

Název práce: **Specifické poruchy učení u dětí staršího školního věku**
Autor: **Martina Petelíková**
Vedoucí diplomové magisterské práce: **PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.**
Vedoucí práce:

Posudek vedoucího práce:

Autorka předložené práce je učitelka jedné ze škol na Praze 7, která je známa svou profilací na děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve své praxi se proto setkává i s dětmi se specifickými poruchami učení, a toto téma si vybrala pro svůj diplomový úkol. Ve shodě se současnými trendy se již nezaměřuje ani na možnosti diagnostiky, či nápravy, nýbrž na sociální kontext postižení. Zajímá ji, jaké jsou problémy dětí s SPU na druhém stupni, jak žáci své obtíže prožívají a jak by mohlo napomoci školní poradenské pracoviště, což je jeden z trendů současného školství, při integraci a socializaci dětí s SPU. Již na tomto místě je možné konstatovat, že práce patří mezi ty, která najde využití v praxi – výsledky budou v dané škole prezentovány, ocenit je možné identifikaci nutných změn pro zkvalitnění péče o děti se specifickými poruchami učení.

Práce je dělena na část teoretickou a praktickou. Následuje použitá literatura, která čítá přes padesát bibliografických titulů, kde diplomandka neopomíjí ani zahraniční zdroje a přílohou část, kde je ukázka dotazníkové metody, která byla použita pro realizaci diplomového úkolu. Na první pohled je zřejmá pěkná grafická a formální úprava textu. Práce čítá 60 stran, ale není to v rozporu s požadavky na diplomové práce, neboť diplomandka nedodržela obvyklý počet řádků na stránce (odhaduji, že při počtu 30 řádek na stránku by byl rozsah stran 75).

Teoretická část (40 stran) se zabývá jednak „obligatorními“ oblastmi, jako jsou definice a popis jednotlivých poruch, etiologie aj. Oceňuji však začlenění tématu do současné situace, která je dána mnohými změnami v legislativě. Patříčný důraz autorka klade též na oblasti, zkoumané v praktické části – tj. sociálně psychologické charakteristiky, jako je postavení žáků s SPU v kolektivu třídy, sebevědomí, sekundární dopady na rozvíjející se osobnost žáka. Nezapomněla ani na období dospívání, neboť vývojové obtíže dospívajících se mohou na psychosociálních aspektech žáků s SPU podílet také.

Praktická část je postavena na dotazníkovém šetření, které realizovala v dané škole. Oceňuji kvalifikované uvedení do problému odrážející změny v péči o děti s SPU, ke kterým došlo v průběhu řešení problematiky, ale i možné dopady SPU do osobnosti žáka 2. stupně ZŠ.

Koncipovaný dotazník odráží šíři problematiky. Snaží se sumarizovat znalosti pedagogů, ale také jejich osobní zkušenost a postoje v oblasti péče o žáky s SPU na 2. stupni ZŠ – a to jak ve vztahu k sobě, tak ve vztahu k žákům s SPU a jejich rodičům. Přístup autorky není kvantitativní, že by chtěla provést srovnávání mezi učiteli, jejím cílem bylo popsat dané oblasti a navrhnout možné změny. Proto zde nenalezneme „klasiciky“ formulované hypotézy s vyslovením předpokladů, které se budou ověřovat, nýbrž jsou zde vysloveny tři otázky, na které hledá odpověď. Je to v souladu s kvalitativní metodologií práce.

Praktická část práce obsahuje všechny důležité kapitoly – uvedení do problému, cíle průzkumu, metodika a organizace průzkumu (popis vzorku, popis metody, popis respondentů), nálezy a interpretace, diskuse, závěr. Prosím autorku, aby se při obhajobě soustředila na nejdůležitější momenty v oblastech, které identifikovala jako stěžejní při zajišťování péče o děti s SPU na 2. stupni dané ZŠ, zejména však na doporučení, která z práce vyplývají.

Předloženou práci hodnotím kladně, autorka splnila nároky kladené na diplomovou práci. Doporučuji práci k obhajobě a dotazuji se, jak hodlá autorka s nálezy, vzešlé ze dvou škol v jednom městě, konkrétně nakládat – jistě by mohly být námětem pro diskusi nebo pro další práci s učiteli v prostředí školy. Hodnocení práce: velmi dobře

V

..... dne
V Praze dne 12.5.2007

PaedDr. PhDr. Anna Kucharská, Ph.D.
.....
podpis vedoucího práce