další (LISNPN, 2017).

Webové stránky: <http://lisnpn.spruz.com/>

2.19 Spojené státy americké

2.19.1 ALA Think Tank

Skupina fungující při ALA - American Library Association¹⁹. Členství v Think Tank je otevřené komukoliv, kdo je tvůrčí, nadšený a nebojí se pokroku v knihovnictví. Kdokoliv bez rozdílu věku a národnosti má možnost přispívat, podávat zpětnou vazbu na jejich projekty a pomáhat vytvářet skupinu, která bude užitečná všem novým informačním profesionálům. Skupina na Facebooku a ke dni 20. 7. 2017 má již přes 20 000 členů (ALA, 2017).

Webové stránky: <https://www.facebook.com/groups/ALAtHinkTANK/>

2.19.2 FEDLINK NewFeds: New Federal Librarians

Jedná se o uzavřenou skupinu s vlastním obsahem, která je určena pouze pro nové federální (alianční) knihovníky. Federální knihovník je pracovník fungující pod institucemi, které se zaměřují na více zemí v jedné alianci. V tomto případě jsou to Spojené státy americké. Jejich cílem je, aby skupina sloužila jako neformální diskuzní fórum pro sdílení zkušeností, nápadů a profesního rozvoje. Všichni členové by měli respektovat jejich heslo: „*to, co se je řečeno v NewFeds, zůstane v NewFeds.*“ (FEDLINK NewFeds, 2017)

Webové stránky: <https://www.facebook.com/groups/newfeds/>

¹⁹ALA – American Library Association - <http://www.ala.org/>

2.19.3 SAA Students and New Archives Professionals Roundtable

Cílem této skupiny je obhajovat pro studenty, stážisty, nové odborníky, archiváře v jejich rané kariéře a archiváře, kteří stále hledají své první profesionální pracovní místa. Dále poskytovat fórum pro nové archiváře, kde se mohou podělit o své obavy a učit se od sebe navzájem. Chtějí podporovat povědomí o potřebách nových archivářů a zviditelnit je. Noví profesionálové mají mnoho schopností a odborných znalostí, které mohou přinést do profese.

Skupina si klade za cíl prezentovat potřeby nových archivářů s cílem usnadnit jim jejich cestu v rané kariéře a podpořit je třeba i na dálku prostřednictvím sociálních sítí a dalších on-line zdrojů (SAA, 2017).

Webové stránky: <http://www2.archivists.org/groups/students-and-new-archives-professionals-snap-section>

2.19.4 HLS – Hack Library School

Skupina vznikla na podzim roku 2010. Několik studentů knihovnictví se rozhodlo založit podpůrnou skupinu a tím, jak sami říkají, vzít budoucnost knihovnictví do vlastních rukou. Skupina se tak od pár poznámek a názvu - Hack Library School - sepsaných na papíře, přes jednu složku na Google Dokumentech, rozšířila až na obsáhlou webovou stránku. Do skupiny se může zapojit jakýkoliv student z jakékoliv knihovnické školy, který chce zlepšit budoucnost knihovnické profese. Studenti zde sdílejí a popisují univerzity, které nabízejí obory týkající se knihovnictví a vytvářejí komunitu nových informačních profesionálů v USA (HLS, 2017).

Webové stránky: <https://hacklibraryschool.com/>

2.20 Mezinárodní organizace

2.20.1 New Professionals Special Interest Group (NPSIG)

Skupina od svého založení v roce 2004 fungovala po celé čtyři roky jako Diskuzní skupina nových profesionálů (New Professionals Discussion Group). V roce 2008 ale změnila svůj přístup a tak vznikla tzv. zájmová skupina. Od té doby funguje pod dnešním názvem, tj. New Professionals Special Interest Group.

Hlavními cíli skupiny je hájení zájmů studentů a čerstvých absolventů oborů spojených s informační vědou a knihovnictvím z celého světa a tím vytvářet mezinárodní prostor, kde mohou právě studenti a absolventi sdílet své profesní zkušenosti a nové poznatky z oboru. Mezi hlavní body jejího zájmu patří jak odborný a kariérní rozvoj nových informačních profesionálů, tak jejich odborné vzdělávání, další vzdělávání, odborná praxe, ale i jejich spolupráce v národních a mezinárodních asociacích.

Skupina je sponzorovaná přes Management of Library Associations Section a funguje při The International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA)²⁰ neboli při Mezinárodní federaci knihovnických organizací a institucí. IFLA je vedoucí mezinárodní federací, která hájí zájmy knihovnických a informačních subjektů a jejich uživatelů.

Vedoucí organizátorkou skupiny pro roky 2017 – 2019 se stala Vesna Vuksan, která pracuje v knihovně Univerzity v Bělehradu, Srbsko a zástupcem vedoucího je od roku 2015 do konce roku 2017 Milan Vasiljević, který je vedoucím oddělení elektronických zdrojů v Národní knihovně v Qataru. Informačním koordinátorem je Antoine Torrens, který fungoval jako stážista v mnoha knihovnách ve Francii, dále v Německu a Japonsku. Asistentkou koordinátora je Katia Shklyar, která pracuje v Městské knihovně Espoo ve Finsku.

Skupina se podílí na mnoha projektech, podporuje různé studentské projekty a konference, jako například BOBCATSSS a další. Funguje jako podpora pro ostatní skupiny nových informačních profesionálů ve světě. Mimo jiné aktivity pořádala již několik virtuálních setkání. Skupina je aktivní na mnoha sociálních sítích jako je Facebook má skoro pět tisíc odběratelů a Twitter, kde jí sleduje více než dva a půl tisíce lidí (ke dni 20. 7. 2017)

Webové stránky: <https://npsig.wordpress.com/>

²⁰IFLA – The International Federation of Library Associations and Institutions - <https://www.ifla.org/>

3. Klíčové aktivity organizací v zahraničí

Většina organizací, které se zaměřují na nové informační profesionály, nefungují jen na principu vytvořených profesních sítí, kde členové mohou diskutovat a radit si navzájem. Tyto skupiny aktivně pracují na aktivitách, které ulehčí profesní začátky každému, kdo si neví rady a sám sobě stále hledá to správné místo v knihovnickém oboru. Mezi nimi jsou i další aktivity, které mohou být užitečné i během jejich kariéry. Mezi tyto aktivity patří různé projekty, odborné akce, workshopy, semináře a konference, které se zabývají problematikou nových informačních profesionálů. V této kapitole jsou popsány některé vybrané aktivity, které jsou příkladem dobré praxe a mezi NIP skupinami velmi oblíbené.

3.1 Librarians around the world²¹ (pod záštitou LBB Jauno speciálistu sekce)

Jde o začínající online projekt, který vzešel z nápadu lotyšské skupiny nových informačních profesionálů. 40 účastníků z 26 zemí by mělo psát o svých studiích a pracovních zkušenostech, o knihovních systémech a profesních sdruženích v jednotlivých státech. Měli by popisovat zajímavé projekty, které vznikají v jejich zemi a do kterých jsou nějakým způsobem zapojeni. Do svých článků by měli zapojit i problémy, s kterými se potýkají během své kariéry, jako například potíže se získáním dotace pro knihovny nebo finanční podpory pro zahraniční profesní cesty, měli by zahrnout i otázku drahých studií, neshody se získáním práce v oboru a další. Články poté budou publikovány ve formě elektronické knihy prozatím pouze v anglickém a lotyšském jazyce.

Hlavní cíl projektu je podpořit profesi knihovníka a vytvořit řadu článků o knihovnách, knihovních systémech a formách vzdělávání v různých zemích. A to za účelem vzdělávání studentů knihovnictví a knihovníků o informačních institucích po celém světě. Dalším cílem je zvýšit povědomí o knihovnické profesi u středoškolských studentů, informovat vládu o problémech, s kterými se knihovníci potýkají a v neposlední řadě ukázat celému světu, jak potřební knihovníci a informační instituce v dnešní době jsou.

Knihovníci jsou vzdělání, provádějí odborné výzkumy, jsou součástí velkých mezinárodních konferencí, vytváří důležité projekty. Tento projekt si klade za cíl, aby se

²¹Librarians Around the World - <https://lbbjss.wordpress.com/2017/02/03/librarians-around-the-world/>

o tom, jak důležitá profese informačního profesionála v dnešní době je, dozvěděl co možná nejširší okruh lidí.

Manažerkou projektu “Librarians around the world” je Elīna Sniedze, předsedkyně sekce lotyšské knihovní asociace pro nové informační profesionály (LBBJS, 2017).

3.2 I Need A Library JOB (INALJ)²²

Projekt, *Potřebuji práci v knihovnictví*, byl založený v USA v roce 2010. Zakladatelkou je Naomi House, ale v současnosti je tento projekt podporován více než 180 dobrovolníky. INALJ je globální síť, která se převážně zaměřuje na USA, Kanadu a Evropu, ale ani ostatní oblasti nejsou vynechány. Hlavním cílem projektu je pomoci všem novým profesionálům s hledáním jejich prvního profesionálního místa.

Portál obsahuje odkazy na nabídky práce, které jsou organizovány podle oblastí. Na webových stránkách se ale objevují i užitečné články pomáhající uchazečům s pracovními přihláškami. Dále web obsahuje návody na to, jak úspěšně zvládnout pracovní pohovory a pro zájemce jsou zde ke stažení různé zajímavé tipy pro rozvíjení své kariéry.

Pro každou regionální oblast existuje účet na Twitteru. Projekt má samozřejmě i hlavní INALJ Twitter účet, který je tím pravým místem pro to, aby absolventi měli kde začít a seznámit se tak s celým projektem (I need a library job, 2017).

3.3 One Day in the Library life - Libday²³

Libday je původně projekt amerických knihovníků, který se ale postupem času rozšířil do celého světa. Vždy v určitý vybraný týden v roce sdílejí knihovníci pod hashtagem #Libday svou pracovní náplň dne. Jde tak o kampaň, při které chtějí ukázat jak studentům knihovnictví, s čím vším se během jejich praxe mohou setkat, tak i prezentovat veřejnosti, že knihovník není pouze člověk, který půjčuje knihy, ale že v této profesi jde o mnohem více. Velmi aktivní je v tomto projektu opět lotyšská skupina nových informačních profesionálů (LBBJS, 2017).

²²I need a library job - <http://inalj.com/>

²³Libday - <https://lbbjss.wordpress.com/bibliotekas-diena-dzive/>

3.4 LibraryCamp²⁴

Akce, která je zaměřená na knihovny a informace. Řadí se mezi takzvané *nekonference*. Není tak dopředu vytvořen určitý program a nejsou daní žádní přednášející. Akce je otevřená komukoliv z veřejnosti a není nutné být zaměstnancem knihovny. LibraryCamp je zdarma, událost má svoje webové stránky, funguje i na Facebooku a Twitteru (Ann Arbor Library, 2017).

3.5 IFLAcamp²⁵

Jak už název sám vypovídá, IFLAcamp je odborná akce, kterou již od roku 2012 pořádá odborná skupina New Professionals Special Interest Group při IFLA. Jedná se o další takzvanou *nekonferenci* a těší se velké oblibě.

