

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce: **Převody jednotek u žáků s lehkým mentálním postižením**
Autorka diplomové práce: **Bc. Tereza Petříková**
Vedoucí práce: **PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.**

Autorka se ve své práci zabývá problematikou převodů jednotek u žáků vyučovaných na základních školách praktických, tedy ve většině u žáků s lehkým mentálním postižením. Tato oblast není v současné české, a co je mi známo ani jiné, odborné literatuře nijak významněji zpracována. O to větší význam má uvedená práce, jak z hlediska studijního pro autorku samou, tak z hlediska praktické využitelnosti širší učitelskou obcí.

Práce je v rozdělena na teoretickou a praktickou část ve smyslu výzkumné činnosti a je doplněna o část metodickou ve smyslu aplikace získaných výsledků v praxi.

V teoretické části autorka vymezuje charakteristiky žáků s lehkým mentálním postižením, včetně charakteristik osvojování poznatků těmito žáky. Dále autorka specifikuje jednotlivé fyzikální veličiny, včetně způsobů měření z hlediska potřeb školy, které jsou nedílnou součástí následné výzkumné činnosti. Jsou to veličiny délka, hmotnost, objem a čas. Charakteristiky jednotlivých veličin a jejich způsoby měření byly vytvořeny na základě studia dostupné literatury. Zde je potřeba vyzdvihnout, že takovéto literatury není mnoho a i v existující literatuře se většinou jedná o velmi okrajové téma.

Výzkumnou část práce, lze dále rozdělit na několik samostatných podkapitol.

V úvodu autorka řeší administrativní problematiku a seznamuje čtenáře se subjekty vlastního výzkumu. Následuje pilotní test. Účelem pilotáže byla precizace testu z formálního, ale hlavně z obsahového hlediska.

Na základě výsledků pilotáže byl žákům zadán test, který u každé veličiny zachovával autorkou stanovenou typologii úloh. Výsledky jsou zpracovány pomocí jednoduchých statistických metod a jsou přehledně tabelovány. Vlastní analýza výsledků je autorkou provedena velmi důkladně jak z hlediska srovnání jednotlivých veličin (např. z hlediska úspěšnosti při řešení žáky), tak na úrovni jednotlivých úloh. Autorka se zde cíleně více zabírá veličinou čas, neboť ten již není součástí experimentální části. Pozitivním prvkem zajišťujícím vyšší výpovědní hodnotu obdržených výsledků, je realizace doplňkových rozhovorů s žáky.

V experimentální části autorka každému z žáků zadala sérii tří praktických úloh. Experiment je kvalitně popsán jak z metodologického hlediska (forma zadání, pomůcky...), tak i z hlediska charakteristik jednotlivých úloh, hlavních i doplňkových. Při vlastní analýze se autorka nejdříve zaměřuje na úspěšnost žáků při řešení hlavních úkolů a to opět jak

ve smyslu porovnání jednotlivých veličin, tak pro každou veličinu zvlášť. V centru pozornosti stojí chyby, kterých se žáci dopustili. Autorka se však neomezuje pouze na výčet žákovských chyb, ale pokouší se na základě analýz rozhovorů zaznamenaných videokamerou a vlastních teoretických a praktických znalostí stanovit některé příčiny vzniku uvedených chyb. Obdobnou metodou zpracovává i doplňkové úlohy.

Ve výzkumné části autorka srovnává obě provedené části z hlediska úspěšnosti řešení u jednotlivých veličin.

Samostatnou kapitolou je Návrh na začlenění převodů jednotek do výuky na ZŠ praktické. Jedná se o návrh metodiky výuky převodů jednotek, vytvořený na základě vlastních zkušeností autorky, obdržených výsledků výzkumu a studia literatury.

Autorka ve své práci kvalitně propojuje teoretické znalosti s výsledky experimentální činnosti, které ústí v návrh revize metodiky výuky převodů jednotek na základních školách praktických a z širšího hlediska nejenom na nich. Reflektuje tak současné potřeby škol po důkladnějším propojení vyučované látky s každodenní žákovskou realitou.

Hodnocená práce splňuje všechny podmínky kladené na práci diplomovou a lze ji doporučit k obhajobě.

Hodnocení: **Výborně**

V Praze dne 1. 5. 2007

PhDr. Petr Dvořák, Ph.D.