

Posudek školitele na rigorózní práci Alexandry Habdasové „Metoda CLIL a její aplikace v biologii“

Výuka cizího jazyka patří v současné době mezi významné oblasti pedagogiky. Zajímavou alternativou k propojení cizího jazyka a ostatních předmětů představuje metoda CLIL (Content and Language Integrated Learning), která je založena na výuce předmětu prostřednictvím cizího jazyka, takže žák si osvojuje znalosti a dovednosti v obou předmětech současně. Zvolené téma považuji za aktuální a pro výuku biologie potřebné. Autorka si vybrala a komplexně zpracovala výuku tematického celku „nižších“ obratlovců, tzn. Paryb, ryb, obojživelníků a plazů. V práci si stanovila čtyři cíle, které se týkaly zavádění metody CLIL do výuky biologie, vytvoření přehledu učebních materiálů pro CLIL, vytvoření CD pro učitele a ověření učebních materiálů pomocí dotazníkového šetření mezi učiteli. Jsou stanoveny také 2 hypotézy, které se týkají výuky metodou CLIL v Moravskoslezském kraji a dostatku učebních materiálů. Rigorózní práce je rozdělena do dvou částí, teoretické a praktické. Teoretická se skládá ze tří kapitol (metoda CLIL, výhody a nevýhody CLIL, vztah ke kurikulárním dokumentům). Druhá se zabývá praktickou implementací metody CLIL do výuky biologie a třetí podává podrobný přehled o učebních materiálech. Praktická část představuje výukové CD a dotazníkové šetření.

Vlastní výuka pomocí CLIL může být modifikována dle skladby žáků a jejich připravenosti k tomuto typu výuky (hard či soft CLIL, možnost vysvětlení obtížnějších pasáží v mateřském jazyce). Uvedený způsob výuky klade zvýšené nároky na pedagoga, a to na jeho kvalifikaci ve výuce jazyka i biologie (výuku vede buď učitel cizího jazyka nebo biolog). Musí zvládnout práci s odborným textem a biologickou terminologií v cizím jazyce. Náročná je i výuka v heterogenních skupinách žáků, což se musí odrazit v komunikačních kompetencích a různých strategiích výuky. Zavádění metody CLIL v našich školách postupuje pomalu, neboť je potřeba splnit několik základních požadavků (implementace do školního vzdělávacího plánu, podpora ze strany vedení školy, vhodný koordinátor CLIL, dostatečné množství členů učitelského sboru s patřičnou jazykovou vybaveností, inovace techniky, výukové materiály dostupné pro všechny pedagogy, další vzdělávání učitelů), doporučeno je i SWOT analýza před vlastním spuštěním CLIL ve škole.

V praktické části bylo vytvořeno CD, které představuje krátkodobé i dlouhodobé CLIL aktivity pro 7.ročník základní školy/sekundy víceletého gymnázia (téma nižší obratlovci). Celkem 63 aktivit bylo v průběhu několika let odzkoušeno v praktické výuce na základní škole, následně upraveno a převedeno do elektronické podoby. K přípravě materiálů byly využity zahraniční učebnice, odborné publikace a články. V závěru práce jsou vyhodnoceny (potvrzeny) obě hypotézy.

Ukazuje se, že pedagogy v zavádění CLIL do biologie limituje zejména nedostatek metodické podpory, vhodné literatury, nabídka ukázkových hodin a dostupnost učebních materiálů.

Domnívám se, že autorka splnila v úvodu práce stanovené cíle. Autorka pracovala samostatně, projevila hluboký vhled do zpracovávaného tématu, k jehož řešení přistupovala strukturovaně a koncepčně, invenčně a v provedení i výsledcích se odráží zaujetí tématem a velké úsilí mu věnované.

Domnívám se, že Alexandra Habdasová prokázala tvůrčí schopnosti při řešení zadaného tématu a její práce splňuje požadavky kladené na práci rigorózní.

Datum
Hanel, CSc.

Prof.RNDr.Lubomír