Funguje na principu neformálního a přátelského prostředí, kdy mají účastníci možnost vstupovat do programu, vytvářet diskuze a přinášet nová témata. Program se tak spontánně tvoří až na místě konání. Tato *nekonference* je mimořádným prostorem pro setkávání odborníků a zaběhlých profesionálů právě s novými informačními profesionály. Minulé ročníky se konaly ve Finsku, Singapuru, Francii, Ohio a Polsku (IFLAcamp, 2017).

3.6 Barcamp

BarCamp je další akce z řady tzv. *nekonferencí*, kdy každý, kdo má zájem, může vystoupit s tématem, které se týká té problematiky na kterou je daný Barcamp zaměřen. Barcampy se většinou týkají informačních a nových technologií, prostředí webu, reklamy a podobně. Pořadatelé si mohou Barcamp přizpůsobit. V ČR například vznikají tzv. knihovnické Barcampy²⁶, ve Spojených státech amerických jsou to pak Library Barcamps, úspěšný knihovnický BarCamp se konal např. v Ohio²⁷ (Knihovnický Barcamp, 2017).

²⁴Library Camp - <http://www.aadl.org/libcamp17>

²⁵iflaCamp - <https://iflacamp5.wordpress.com/>

²⁶Knihovnický Barcamp - <https://barcampsite.wordpress.com/>

²⁷Library Barcamp Ohio - <http://barcamp.org/w/page/401283/BarCampOhio>

3.7 BOBCATSSS²⁸

BOBCATSSS je každoroční symposium pořádané studenty knihovnictví a informační vědy. Akce je každý rok pořádána na jiném místě a vždy jí má na starosti studentský tým nejméně ze dvou univerzit. Podmínkou je, aby v organizačním týmu byla alespoň jedna univerzita ze země, která byla pro daný ročník vybrána jako místo konání. Pod dohledem profesorů mají studentské týmy plánovat a realizovat jak obsah, tak řízení symposia jako celku. Jsou zodpovědní za každý aspekt organizace konference, od marketingu a financování až po logistiku a řízení procesu kontroly.

Cílovými skupinami BOBCATSSS symposií jsou informační specialisté, výzkumní pracovníci a knihovníci, ale právě i studenti knihovnictví a informační vědy. BOBCATSSS je místem setkávání pro odborníky a nové informační profesionály.

Jméno BOBCATSSS je akronym a popisuje univerzitní síť. Každé jednotlivé znaky značí počáteční písmeno města univerzity, které zahájila BOBCATSSS symposium v roce 1993. A to: Budapešť, Oslo, Barcelona, Kodaň (Copenhagen), Amsterdam, Tampere, Stuttgart, Szombathely a Sheffield.

V dalších letech přibyly další členské univerzity. Patří mezi ně Ankara, Berlín, Borås, Bratislava, Brno, Kharkiv, Knoxville, Krakow, Ljubljana, Lyon, Moskva, Osijek, Parma, Paříž Porto, Potsdam, Praha, Riga, Sofie, Tallinn, Toruň, Varšava a Zadar (BOBCATSSS, 2017).

3.8 Cycling for libraries²⁹

Cycling for libraries je odborná mezinárodní cyklistická *nekonference* pro knihovníky, informační profesionály, ale vítáni jsou i příznivci knihoven. Jejím účelem je budování mezinárodních vztahů mezi knihovníky a informačními pracovníky, ale i jejich fyzické a psychické pohody. Jejím účelem je ukázat, že jednou z klíčových rolí knihoven pro společnost je nejen intelektuální a vědecké vzdělávání. Cycling for libraries také podporuje environmentální hodnoty a ekologický způsob života. Na této nekonferenci se řeší například otevřenost knihoven, přístup k informacím, celoživotní vzdělávání, ale i inovace v knihovnictví. Celá akce spočívá v tom, že se její účastníci vydají po předem určené trase

²⁸BOBCATSSS - <http://bobcatsss2017.com/>

²⁹Cycling for libraries - <http://www.cyclingforlibraries.org/>

a poznávají lokální knihovny a svoje kolegy. Jelikož se řadí mezi *nekonference*, program není dopředu přesně určen. Nechybí v něm workshopy, řízené diskuze, exkurze a samozřejmě, jak je z názvu patrné, jízda na kole.

Nápad na vznik takového projektu se objevil na konferenci EBLIDA v Helsinkách v roce 2010. Skupina finských knihovníků přišla s nápadem uspořádat akci, kde by knihovníci spolu cestovali po světě a od sebe navzájem se učili. Všem informačním profesionálům je jasné, že knihovny by bez razantních změn nemohly přežít a takováto akce by mohla přispět k novým nápadům, nové motivaci. Jelikož chtěli přispět i k životnímu prostředí, napadlo je cestování na kole. Tato akce je neformální a přátelská a právě toto prostředí je ideální pro nové informační profesionály. Mají možnost zde získat nové kontakty a být součástí velkého mezinárodního projektu, kde má každý účastník možnost se projevit a sdílet svoje nápady a názory s ostatními.

První akce se konala v roce 2011, její účastníci vyjeli z Kodaně a jejich cílem byl Berlín. Další rok se vydali přes pobaltské státy. V roce 2013 zvolili trasu z Amsterdamu do Bruselu, v roce 2014 pak startem byl jih Francie, konkrétně Montpellier a cíl byl naplánován v Lyonu. Rok 2015 pak patřil trase mezi Oslem a Aarhusem. V roce 2016 byla na programu Kanada a pro rok 2017 je naplánován region Öresund, který spojuje Dánsko a Švédsko (Cycling for libraries, 2017).

3.9 Letters to a young librarian³⁰

Dopisy mladému knihovníkovi je projekt americké knihovnice Jessici Olin. Autorka pracuje jako ředitelka knihovny v Liberal Arts College ve státě Delaware v USA. Od počátku své kariéry pracuje v akademických knihovnách a jejím cílem je pomáhat a radit těm, kdo jsou v knihovnictví noví. To znamená nejen studentům informačních věd a knihovnictví a absolventům těchto oborů, ale sdílet svoje názory i s těmi, kteří nějakou dobu v knihovnictví již pracují.

Autorka začala psát blog s vidinou cesty ke komunikaci přímo mezi ní a absolventy knihovnických oborů a nových profesionálních knihovníků. Autorka zastává názor, že některé vysoké školy, se kterými se měla možnost během své kariéry setkat, vyučují věci, které se až tak moc neshodují s realitou. Tito knihovníci pak nastupují do praxe a zjišťují, že to, co se na škole naučili, se ve velké míře liší od toho, k čemu se posléze ve své praxi dostanou.

³⁰Letters to a young librarian - <http://letterstoayounglibrarian.blogspot.cz/>

Blog má proto sloužit jako podpora pro všechny nové profesionály, kteří ze začátku své kariéry v některé oblasti svého působení tápají. Články na blogu ze začátku publikovala pouze její zakladatelka, nyní má možnost přispívat na blog kdokoliv, kdo se chce podělit s radami a nápady pro nové informační profesionály (Ginger H. Williams, 2017).

4. NIP CZ – Noví informační profesionálové Česká Republika

Skupina Nových informačních profesionálů v České republice funguje při AKVŠ (Asociace knihoven vysokých škol). První inspirací pro založení skupiny byla *nekonference* IFLAcamp v roce 2012 ve Finsku. Reálně se pak začalo uvažovat o založení až po odprezentování konceptu této platformy pro absolventy, ostatní knihovníky a informační pracovníky na začátku kariéry na Knihovnickém Barcampu, který se konal v dubnu roku 2013 v Národní technické knihovně v Praze.

Příspěvek, který zde byl prezentován, nesl název Mladí informační profesionálové v České republice (Vyčítalová, 2013), a zaměřoval se právě na představení a zhodnocení obdobných skupin ve světě, dále na základní terminologii a také na osobní zkušenosti autorky z mezinárodního setkání IFLAcamp.

Po odprezentování příspěvku bylo jasné, že skupina by v České republice nemohla bezproblémově fungovat, pokud by neměla zázemí a podporu některé z odborných asociací. K založení se kladně postavila právě Asociace knihoven vysokých škol (AKVŠ) a tak se uskutečnil první průzkum, který byl vytvořen formou dotazníků a oslovoval právě členské knihovny AKVŠ a jejich vedoucí pracovníky. Týkal se základních údajů o tzv. nových informačních profesionálech, jejich postoji týkajících se odborného vzdělávání a dále jejich vztahu k národním a mezinárodním asociacím. Cílem bylo získat přehled o zaměstnávání NIP (Vyčítalová, 2013).

Důležitým zjištěním bylo, že v dotazovaných knihovnách pracuje 29 procent nových informačních profesionálů (absolventi, pracující studenti a „newcomers“). Z průzkumu dále vyšlo, že NIP se staví kladně k dalšímu vzdělávání, ale naopak jsou celkem neteční, co se týká členství v českých odborných skupinách a asociacích.

AKVŠ po tomto výzkumu nabídla prostor pro vytvoření platformy NIP. Posledním krokem k vytvoření skupiny při AKVŠ byl druhý průzkum, vytvořen opět pomocí dotazníků. Tentokrát byli respondenty právě potencionální noví informační profesionálové v knihovnách a jeho cílem bylo zjistit jejich přednosti a nedostatky a také se mělo zjistit, jestli mají zájem zapojit se do nově vzniklé skupiny (Vyčítalová, 2014).

„Mezi nejzávažnější subjektivně vnímané nedostatky patřily katalogizační dovednosti a jiné odborné znalosti (teoretické i praktické), ICT dovednosti, time management, jazykové nedostatky aj. Mezi nejčastější subjektivně vnímané přednosti patřila především schopnost

učit se novým věcem a flexibilita. Vztah NIP k dalšímu vzdělávání se ukázal jako velmi kladný.“ (Vyčítalová, 2014)

Z výsledků průzkumu bylo jasné, že čtvrtina dotazovaných projevila zájem stát se členem nově vzniklé skupiny. Název vznikl právě překladem z anglického termínu *New information professionals* a s přidáním zkratky CZ. Tak došlo k vytvoření jména skupiny - NIP CZ. Tedy Noví informační profesionálové Česká republika. Následným krokem bylo vytvoření profilu skupiny na sociální síti Facebook, která má k 25. 7. 2017 129 členů. Dále pak spuštění blogu skupiny na internetové doméně wordpress. Byli osloveni zájemci o členství a ti se pak domluvili na první schůzce skupiny.

První schůze s názvem CZ NIP Barcamp se konala na začátku září 2014 ve Studijním a informačním centru České zemědělské univerzity v Praze. Celá akce se rozdělila do 3 sekcí:

„Noví informační profesionálové, práce a/versus vzdělávání, Můj profesní život a Dobrá praxe a nové nástroje v knihovnách. První a druhý blok přinesl kromě základního seznámení se stavem řešení problematiky NIP v Česku, také silné příběhy a životní zkušenosti z pracovního života. Poslední blok představil úspěšné projekty, které byly uskutečněny pod vedením nebo za účasti NIP.“ (Vyčítalová, 2014)

CZ NIP Barcamp byl také jakýmsi ujištěním, že vznik takovéto skupiny v České republice má smysl a že může být užitečná pro mnoho začínajících informačních profesionálů.

