

A. CLIL v biologii - obecný dotazník

Vážení kolegové,

děkuji Vám, že jste projevili zájem o zhodnocení CD s CLIL aktivitami pro výuku biologie v 7. ročníku základní školy /sekundy gymnázia. Nosič obsahuje veškeré aktivity v podobě pracovních listů, interaktivních cvičení, materiálů k použití na interaktivní tabuli, doplňkových materiálů (přípravy na hodiny, návrhy projektů, classroom English pro učitele a certifikáty pro žáky) K evaluaci CD slouží následující dotazník.

Děkuji Vám za čas strávený posouzením CLIL aktivit a budu ráda za veškeré komentáře.

Mgr. Alexandra Habdasová

1. Pohlaví respondenta

- muž
- žena

2. Délka praxe respondenta

- do 5 let praxe
- 6 - 10 let praxe
- 11 - 20 let praxe
- 21 - 30 let praxe
- 31 a více let praxe

3. Vyučuji na

- základní škole
- gymnáziu
- Jiné: _____

4. Své schopnosti v anglickém jazyce hodnotím jako

- začátečník A1 CEFR
- mírně pokročilý A2 - B1 CEFR
- pokročilý B2 CEFR
- velmi pokročilý C1 CEFR

5. S metodou CLIL jsem se seznámil/a prostřednictvím

- vysokoškolského studia
- odborného semináře
- konference pro učitele
- samostudiem literatury (časopisy, knihy)
- internetových stránek

6. Metodu CLIL ve výuce biologie současné době

- využívám
- nevyžívám

7. Mezi hlavními limity při zavádění metody CLIL do biologie patří (možnost více odpovědí)

- úroveň znalostí žáků
- nízká motivace žáků
- nedostatečné časové možnosti ve výuce
- znalost cizího jazyka
- materiální zabezpečení (učebnice, dataprojekty, interaktivní tabule)
- chybějící podpora vedení školy
- nezájem nebo nepochopení zákonných zástupců žáků
- nezájem nebo nepochopení kolegů
- malá možnost sdílet informace o použití CLIL v biologii s odbornou veřejností
- metodická podpora

8. Přínos při zavádění metody CLIL do biologie vidím v (možnost více odpovědí)

- rozvoji jazyka u žáků
- motivaci žáků a aktivním zapojení
- zvýšení konkurenceschopnosti školy
- spolupráci s kolegy napříč předměty
- efektivnějším plánování konceptu výuky biologie

9. Která oblast by měla být při zavádění metody CLIL do biologie nejvíce podporována (možnost více odpovědí)

- nabídka vhodných učebnic s CLIL tématikou
- nabídka DVD, výukových programů a interaktivních cvičení s CLIL tématikou
- možnost jazykové přípravy CLIL učitele
- založení metodických skupin k možnosti sdílení poznatků o zavádění CLIL do výuky biologie
- širší podpora a propagace CLIL u veřejnosti
- možnost návštěvy CLIL lektora ve škole
- možnost zúčastnit se ukázkových hodin CLIL

10. Plánujete zavedení CLIL metody do svých hodin biologie?

- ne, neplánuji
- ano, plánuji
- metodu CLIL již nyní využívám

B. CLIL v biologii - hodnocení CLIL materiálů

1. Materiály pro výuku zoologie jsou pro jazykovou úroveň žáků

- velmi jednoduché
- spíše jednoduché
- přiměřeně náročné
- spíše náročné
- velmi náročné

2. Z oborového hlediska (rozšíření slovní zásoby učitelů) je soubor materiálů

- neúčinný
- spíše neúčinný
- spíše účinný
- účinný

3. Členění CD na jednotlivé oblasti je

- nepřehledné
- spíše nepřehledné
- spíše přehledné
- přehledné

4. Jednotlivá cvičení na sebe jazykově a logicky

- nenavazují
- spíše nenavazují
- spíše navazují
- navazují

5. Grafická úprava materiálů je

- nedostatečná
- dostatečná
- velmi dobrá

6. Pro vlastní výuku biologie jsou nejvíce využitelné (možnost více odpovědí)

- pracovní listy k vytištění
- úkoly určené pro interaktivní tabuli
- interaktivní cvičení - kvízy
- interaktivní cvičení - křížovky
- interaktivní cvičení - spojovačky
- kompletní přípravy na hodinu
- slovníček pro učitele
- certifikát pro žáky
- odkazy na CLIL literaturu v biologii
- sebehodnotící tabulka pro žáky

7. Za zbytečné považuji zařazení (možnost více odpovědí)

- pracovní listy k vytištění
- úkoly určené pro interaktivní tabuli
- interaktivní cvičení - kvízy
- interaktivní cvičení - křížovky
- interaktivní cvičení - spojovačky
- kompletní přípravy na hodinu
- slovníček pro učitele
- certifikát pro žáky
- odkazy na CLIL literaturu v biologii
- sebehodnotící tabulka pro žáky

8. Materiály bych použil/a ve formě (možnost více odpovědí)

- vlastního samostudia
- samostudia pro žáky
- zadání domácích úkolů
- úvodních cvičení v hodině
- procvičování učiva
- aktivit na zakončení hodiny
- skupinové práce
- při suplování hodiny biologie
- při projektovém dnu
- k testování žáků
- přípravu hodiny CLIL s pomocí představených příprav
- Jiné: _____

9. Slovníček pro učitele hodnotím jako

- nedůležitý
- spíše nedůležitý
- spíše důležitý
- důležitý

10. Kompletní přípravy na hodinu považuji za

- nedůležité
- spíše nedůležité
- spíše důležité
- důležité

11. Interaktivní materiály hodnotím jako

- jednoduše ovladatelné, uživatelsky přehledné
- spíše jednoduše ovladatelné, uživatelsky přehledné
- složitě ovladatelné, nepřehledné

12. Materiály pro CLIL výuku v biologii bych v praxi

- využil/a
- částečně využil/a
- spíše nevyužil/a
- nevyužil/a

13. Jaká oblast Vám na CD chyběla?

Vaše odpověď

14. Prosím zhodnoťte krátce CD s materiály jako celek

Vaše odpověď

15. Doporučil/a byste CD s CLIL materiály ostatním učitelům biologie?

- určitě ano
- spíše ano
- spíše ne
- určitě ne