

UNIVERZITA KARLOVA – PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA PEDAGOGIKY

POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	Mgr. Renata Havlíková
Název práce	Montessori pedagogika v českém školství
Autor posudku	PaedDr. Zdenka Hanková

	Kritérium hodnocení	Hodnocení 1 – 10 bodů *)
1.	Formulace cílů (cíle jsou jasně formulované a adekvátní typu a charakteru práce).	8
2.	Prostředky k dosažení cílů (použité metody jsou vhodné vzhledem k cílům a dalším parametrům práce).	9
3.	Postup řešení (postup zpracování odpovídá zvoleným cílům a metodám práce, text je jasně a logicky strukturován).	8
4.	Splnění cílů (cíle práce byly splněny v přiměřeném rozsahu a na úrovni, která odpovídá charakteru práce).	8
5.	Orientace autora v pojednávané problematice (práce odráží znalost relevantních pramenů a literatury).	9
6.	Originalita zpracování (práce vykazuje prvky, které svědčí o tvůrčím zaujetí autora a o jeho samostatném uvažování o řešené problematice).	8
7.	Obsahová náplň (volba obsahových prvků práce je relevantní, jsou postiženy jejich vzájemné vazby a souvislosti a obsah vytváří logický celek).	8
8.	Úroveň jazykového projevu (pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná).	10
9.	Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel (zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy).	9
10.	Přínos práce (výsledky práce mohou nalézt konkrétní smysluplné uplatnění v teorii či praxi daného oboru).	8

*) 1 bod vyjadřuje nejnižší možnou úroveň splnění daného kritéria, 10 bodů nejvyšší možnou úroveň

Otázky k obhajobě	<p><i>Jaké možnosti a jaké komplikace provázejí učitele běžných škol, chtějí-li pracovat věrně s prvky Montessori pedagogiky? Zvažte jak organizační, technické, finanční, tak didaktické aspekty, porovnejte v různých věkových kategoriích.</i></p> <p><i>Která ze zjištění vás překvapila a proč? Zda vůbec a jak souvisí s předchozí otázkou a profesionálním rozvojem učitele?</i></p>
Poznámky	<p><i>Deskriptivní charakter práce se promítá do struktury i obsahu přiměřeně, případové studie pouze doplňují zmapování české varianty Montessori pedagogiky v reálném školním prostředí. I přes poměrně různorodé vnímání Montessori pedagogiky v našem prostředí se autorce podařilo najít cestu ke strukturovanému shromáždění požadovaných informací. Zajímavým pokračováním by bylo zjistit únosnou hranici míry dodržování principů za zachování efektivity práce v hodinách.</i></p>

Celkové hodnocení	Práce splňuje podmínky kladené na závěrečné práce v daném oboru.
--------------------------	---

Datum a podpis autora posudku diplomové práce: 6.8.2017 Zdenka Hanková