NIP CZ rozdělují své působení na tři sféry:

1. Komunitní skupina

2. Mezinárodní spolupráce

3. Skupina pro dialog s oborovými školami (NIP CZ, 2014)

„Skupina má mimo jiné fungovat jako jakýsi „Inkubátor“, který svým členům pomůže seznámit se s činností AKVŠ a postupně se zapojit do některé z jejich klíčových aktivit.“ (Vyčítalová, 2016)

Veřejnost by mohla nabít dojem, že skupina je otevřena pouze pro informační profesionály pracující v akademické sféře, vzhledem k tomu, že funguje při AKVŠ a zaměřuje se tak především na akademické prostředí knihoven. Není tomu tak, zakladatelky samy potvrzují, že do skupiny se může přidat kdokoliv, kdo se cítí být novým informačním

profesionálem. Skupina je plně otevřena novým nápadům a vítá nové členy z jakékoliv informační a knihovní sféry.

Facebooková skupina NIP CZ - <https://www.facebook.com/groups/cznip/> - funguje jako nástroj pro sdílení pracovních nabídek, zajímavých přednášek a odborných akcí. Členové zde mohou sdílet své pozitivní i negativní zkušenosti z práce ale i poznatky z workshopů a konferencí a měla by sloužit jako informační kanál o všech aktualitách z knihovnictví a informační sféry.

Webové stránky NIP CZ - <https://nipcz.wordpress.com> - fungují na principu webového blogu. Pro tento typ skupiny je blog vhodným nástrojem pro sdílení informací. Působí tak přátelským a otevřeným dojmem, což je i jedním z cílů těchto druhů odborných skupin. Při otevření stránek uživatele na první pohled upoutá logo NIP CZ, které symbolizuje schody nahoru. Symbol schodů jako „začátek“ kariéry je tak patrný na první pohled.



Obr. 1 - Logo NIP (NIP CZ, 2014)

Příspěvky na blogu jsou zařazeny do tří skupin, a to: *Život skupiny*, *Nezařazeno a Zprávy z projektů*, *dobrá praxe*. Na hlavní straně najdeme jednoduchý panel se třemi záložkami – *Home*, *Kam do zahraničí* a *O nás*. Záložka - Home - jednoduše řadí příspěvky na blogu od toho nejnovějšího. Záložka - Kam do zahraničí - nabízí odkazy na zajímavé zahraniční konference a odborné akce, které by mohly být užitečné pro nové informační profesionály. V záložce O nás, najdeme základní informace o tom, kdo NIP CZ jsou, co je jejich cílem a proč existuje tento blog:

Jaké jsou naše cíle?

chceme být vidět a slyšet

chceme aktivně působit v knihovnické komunitě

chceme spolupracovat s podobnými uskupeními na mezinárodní úrovni

chceme vytvářet zpětnou vazbu pro oborové školy

K čemu je tento blog?

informuje o situaci NIP v Česku

snaží se mapovat stýkání a potýkání se NIP s praxí

informuje o možnostech vzdělávání pro NIP

nabízí základní přehled činnosti českých odborných organizací a spolků

představuje zahraniční programy pro NIP, zahraniční a mezinárodní uskupení (NIP CZ, 2017).

4.1 NIP CZ a jejich účast a příspěvky na odborných akcích

Sekce nových informačních profesionálů je důležitou součástí odborných akcí nejen v zahraničí, ale i v České republice. NIP CZ jsou zatím sice malou, ale jistě užitečnou skupinou pro nové informační profesionály. I přesto, že jsou stále poměrně noví, již nyní se účastní a prezentují sami sebe na různých odborných akcích a také pomáhají při jejich organizaci.

NIP CZ tak například vypomáhali na mezinárodní konferenci ECIL (European Conference on Information Literacy)³¹. Fungovali zde především jako technická podpora v jednotlivých konferenčních místnostech, čímž přispěli k úspěšnému průběhu programu konference.

Dále měli svůj příspěvek na konferenci Bibliotheka Academica 2016³², kde jedna ze zakladatelek, Mgr. Anna Vyčítalová, prezentovala výsledky aktivit skupiny NIP CZ v roce 2016. Také se zaměřila na aktivity a plánované činnosti v roce 2017. Mezi těmi zmínila mimo jiné pomoc s pořádáním AKVŠ akcí a také zapojení NIP CZ do správy webu AKVŠ, dále uspořádání *PechaKucha afternoon* nebo kontaktování pořadatelů akce *Cycling for Libraries* s nápadem, zda by neuvažovali v budoucnu nad průjezdem Českou republikou (Vyčítalová, 2016).

³¹ECIL - <http://ilconf.org/>

³²Bibliotheka Academica - <http://www.akvs.cz/akce/akce-2016/ba-2016/>

Některé zajímavé aktivity ale uspořádala skupina NIP CZ sama. V této práci bych ráda popsala tři z nich. *CZ NIP Barcamp*, workshop s názvem *Marketing ve vysokoškolských knihovnách* a odborný seminář na téma *Zahraniční cesty a konference*.

4.1.2 CZ NIP Barcamp³³

Tato *nekonference* byla uspořádána jako vůbec první oficiální akce NIP CZ. Konala se ve Studijním a informačním centru ČZU. Účastníci se mohli dopředu hlásit se svými nápady na příspěvky, ale vzhledem k tomu, že akce se týkala nových informačních profesionálů, příspěvky se měli týkat jedné z těchto kategorií:

1. *noví informační profesionálové jako fenomén – v Čechách v zahraničí*
2. *netradiční metody komunikace a výuky (barcamp, nekonference, brainstorming...)*
3. *dobrá praxe – co můžete předat ostatním*
4. *představujeme – netradiční profese (co děláme jinak, co umíme, v čem je naše práce zvláštní)*
5. *nové technologie a open source nástroje* (NIP CZ, 2014)

Celá akce byla uspořádána za účelem představení problematiky týkající se nových informačních profesionálů v České republice a základních činností, které měla skupina v plánu. Účastníci se měli možnost vyjádřit k celé problematice a také odhlasovat konečné jméno skupiny.

4.1.3 Workshop Marketing ve vysokoškolských knihovnách³⁴

Workshop pořádala skupina NIP CZ ve spolupráci s Ústřední knihovnou VUT v Brně. Akce byla otevřená všem, kteří se zabývají marketingem ve vysokoškolských knihovnách, ale i novým informačním profesionálům se zájmem o marketing. Vzhledem k formátu této akce byl počet účastníků omezen na 25. Pochopení marketingových praktik je důležitou součástí pro plánování a vytváření služeb v knihovnách. Tento workshop byl vytvořen za účelem zjednodušení práce těm, kteří se marketingem v knihovnách zabývají (Bendová, 2015).

³³CZ NIP Barcamp - <https://nipcz.wordpress.com/2014/08/18/cz-nip-barcamp-program/>

³⁴Marketing ve vysokoškolských knihovnách - <https://nipcz.wordpress.com/2015/06/18/marketing-ve-vysokoskolskych-knihovnach-vystupy-z-workshopu/>

4.1.4 Zahraniční cesty a konference – odborný seminář³⁵

Seminář se konal opět ve Studijním a informačním centru ČZU. Zaměřoval se, jak už je z názvu patrné, na to, jak požádat o finanční podporu v případě zájmu o zahraniční cestu například na odborné konference nebo profesní stáže. Seminář vedla PhDr. Hana Landová, PhD. Vzhledem k tomu, že přednášející byla několik let součástí výběrové komise, radila účastníkům semináře, jak by měla vypadat správná přihláška, čemu se v ní vyvarovat a co naopak nezapomenout zmínit, aby byl žadatel úspěšný u výběrové komise. Seminář ale účastníkům podal zajímavé informace o tom, jak se například na konferenci chovat, aby si odnesli co nejvíce nových kontaktů nebo rady, jak vytvořit vhodný poster pro zahraniční konference.

³⁵Zahraniční cesty a konference - <https://nipcz.wordpress.com/2016/02/29/nip-cz-v-roce-2016/>

5. Průzkum mezi studenty Informačních studií a knihovnictví na FF UK

Tato část bakalářské práce je zaměřena na zjištění informovanosti studentů oboru Informační studia a knihovnictví na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy o existenci odborných skupin nových informačních profesionálů a také jejich postojů a představ o práci v oboru. V úvodu je popsán průběh výzkumu a jeho cíl, další částí je pak samotné vyhodnocení výsledků výzkumu vyjádřeno v grafech nebo tabulkách a doplněno slovním komentářem.

5.1 Základní informace k výzkumu

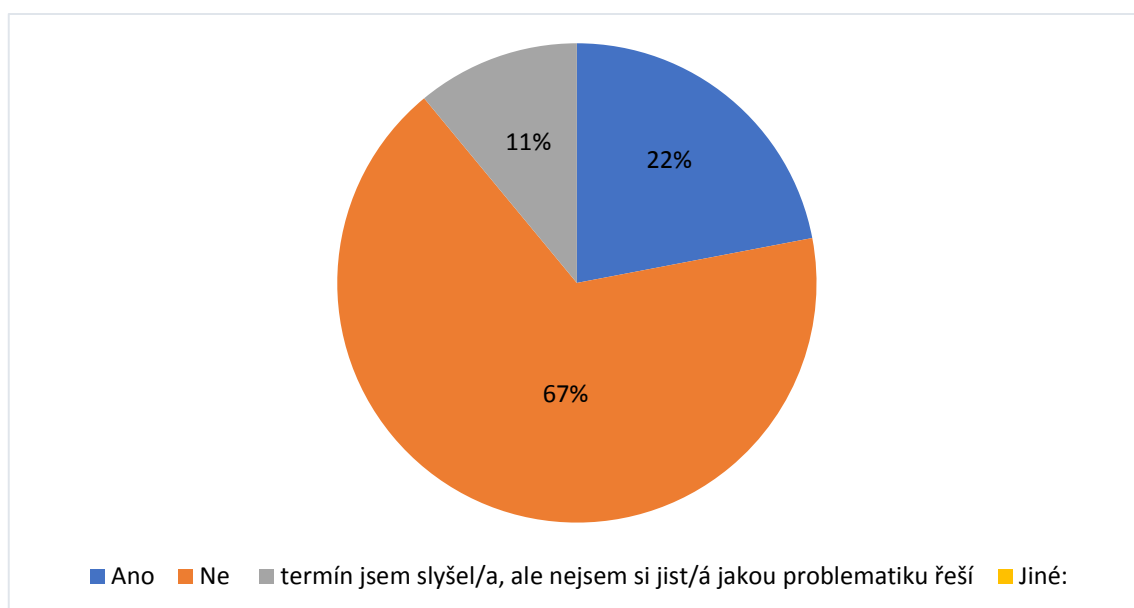
Cílem výzkumu bylo zjistit povědomí studentů ÚISK, jakožto potencialních nových informačních profesionálů, o existenci odborných skupin nových informačních profesionálů a jejich zájem o členství v těchto skupinách. Dále zjistit jejich postoje a představy o práci v oboru po absolvování studia. Vzhledem k tématu výzkumu bylo za výzkumnou metodu zvoleno dotazníkové šetření. To probíhalo od druhé poloviny měsíce dubna do konce května 2017. Dotazník byl zpracován přes webovou stránku <http://www.surveio.com> a mezi studenty byl následně rozeslán odkaz na dotazník hromadným emailem přes elektronickou konferenci uisk118. Dále přes sociální síť Facebook, kde byl sdílen odkaz vedoucí k dotazníku přes jednotlivé studentské skupiny.

