

Posudek diplomové práce

Téma práce: Příprava a realizace letního tábora

Autorka: Jana Pivoňková

Vedoucí práce: PhDr. Jarmila Mojžíšová, Ph.D.

Předložená práce má 85 stránek a je doplněna dvěma přílohami. Zvolené téma je aktuální. Aktivní zapojení dětí a mládeže do smysluplných volnočasových aktivit je jednou z vhodných variant primární prevence sociálně patologických jevů. V době, kdy mohou letní tábory být pořádány také s cílem se jen obohatit, je třeba ocenit ty, kteří tábor dlouhodobě připravují, jeho náplň důkladně promýšlejí a jeho realizaci se věnují s celým nasazením. K těmto nadšencům patří i autorka této diplomové práce.

Hlavním cílem práce bylo zpracovat projekt celotáborové hry pro letní tábor, zrealizovat ji a provést její vyhodnocení. Vzhledem k tomu, že autorka pracuje ve skautské organizaci, vychází v teoretické části své práce částečně z terminologie používané ve skautské metodice. Jde především o pojem symbolický rámec. Jeho jednotlivé prvky tvoří celistvou strukturu pro zpracování projektů volnočasových aktivit. Dále jsou v teoretické části zpracovány dva aspekty důležité pro přípravu těchto projektů. Jde o otázky motivace a výběru her, které jsou z autorčina pohledu pro úspěšnou přípravu a realizaci tábora klíčové.

Autorka se snažila propojit informace, které získala studiem odborné literatury a při aktivní účasti na seminářích v rámci pregraduální přípravy a celoživotního vzdělávání. Jejich funkční propojení se jí však zcela nezdařilo.

Praktická část práce je věnována popisu přípravy, realizace a vyhodnocení celotáborové hry. Její námět, promyšlení motivace a rozpracování konkrétního zadání jednotlivých úkolů svědčí o autorčině invenci a pedagogické tvořivosti. Jen ten, kdo se na koncipování podobné volnočasové aktivity již podílel, dokáže ocenit, kolik náročné práce se za stručným popisem skrývá.

K vyhodnocení efektivity projektu a k získání zpětné vazby od dětí, které se jednotlivých etap celotáborové hry zúčastnily, využila autorka jednoduchého dotazníku. Výsledky vyhodnotila v grafech. Chybí však jejich důkladnější interpretace. Také chybí informace, proč se odmítaly některé děti v určitých etapách hry hodnocení zúčastnit.

Jisté výhrady mám ke konstatování v závěru práce, že shrnutí na str. 80 -82 lze považovat za metodickou příručku pro vedoucí táborů. Dobrou inspirací však pro ně může být zcela jistě námět a rozpracování jednotlivých etap celotáborové hry a autorčiny zkušenosti z jejich realizace.

Z formální stránky kvalitu práce negativně ovlivňuje její jazyk. Autorka má problémy s tím, aby činnosti, které velmi dobře v praxi realizuje, jasně a přesně popsala. Některé její formulace jsou stylisticky neobratné. (např. str. 11 odstavec 2 a 3). V práci zůstalo také velké množství chyb v pravopise, interpunkci i tvarosloví.

Závěr:

Je škoda, že autorka nedokázala zcela adekvátně přenést nepopiratelné kvality své práce s dětmi do textu své diplomové práce. Přes výše uvedené připomínky se domnívám, že práce může být přijata k obhajobě. Při ní by autorka měla vysvětlit, jaké závěry vyvodila z hodnocení realizované celotáborové hry pro svou další práci s dětmi.

PhDr. Jarmila Mojžíšová, Ph.D.

V Praze 7.5. 2007