Dotazník obsahoval 19 otázek. Jednalo se o kombinaci otevřených a uzavřených otázek. V otevřených otázkách měli respondenti možnost napsat vlastní odpověď bez možnosti výběru a to z důvodu snahy o zjištění podrobnějších odpovědí týkajících se jejich názorů na nové informační profesionály. V uzavřených otázkách měli respondenti na výběr z několika odpovědí, z nichž si mohli vybrat jednu či více možností. Zároveň měli možnost u některých uzavřených otázek vybrat položku: *Jiné* a napsat svůj názor. Na závěr respondenti odpovídali na několik demografických otázek. V závěru měli možnost napsat komentář k dotazníku. Jeho výsledná forma je v příloze č. 1 této bakalářské práce.

5.2 Vyhodnocení výsledků výzkumu

Dotazník byl sdílen mezi respondenty s krátkou informací o průzkumu v rámci bakalářské práce, která zněla: „Dotazník slouží pro potřeby mé bakalářské práce na téma: Noví informační profesionálové jako zaměstnanci knihoven a členové profesních organizací. Dotazník je určen specificky pro studenty Informačních studií a knihovnictví jakožto potenciálních nových informačních profesionálů.“ Jeho cílem je zjištění postojů a představ studentů o práci v oboru. V závěru následovalo poděkování respondentům za jejich čas strávený nad vyplňováním dotazníku. Dotazník nakonec vyplnilo 72 respondentů.

5.2.1 Otázka č. 1 - Slyšeli jste někdy o skupinách Nových informačních profesionálů? (v ČR fungují pod zkratkou NIP CZ)

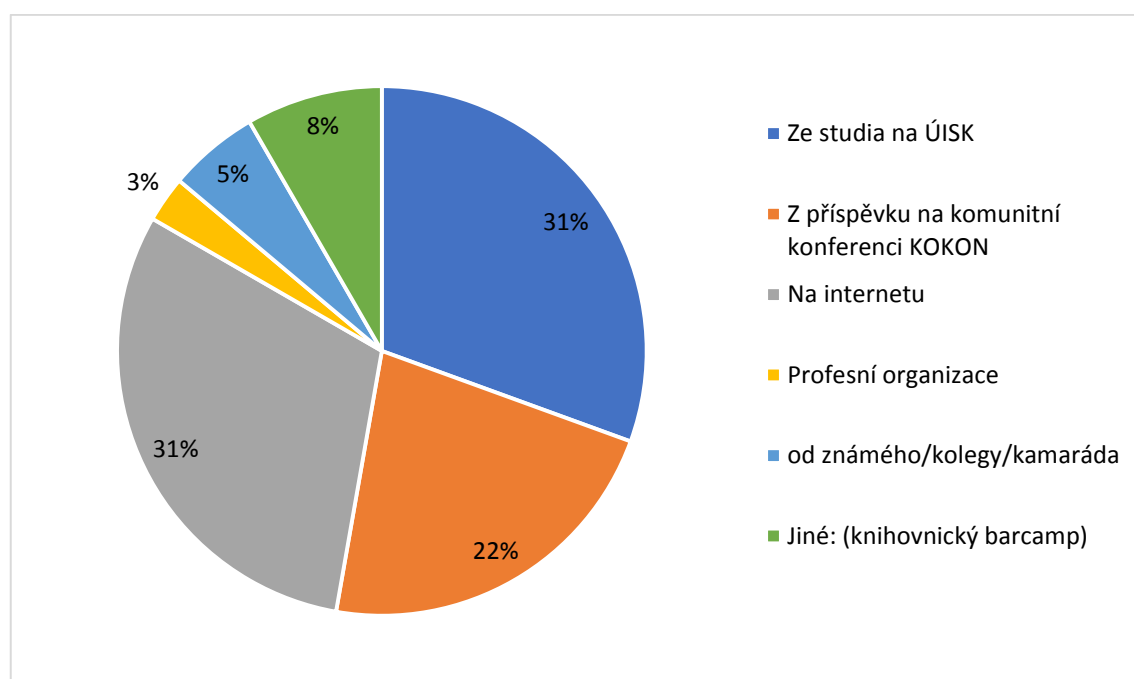


Graf č. 1 – Povědomí o skupinách NIP

Cílem této otázky bylo zjistit, zda je mezi studenty knihovnictví povědomí o existenci skupin NIP. Již z grafu je patrné, že poměrně velké procento (67%) studentů o skupinách nových informačních profesionálů nikdy neslyšelo. 11% z nich postřehlo, že takové skupiny existují, ale zároveň přiznávají, že si nejsou jisti, na co se tyto skupiny zaměřují. A 22% respondentů uvedlo, že o skupinách slyšeli.

5.2.2 Otázka č. 2 - Kde jste se o skupinách NIP dozvěděli?

Druhá otázka se zaměřovala pouze na respondenty, kteří v předchozí otázce uvedli, že o skupinách NIP někde slyšeli. Studenti měli možnost vybrat více možností a jako u všech ostatních otázek, měli také možnost napsat jinou odpověď, než která jim byla nabízena. O existenci skupin NIP se nejvíce respondentů dozvědělo ze studia na ÚISK a díky internetu (46%). 33% respondentů se dozvědělo o fungující české skupině NIP CZ z příspěvku na komunitní konferenci KOKON. 13% studentů zvolilo možnost jiné odpovědi, ve které všichni uvedli, že se o těchto skupinách dozvěděli na prvním českém Knihovnickém Barcampu, který se konal v Národní technické knihovně na jaře roku 2013. Menší procento respondentů se o NIP dozvědělo díky kolegovi, kamarádovi nebo známému (8%) a díky profesní organizaci (4%).



Graf č. 2 – Zdroje ke skupinám NIP

5.2.3 Otázka č. 3 - Myslíte si, že by pro Vás členství v takovéto skupině mohlo být přínosné? Odůvodněte.

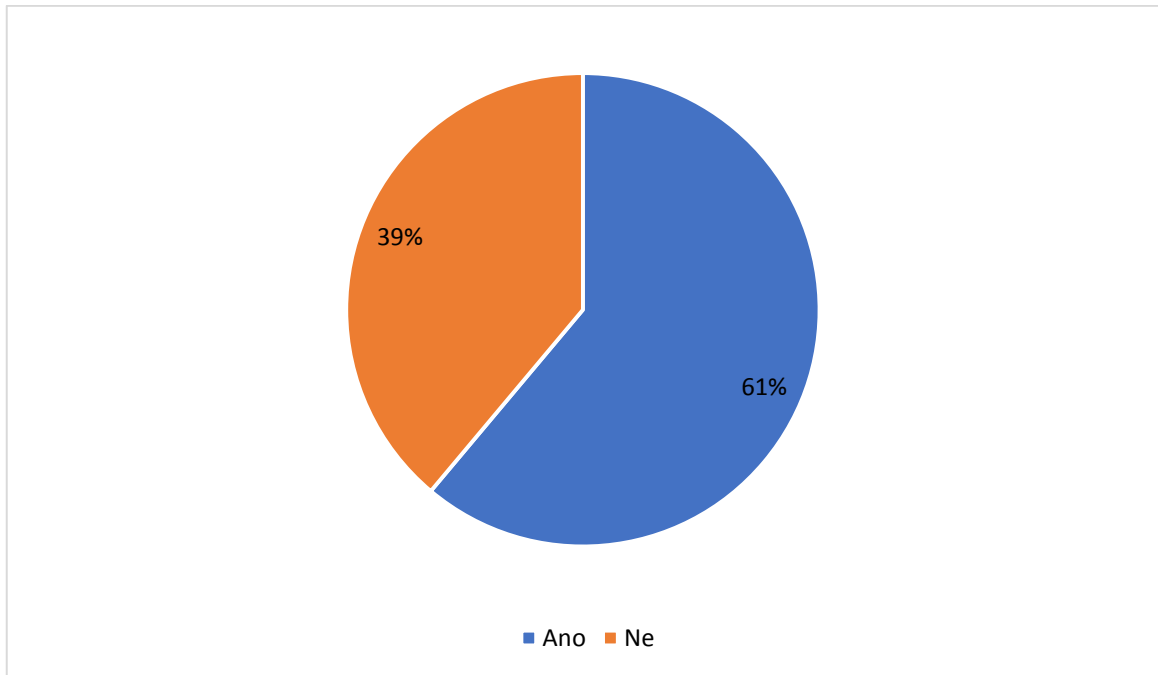
Cílem této otázky bylo zjistit, zda mají respondenti pocit, že by jim členství v takovéto skupině mohlo přinést nějaká pozitiva. Vzhledem k tomu, že otázka byla otevřená, odpovědi byly různorodé. Jako příklady jsem uvedla několik zajímavých odpovědí, které jsou zaznamenány níže v tabulce č. 3. 64% respondentů uvedlo, že by pro ně členství v takovéto skupině přínosné určitě bylo. Respondenti viděli nejčastěji výhodu v navázání nových kontaktů a účast na zajímavých projektech. 28% respondentů uvedlo, že nevědí nebo nedokáží posoudit – většina z nich uvedlo jako důvod to, že se o skupině dozvěděli během vyplňování dotazníku a nemají tolik informací. Pouze 8% respondentů odpovědělo, že si nemyslí, že by pro ně členství v takové skupině mohlo být přínosné.

Určitě, v takové skupině bych mohla navázat nové kontakty, dozvědět se o nových projektech v oblasti informační vědy a knihovnictví, popřípadě se nějakých projektů účastnit. Také se dovídat o novinkách z našeho oboru.	Nevím, nemám takové znalosti o této skupině, abych mohla tvrdit, že by členství mohlo mít nějaký přínos v budoucím povolání.
Z toho, co jsem si zjistil, činnost takovéto skupiny přináší nesporná pozitiva - větší koheze komunity knihovníků, možnost přímé výměny zkušeností z praxe, možnost účasti na zajímavých oborových akcích, koordinovaná zpětná vazba směrem k zavedeným institucím - např. ÚISK, KISK.	Nemyslím. Nerada chodím na různé konference, nebo workshopy. Pokud potřebuji pomoci s nějakým problémem, obrátím se na kolegy z jiných knihoven, nebo na spolužáky.
Ano, dozvěděla bych se víc o dění v oboru a pracovala v týmu lidí, od kterých bych se mohla mnohému přiučit.	Netuším; profesních skupin/ sdružení/ komor atd. je mnoho a zpravidla buď spí, nebo na jejich aktivity není v "životním koloběhu" moc čas.

Tabulka č. 3 – Přínos členství

5.2.4 Otázka č. 4 - Jste během svého studia zaměstnání v oboru?

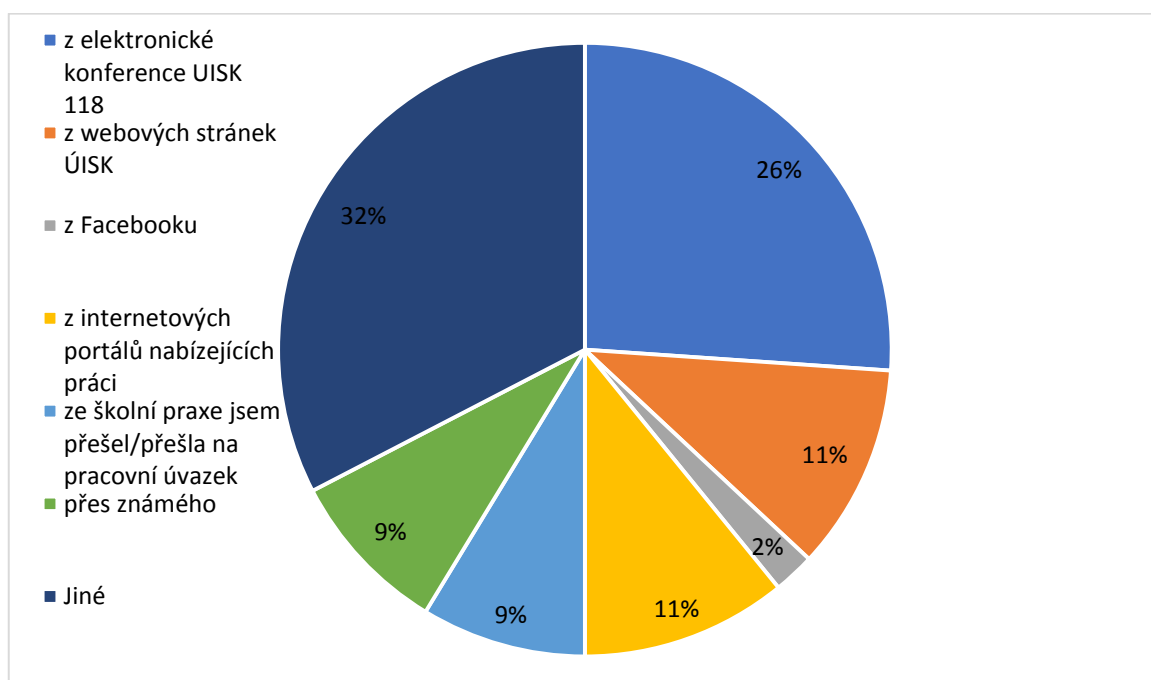
Další otázka směřovala na zaměstnanost respondentů v oboru v době jejich studia na ÚISK. Více než polovina studentů (61%) pracuje v oboru již při studiu, 49% buď pouze studuje, nebo pracuje v jiném oboru.



Graf č. 3 – Zaměstnanost studentů

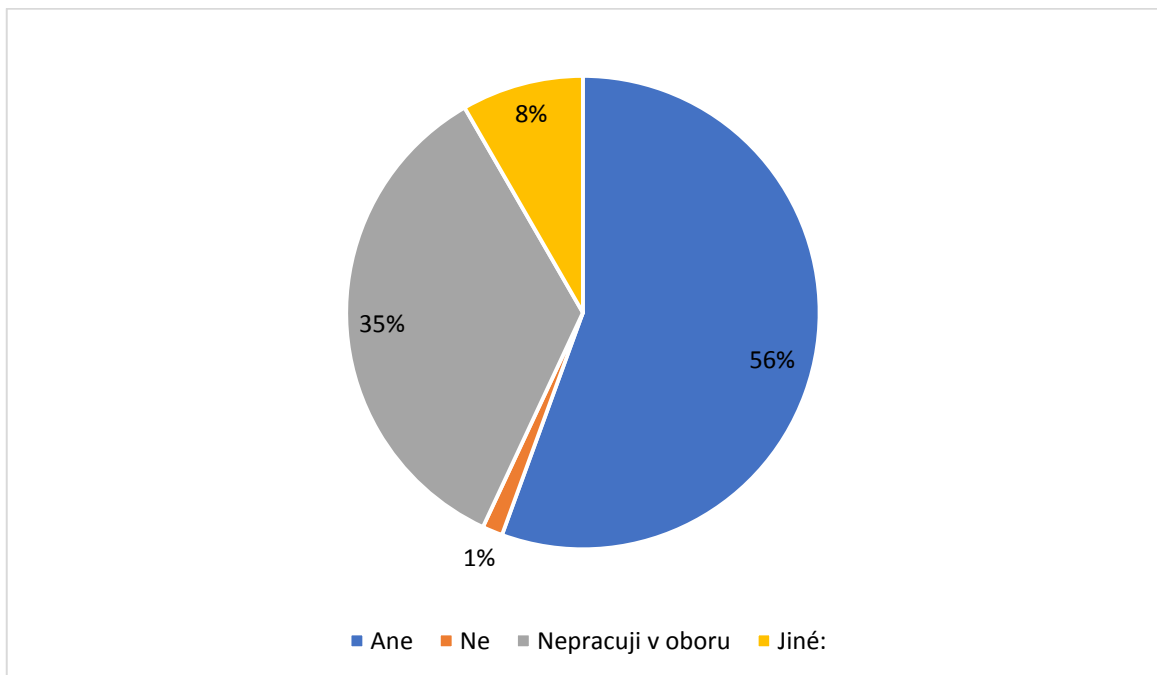
5.2.5 Otázka č. 5 - Pokud v oboru pracujete, jak jste se o dané pozici dozvěděli?

Tato otázka měla zjistit, přes jaké kanály se studenti k pracovním nabídkám dostávají. 26% studentů se o pracovní nabídce dozvědělo přes elektronickou konferenci UISK 118. 11% uvedlo, že viděli nabídku na webových stránkách ÚISK a stejný počet respondentů našlo práci na některém z internetových portálů nabízejících práci. 9% z nich přešlo na pracovní úvazek, protože v instituci již vykonávali školní praxi a stejný počet studentů se o pracovní nabídce dozvědělo přes známého. Největší počet respondentů (32%) uvedl, že se k pracovní nabídce dostal jiným způsobem než výše uvedené. Mezi odpověďmi se vyskytovalo například to, že respondent podniká v oboru, dále jeden ze studentů uvedl, že mu práce byla napřímo nabídnuta, dále se v instituci na práci přímo zeptali, aniž by instituce vypsalala výběrové řízení nebo se dozvěděli o práci z webových stránek dané instituce.



Graf č. 4 – Pracovní nabídky

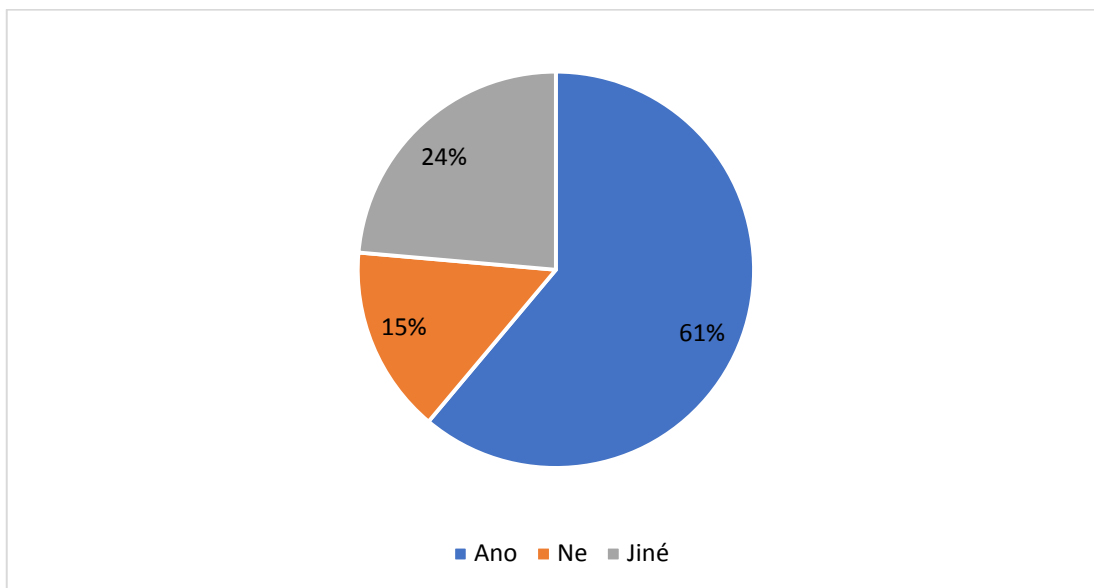
5.2.6 Otázka č. 6 - Práce v oboru vás baví?



Graf č. 5 – Práce v oboru

Cílem této otázky bylo zjistit, jaké mají studenti postoje k práci v oboru, jestli jim vyhovuje nebo mají jiné představy. 56% respondentů uvedlo, že je práce v oboru baví. 35% bylo těch, kteří v oboru vůbec nepracují. Pouze 1% uvedlo, že je práce v oboru nebaví a 8% zvolilo jinou odpověď. Mezi nimi se objevilo například to, že záleží na konkrétní činnosti, nebo na konkrétním dnu. Jeden respondent uvedl, že ho práce baví, ale že v budoucnu se bude snažit získat jinou práci. To naznačuje, že studenty ve vysoké míře práce baví, nemůžeme zde brát v potaz pouze procento (56%), protože na otázku odpovídali i respondenti, kteří v oboru nepracují. Většina z těch respondentů, co pracují v oboru, uvedla, že je práce baví, což je jistě velmi uspokojivý výsledek.

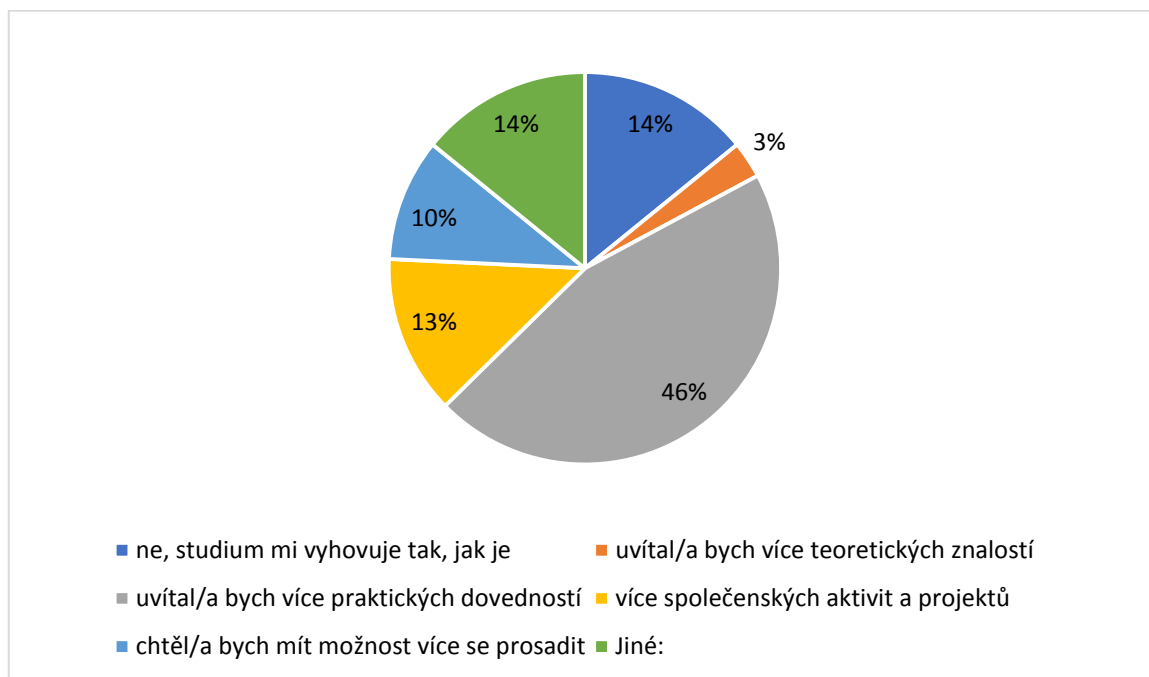
5.2.7 Otázka č. 7 - Studium na ÚISK vás baví?



Graf č. 6 – Studium na ÚISK

Sedmá otázka se zaměřovala na to, jak respondenty dotazníku baví studium na ÚISK. 61% uvedlo, že je studium baví, 24% uvedlo jinou odpověď. Mezi nimi se například objevilo to, že jim v poslední době chybí výběr zajímavých předmětů nebo jim chybí větší provázanost s praxí. Dále uvedli, že studium je zajímavé, ale nevyhovuje jim systém, který zde panuje. Další odpovědí bylo, že některé předměty jsou zajímavé a jiné zase ne. 15% respondentů uvedlo, že je studium na ÚISK nebaví.

5.2.8 Otázka č. 8 - Je něco, co při studiu silně postrádáte?

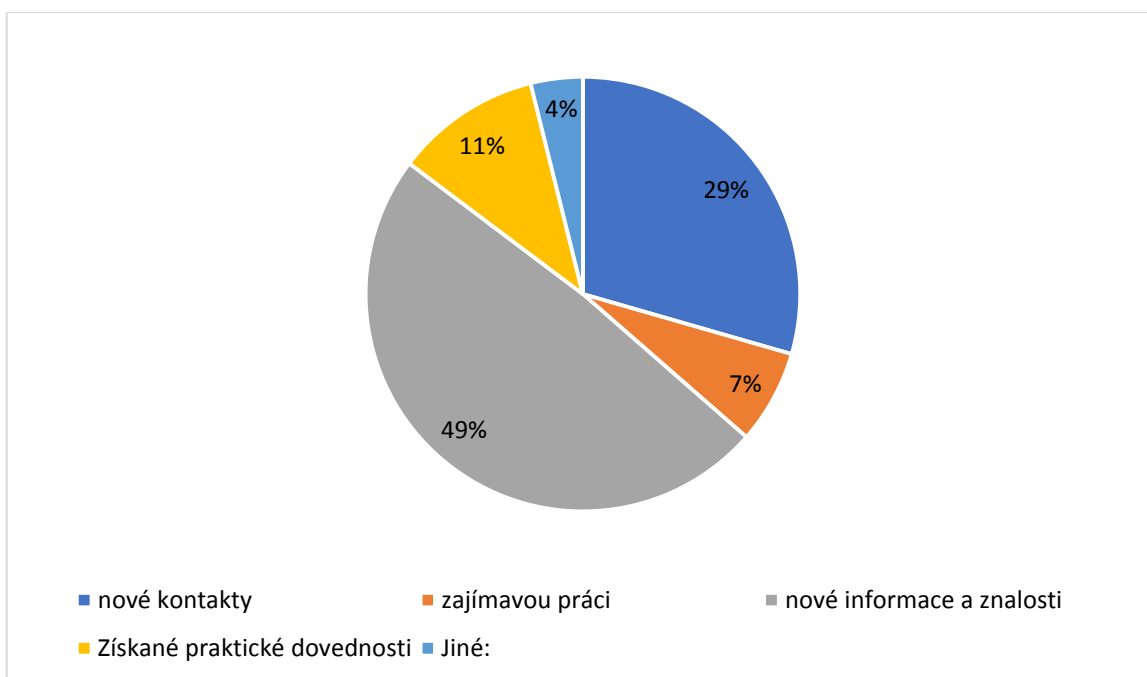


Graf č. 7 – Studium na ÚISK II

Další otázka měla za úkol zjistit, co studentům při studiu chybí. Studenti mohli vybírat více odpovědí najednou. Největší počet získala odpověď s tím, že by studenti uvítali více praktických dovedností (46%). 14% respondentů uvedlo, že jim studium vyhovuje tak, jak je. 14% zvolilo možnost vlastní odpovědi. Mezi nimi se objevily názory, že jim chybí větší výběr odborných volitelných předmětů, že by si přáli lepší komunikaci mezi vyučujícími a studenty a že by bylo dobré, pokud by existovala ucelená skripta pro alespoň klíčové předměty. 13% z nich by si přálo více společenských aktivit a projektů. 10% by si přálo více se prosadit a 3% z nich by uvítalo více teoretických znalostí.

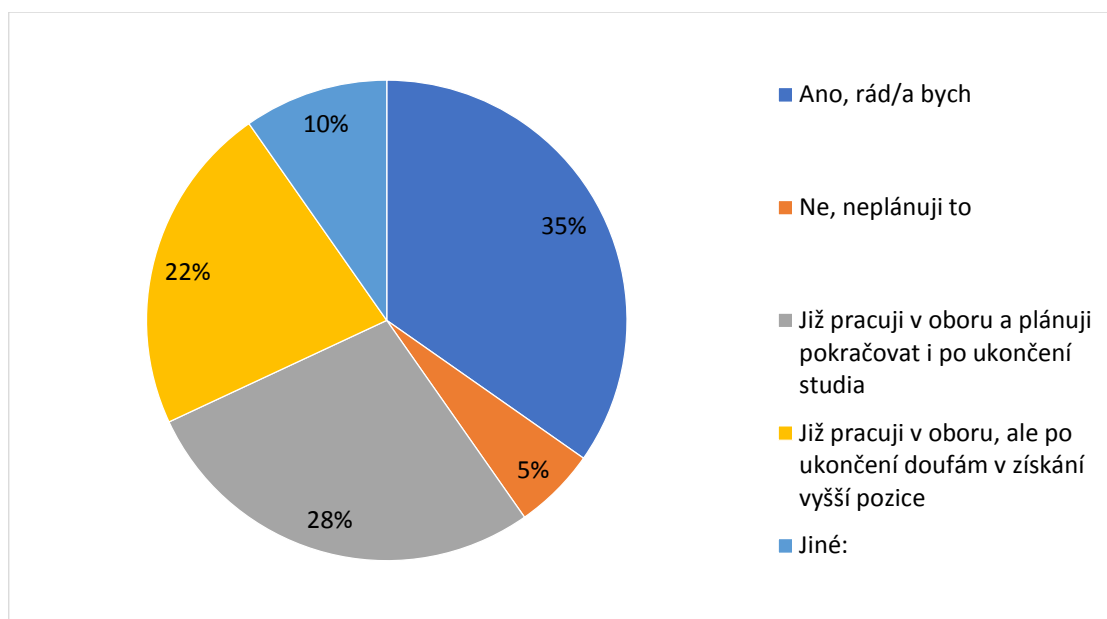
5.2.9 Otázka č. 9 - Co vám studium ÚISK přineslo, co nejvíce oceňujete?

Studenti knihovnictví nejvíce oceňují nové informace a znalosti, které jim studium na ÚISK přineslo (49%). Dále jsou vděční za nové kontakty (29%). 11% uvedlo, že jsou rádi za získané praktické dovednosti a se stejným počtem následují ti, kterým studium ÚISK získalo novou práci (11%).



Graf č.8 - Přínos studia

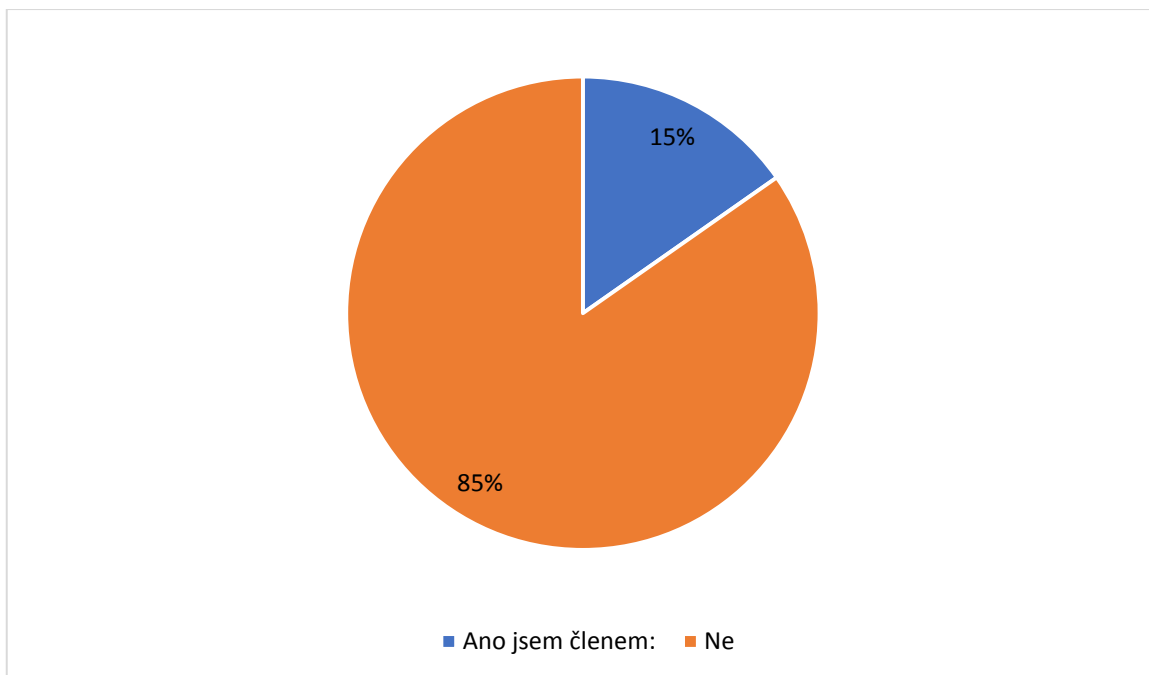
5.2.10 Otázka č. 10 – Plánujete se věnovat práci v oboru po ukončení studia?



Graf č. 9 – profesní plány

Cílem otázky bylo zjistit, jaké profesní cíle mají studenti ÚISK. 35% z nich by se rádo věnovalo práci v oboru po ukončení studií. 28% z nich již pracuje v oboru a plánuje pokračovat i po absolvování studia. Další skupina (22%) uvedla, že pracuje v oboru, ale doufá v získání vyšší pozice. 10% respondentů zvolilo možnost vlastní odpovědi. Mezi odpověďmi se opakovaly obavy z finančního ohodnocení. Práce v oboru by je bavila, ale bojí se, že je neuživí. 5% respondentů se neplánuje věnovat práci v oboru po ukončení studia.

5.2.11 Otázka č. 11 - Jste členem nějaké profesní/odborné organizace? (např. SKIP, AKVŠ, ČIS)



Graf č. 10 – členství v odb.organizacích

Cílem otázky bylo zjistit, kolik procent studentů je již během studia členem některé z profesních organizací. Jak bylo předpokládáno, většina respondentů (85%) není členem žádné profesní organizace. Zbytek respondentů (15%) uvedl, že je členem některé profesní organizace. Převážný počet z nich je členem SKIP a dva respondenti jsou zaměstnání v knihovně, která je členem AKVŠ.

5.2.12 Otázky informativní a demografické

Pomocí těchto otázek byl zjišťován věk a pohlaví respondentů, dále pak ročník, forma a stupeň studia. Jak bylo řečeno, do vyplnění dotazníku se zapojilo 72 respondentů. Z toho bylo 58 žen (81%) a 14 mužů (19%).

Věkové rozmezí bylo rozděleno do skupin. *18-25 let, 26-35 let, 36-45 let, 46 a více let.* Nejvíce studentů (43) bylo mezi skupinou 18-25 let (60%). 14 studentů bylo ve věku 26-35 let

(19%). Věková skupina 36-45 let měla zastoupení u 12 respondentů (18%) a 3 respondenti se zařadili do skupiny 46 let a více (4%). Výzkumu se zúčastnilo 40 studentů prezenčního studia a 32 studentů kombinovaného studia.

Prezenční studium	Kombinované studium
56%	44%

Tabulka č. 4 – Forma studia

Z celkového počtu zúčastněných studentů je 45 v bakalářském studiu (63%), 26 v magisterském studiu (36%) a 1 respondent je v doktorském studiu. 12 respondentů je z 1. ročníku bakalářského studia, 12 respondentů je z 2. ročníku bakalářského studia, 14 respondentů je z 3. ročníku bakalářského studia, 4 respondenti jsou ve 4. ročníku bakalářského studia, 3 respondenti v 5. ročníku bakalářského studia, 11 respondentů z 1. ročníku magisterského studia, 12 respondentů je z 2. ročníku magisterského studia, 1 respondent je z 3. ročníku doktorského studia.

Ročník	Bakalářské studium	Magisterské studium	Doktorské studium
1.	12	11	x
2.	12	12	x
3.	14	x	1
4.	4	x	x
5.	3	x	x

Tabulka č. 5 – Typ studia

5.3 Shrnutí výsledků výzkumu

Výzkum ukázal, že studenti ve větší míře neměli až do vyplňování dotazníku povědomí o existenci skupin NIP, nicméně většina respondentů vyjádřila o skupinu zájem a většina z nich má také pocit, že by jim členství v takovéto skupině mohlo přinést nesporná pozitiva. Je vidět, že takováto skupina má v ČR určitě význam. Respondenti se shodli na tom, že by jim skupina mohla přinést nové kontakty, mohli by se účastnit zajímavých projektů a také by jim takováto skupina mohla poskytnout podporu v začátcích jejich kariéry.

Více než polovina respondentů pracuje již při studiu v oboru a pouze 5% studentů se neplánuje věnovat práci v oboru po ukončení studia.

Co se týká studia na ÚISK, studenti jsou ve větší míře spokojeni s teoretickými znalostmi, které jim studium na ÚISK přineslo, na druhou stranu velké procento studentů uvedlo, že jim ve výuce chybí více praktických dovedností a více společenských aktivit a projektů – což jsou věci, které by jim členství ve skupině NIP mohlo přinést.

85% procent respondentů také uvedlo, že není členem žádné odborné/profesionální organizace. Členství ve skupině nových informačních profesionálů by pro ně mohlo být právě jakousi vstupní bránou k větším profesním organizacím a mohlo by jim přinést nové kontakty, ke kterým by se jen těžko dostávali.

Členství by čerstvým absolventům, či ještě studentům informační vědy a knihovnictví mohlo otevřít dveře do profesního světa a tím získat různé zkušenosti od profesně starších kolegů a přinést jim nové poznatky. Dále být součástí odborné skupiny a tím si otevřít řadu možností, které by jim pomohli překlenout skok mezi studiem a praxí.

Jak je vidět, většina respondentů by o členství v takové skupině uvažovala, jen je potřeba zvolit lepší propagaci skupiny právě u studentů Informačních věd a knihovnictví, protože jen málo z nich o působnosti této skupiny v České republice ví.

6. Závěr

Cílem bakalářské práce bylo definování termínu noví informační profesionálové. V České republice pojem - *informační profesionál* - není až tolik znám, mnohem častěji se vyskytují termíny jako: informační pracovník, knihovník nebo informační specialista. Pro potvrzení tohoto sdělení bylo provedeno vyhledávání pomocí webového prohlížeče Google. Dále byly vyhledány i anglické termíny, a to z důvodu srovnání výsledků vyhledávání mezi českými a anglickými termíny. V práci byla také nastíněna problematika budoucnosti nových informačních profesionálů, a jaké kompetence by měl nový informační profesionál mít. Dále jaké pozice budou v příštích letech pro nové informační profesionály aktuální.

Dalším cílem bylo zmapovat situaci fungování skupin nových informačních profesionálů ve světě a vytvořit jejich přehledný seznam. Vzhledem k tomu, že v některých zemích jsou tyto skupiny populární a funguje jich mnohdy více než pouze jedna, seznam je řazen podle zemí, v kterých skupina funguje. Některé skupiny jsou teprve v začátcích svého působení a některé naopak fungují již několik let a hostí odborné akce na podporu nových informačních profesionálů. Proto navazuje další kapitola, která popisuje ty nejúspěšnější a nejzajímavější akce, které dané skupiny pořádají. Další velká část práce se věnuje české skupině nových informačních profesionálů, popisuje její vznik a působení v České republice. Ačkoliv je skupina podstatně mladá a stále hledá pole svého působení, již pořádala několik úspěšných akcí, které jsou v této práci taktéž popsány. Skupina by měla zapracovat na propagaci právě u studentů informačních studií a knihovnictví a začít spolupracovat s knihovnickými školami, protože mezi jejími studenty by mohla najít nové členy, kteří by mohli již při studiích získat více praktických dovedností, které by většina z nich uvítala.

Praktická část bakalářské práce je výzkumem mezi studenty ÚISK, který měl za úkol zjistit povědomí studentů o skupinách NIP a jejich zájem o členství. Dále bylo účelem zjistit, jaké mají postoje a představy o práci v oboru. Většina studentů neměla tušení, že tyto odborné skupiny existují, ale projevila zájem o členství ve skupině. Většina respondentů také uvedla, že by se o skupině ráda dozvěděla více. Lichotivý je fakt, že většina studentů již při studiu pracuje v oboru a mají zájem se vzdělávat i mimo univerzitu. Závěrem bych dodala, že skupiny na podporu nových informačních profesionálů jsou pro absolventy a studenty tím pravým prostorem pro seberealizaci při začátcích jejich kariéry. Zároveň pro ně může být první zkušeností s členstvím v profesní organizaci.

Seznam použité literatury

ALA Think Tank. In: Facebook [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z:

<https://www.facebook.com/groups/ALAtthinkTANK/>

ALIA Students and New Graduates [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z:

<https://www.alia.org.au/groups/alia-students-and-new-graduates>

ALIA Students and New Graduates. *Australian Library and Information Association* [online]. [cit. 2017-07-25]. Dostupné z:

<https://href.li/?http://www.alia.org.au/groups/alia-new-graduates>

ARA Section for New Professionals. *The Archives and Records Association* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <http://www.archives.org.uk/about/sections-interest-groups/new-professionals.html>

BOBCATSSS: ABOUT BOBCATSSS [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z:

<http://bobcatss2017.com/about-bobcatss/>

CLA New Librarians and Information Professionals Interest Group. *Canadian Library Association* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z:

http://cla.ca/AM/Template.cfm?Section=New_Librarians_and_Information_Professionals

CLA Next Generation Network. *Canadian Library Association* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z:

http://cla.ca/Content/NavigationMenu/CLAAatWork/Networks1/Next_Generation_Netw.htm

Cycling for libraries [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z:

http://www.cyclingforlibraries.org/?page_id=1352

DROBÍKOVÁ, Barbora, 2015. Koncepce rozvoje pro Ústav informačních studií a knihovnictví FF UK. In: *Ústav informačních studií a knihovnictví* [online]. Praha:

Univerzita Karlova [cit. 2017-06-12]. Dostupné z: http://www.uisk.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/62/2015/10/koncepce_uisk_web.pdf

ERÜ Noorteklubi [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <http://noorteklubi.weebly.com/>

Frank, D. G., Raschke, G. K., Wood, J. and Yang, J. Z. (2001). Information Consulting: The Key to Success in Academic Libraries. *Journal of Academic Librarianship*, 27 (2), 90-96.

Future library and information professionals of the Philippines. In: Facebook [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://www.facebook.com/upflipp>

Giovani Bibliotecari e Aspiranti [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://giovanibibliotecarieaspiranti.wordpress.com/>

Hack Library School [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://hacklibraryschool.com/>

IFLACAMP #5: by IFLA New Professionals Special Interest Group [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://iflacamp5.wordpress.com/>

INALJ: Information professionals finding & sharing jobs & job hunting advice! [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <http://inalj.com/>

Jak se v Národní technické knihovně rokovalo o budoucnosti knihovnictví, 2015. *Inflow* [online]. 2015(6) [cit. 2017-06-12]. Dostupné z: <http://www.inflow.cz/jak-se-v-narodni-technicke-knihovne-rokovalo-o-budoucnosti-knihovnictvi>

KASSEL, Amelia. The Future for Information Professionals: Back to the Future. *Journal of Interlibrary Loan, Document Delivery*. 2000, 10(1): 93-105. DOI: 10.1300/J110v10n01_09. ISSN 1072-303x. Dostupné také z: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1300/J110v10n01_09

Kdo jsou Noví informační profesionálové, 2015. *Čtenář* [online]. 67(10) [cit. 2017-04-15]. Dostupné z: <http://ctenar.svkk1.cz/clanky/2015-roc-67/10-2015/kdo-jsou-novi-informacni-profesionalove-148-2037.htm>

Knihovnický barcamp: Knihovníci všech zemí, spojte se! [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://barcampsite.wordpress.com/o-barcampu/>

KRČÁL, Martin; LIDMILA, Jan; LORENZ, Michal. Vytváření nového bakalářského kurikula na KISK FF MU. *Duha*[online]. 2014, roč. 28, č. 3 [cit. 2017-06-12]. Dostupný z WWW: <<http://duha.mzk.cz/clanky/vytvareni-noveho-bakalarskeho-kurikula-na-kisk-ff-mu>>. ISSN 1804-4255.

- KUČERA, Radek. ABZ online výkladový slovník cizích slov [online]. 2005-2006 [cit. 2017-05-30]. Informační smog. Dostupné z WWW: <<http://slovník-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/informacni-smog>>.
- Ku-librarians* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <http://kulibrarians.g.hatena.ne.jp/>
- LARRIVEE, Anne, 2014. Exploring the Stressors of New Librarians. *Public Services Quarterly* [online]. Taylor & Francis, **10**(1), 1-10 [cit. 2016-01-19]. ISSN 1522-8959. Dostupné z: <http://eric.ed.gov/?pr=on&q=new+librarians&id=EJ1024366>
- LBB Jauno speciālistu sekcija* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://lbbjss.wordpress.com/>
- Letters to a Young Librarian: Advice to those who are new (or even not so new) to librarianship from someone who has been doing this work for a while now.* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <http://letterstoayounglibrarian.blogspot.cz/>
- Libday: One day in a library life. *LBB Jauno speciālistu sekcija* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://lbbjss.wordpress.com/bibliotekas-diena-dzive/>
- Librarians around the world. *LBB Jauno speciālistu sekcija* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://lbbjss.wordpress.com/2017/02/03/librarians-around-the-world/>
- Library Camp 2017: An Unconference. *AADL* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <http://www.aadl.org/libcamp17>
- LIS New Professionals Deutschland.* In: Facebook [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://www.facebook.com/groups/126470954103138/>
- LIS-Corner: Library and Information Science* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://liscorner.wordpress.com/>
- LISPNP* [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <http://lisnnp.spruz.com/>
- LORENZ, Michal. Mapa studijních profilů: komparace kurikul informačních studií a knihovnictví v Opavě. *Knihovna: knihovnická revue*. 2016, 27(1), 21–42. ISSN 1801-3252.
- MASSUARD, Alain. KNIHOVNÍK NEBO ROBOT – Budoucnost profese v XXI. století. *Knihovna* [online]. 2009, roč. 20, č. 1, s. 119-124 [cit. 2017-06-11]. Dostupný z WWW: <<http://knihovna.nkp.cz/knihovna91/mass.htm>>. ISSN 1802-8772.

Mreža mladih informacijskih stručnjaka [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://mmisinfo.wordpress.com/>

MYBURGH, Sue. Education directions for new information professionals. *The Australian Library Journal*. 2003, **52**(3): 213-227. DOI: 10.1080/00049670.2003.10721549. ISSN 0004-9670. Dostupné také z: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00049670.2003.10721549>

New Professionals Day Ireland: The blog for the New Professionals Day Ireland [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://npdireland.wordpress.com/>

New Professionals NZ [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://newprofessionalsnz.wordpress.com/>

New Professionals Worldwide. *IFLA: New Professionals Special Interest group* [online]. [cit. 2015-05-27]. Dostupné z: <https://npsig.wordpress.com/new-professionals-worldwide/>

NewFeds. In: Facebook [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://www.facebook.com/groups/newfeds/>

NIP CZ [online]. 2014 [cit. 2015-05-27]. Dostupné z: <https://nipcz.wordpress.com/>

NLPN: A network for new and aspiring library professionals [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://nlpn.wordpress.com/>

PAPÍK, Richard, 2015. Informační profesionálové a knihovníci budou ovlivněni ve vzdělávání nastupujícími tématy informační společnosti a informační ekonomiky. *DUHA: informace o knihách a knihovnách z Moravy* [online]. **29**(4), 13-18 [cit. 2017-04-15]. ISSN 1804-4255. Dostupné z: <https://duha.mzk.cz/clanky/informacni-profesionalove-knihovnici-budou-ovlivneni-ve-vzdelavani-nastupujicimi-tematy-infor>

PLANKOVÁ, Jindra. Informační pracovník. In: *KTD: Česká terminologická databáze knihovnictví a informační vědy (TDKIV)* [online]. Praha : Národní knihovna ČR, 2003- [cit. 2017-04-15]. Dostupné z: http://aleph.nkp.cz/F/?func=direct&doc_number=000000732&local_base=KTD.

Profese, kterým zvoní hrana, 2014. In: *Národní soustava klasifikací* [online]. Praha: Národní ústav pro vzdělávání [cit. 2017-06-11]. Dostupné z: <https://www.narodnikvalifikace.cz/Clanky/profese-kterym-zvoni-hrana>

RLA Young Librarians Section [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z:

<http://www.rba.ru/content/activities/section/27/index.php>

ROSENSTEIN, Bruce, 2013. Emerging roles and possible futures for librarians and information professionals. In: *Emerald Publishing* [online]. USA: Emerald Publishing [cit. 2017-06-11]. Dostupné z:

http://www.emeraldgrouppublishing.com/librarians/features/librarian_roles.htm

SAA Students and New Archives Professionals Roundtable [online]. [cit. 2017-07-29].

Dostupné z: <http://www2.archivists.org/groups/students-and-new-archives-professionals-snap-section>

Tineri Bibliotecari din România: New Librarians from Romania [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <https://blogtibro.wordpress.com/>

TKD Kampus [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z:

<http://tkdkampus.kutuphaneci.org.tr/>

Young European Professionals. In: LinkedIn [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z:

<https://www.linkedin.com/groups/2448342/profile>

Young UNAK [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <http://www.gencunak.org/>

Молодіжна секція Української Бібліотечної Асоціації: Youth Section of ULA [online]. [cit. 2017-07-29]. Dostupné z: <http://molod.uba.org.ua/>

Seznam obrázků

Obrázek č. 1: Logo NIP CZ	40
---------------------------------	----

Seznam tabulek

Tabulka č. 1: četnost odborných termínů ve vyhledávači Google	11
Tabulka č. 2: Četnost odborných anglických termínů	12
Tabulka č. 3: Přínos členství	47
Tabulka č. 4: Forma studia	55
Tabulka č. 5: Typ studia	55

Seznam grafů

Graf č. 1: Povědomí o skupinách NIP	44
Graf č. 2: Zdroje ke skupinám NIP	45
Graf č. 3: Zaměstnanost studentů	47
Graf č. 4: Pracovní nabídky	48
Graf č. 5: Práce v oboru	49
Graf č. 6: Studium na ÚISK	50
Graf č. 7: Studium na ÚISK II.	51
Graf č. 8: Přínos studia	52
Graf č. 9: Profesní plány	53
Graf č. 10: Členství v odb. organizacích	54

Příloha 1

Noví informační profesionálové (dotazník pro studenty informačních studií a knihovnictví)

Dotazník slouží pro potřeby mé bakalářské práce na téma **Noví informační profesionálové jako zaměstnanci informačních institucí a členové profesních organizací**. Dotazník je určen specificky pro studenty Informačních studií a knihovnictví jakožto potenciálních nových informačních profesionálů. Jeho cílem je zjištění postojů a představ studentů o práci v oboru.

POKRAČOVAT K DOTAZNÍKU 

Noví informační profesionálové (dotazník pro studenty informačních studií a knihovnictví)

Slyšeli jste někdy o skupinách Nových informačních profesionálů? (v ČR fungují pod zkratkou NIP CZ)

- Ano
 - Ne
 - termín jsem slyšel/a, ale nejsem si jist/á jakou problematiku řeší
 - Jiné:
- Napište odpověď

Zbývá 100 znaků

Kde jste se o skupinách NIP dozvěděli? (Na otázku odpovídejte pouze v případě, že jste na předchozí otázku odpověděli kladně.)

- ze studia na UISK
 - z příspěvku na komunitní konferenci KOKON
 - z internetu
 - z profesní organizace
 - od známého/kamaráda/kolegy
 - Jiné:
- Napište odpověď

Zbývá 100 znaků

Myslíte si, že by pro Vás členství v takovéto skupině mohlo být přínosné? Odůvodněte.

(např. navázání nových kontaktů, účast na zajímavých projektech apod.)



Napište odstavec

Zbývá 1500 znaků

Jste během svého studia zaměstnaní v oboru?



Napište větu

Zbývá 250 znaků

Pokud v oboru pracujete, jak jste se dozvěděli o dané pracovní pozici?

otázka se týká respondentů pracujících v oboru. Lze zaškrtnout více možností

z elektronické konference uisk118

z webových stránek ÚISK

z facebookových stránek

z internetových portálů nabízejících práci

přes známého

ze školní praxe jsem přešel/přešla na pracovní úvazek

Jiné:

Napište odpověď

Zbývá 100 znaků

Práce v oboru mě baví

Ano

Ne

Nepracuji v oboru

Jiné

Napište odpověď

Zbývá 100 znaků

Studium na ÚISKu mě baví

Ano

Ne

Jiné:

Napište odpověď

Zbývá 100 znaků

Je něco, co při studiu silně postrádáte?

Ize zaškrtnout více možností

ne, studium mi vyhovuje tak, jak je

uvítal/a bych více teoretických znalostí

uvítal/a bych více praktických dovedností

více společenských aktivit a projektů

chtěl/a bych mít možnost více se prosadit

Jiné:

Napište odpověď

Zbývá 100 znaků

Co vám studium ÚISKu přineslo, co nejvíce oceňujete?

Ize zaškrtnout více odpovědí

nové kontakty

zajímavou práci

nové informace a znalosti

získané praktické dovednosti

Jiné:

Napište odpověď

Zbývá 100 znaků

Plánujete se věnovat práci v oboru po ukončení studia?

ano, rád/a bych

ne, neplánuji to

již pracuji v oboru a plánuji pokračovat i po ukončení studia

již pracuji v oboru, ale po ukončení doufám v získání vyšší pozice

Jiné:

Napište odpověď

Zbývá 100 znaků

Jste členem nějaké profesní / odborné organizace? (např. SKIP, AKVŠ, ČIS..)

- Ne
- Ano, jsem členem:
-

Zbývá 100 znaků

Pohlaví

- muž
- žena

Věk

- 18-25
- 26-35
- 36-45
- 46 a více

Studium

- prezenční
- kombinované

Studium

- bakalářské
- magisterské
- doktorské

Ročník

1. ročník bc
2. ročník bc
3. ročník bc
1. ročník mgr
2. ročník mgr
1. ročník Ph.D.
2. ročník Ph.D.
3. ročník Ph.D.
- Jiné:

Děkuji vám za vyplnění dotazníku. Na jakékoliv komentáře, nápady a připomínky je prostor právě zde:

Není povinné



Napište větu

Zbývá 250 znaků