

Příloha 1: Záznamový arch a připravené otázky

REPOUDENT Č.

POHLAVÍ:

VĚK:

RODINNÝ STAV/DĚTI:

VYUČOVANÝ STUPEŇ A PŘEDMĚTY:

VYSTUDOVANÁ ŠKOLA:

DÉLKA PRAXE:

KOLIKÁTA JE TOTO ŠKOLA KDE UČÍTE?

JAKÉ JSOU PODLE VÁS KLADY TÉTO ŠKOLY?

JSOU ZDE NĚJAKÉ ZÁPORY?

JE TATO ŠKOLA NĚČÍM SPECIFICKÁ?

JAKÉ DĚTI SEM CHODÍ?

JAKÉ MOŽNOSTI MAJÍ UČITELÉ NA TÉTO ŠKOLE SPOLUPRACOVAT A SETKÁVAT SE S KOLEGY?

KDY SE TO DĚJE? JSOU ZDE UČITELÉ PODPOROVÁNI VE SPOLUPRÁCI?

Kolektivní učitelská self-efficacy

1) Obecně

- Věříte, že učitelé zde dokáží **dobře učit** svůj předmět?
- Myslíte si, že jako kolektiv učitelů jste schopni dosáhnout **něčeho pozitivního** v této škole?
- Ovládáme **různé vyučovací metody**?
- Zvládáme zacházení s **různými typy dětí**?

2) Práce se žáky, motivace:

- Jsme schopni **motivovat** k učení i studenty, kteří se o školu nezajímají?
- Dokážeme **posilovat sebedůvěru** dětí, rozvíjet jejich **silné stránky**?
- Jsme schopni u dětí probouzet **touhu učit se**?
- Dokážeme dětem ukázat **smysluplnost** toho, co se učí?
- Jsme schopni dětem pomoci, aby **přemýšleli kriticky**?
- Dokážeme u dětí **rozvíjet kreativitu**?
- Dokážeme se přizpůsobit **individuálním rozdílům** u dětí? – metodami, hodnocením
- Pokud se dítě něco nenaučí napoprvé, **zkusíme to jinak**?

3) Disciplína

- **Dokážeme udržet disciplínu** ve všech třídách a u všech dětí?
- V naší škole dokážeme vytvořit **jasná pravidla** chování pro všechny a přimět děti je **dodržovat**?
- Daří se nám přimět děti, aby se **k nám chovali slušně** a s respektem?
- Dokážeme **předcházet šikaně**, případně jí řešit hned na začátku, aby se více nerozvinula?

- Dokážeme si poradit i s dětmi u nichž jsou **poruchy chování**, efektivně komunikovat i se vzdorovitými dětmi?

4) **Pozitivní a bezpečné klima**

- Ve škole dokážeme vytvořit **bezpečné prostředí**?
- Dokážeme si poradit se **záškoláctvím**?
- Dokážeme být pro děti **důvěryhodní**, nebojí se nám svěřit?
- Tým našich učitelů dokáže najít **kreativní a nové způsoby** jak zlepšit klima v naší škole?

5) **Rodiče:**

- Dokážeme navázat **dobrou spolupráci** s většinou rodičů, třeba i u dětí s poruchami chování?
- Dokážeme rodiče zapojit do **různých školních aktivit**?
- Dokážeme **pomocť rodičům**, kteří nevědí, jak podpořit své děti ve škole?

6) **Kolegové**

- Jsme schopni mezi sebou řešit konflikty konstruktivně?
- Na naší škole dokážeme předcházet **mobbingu**?
- Dokážeme **spolupracovat** a vzájemně si **pomáhat**?
- Společně zvládneme i velmi **kritické události**?
- Dokážeme **sdílet zkušenosti** a dobrou praxi?
- Jsme schopni efektivně spolupracovat s **pracovníky školy** např. administrativními?

7) **Rozhodování, změny:**

- Učitelé v této škole mohou ovlivnit **rozhodování o ní** a vyjádřit svůj názor?
- **Co můžeme ovlivnit?** Další profesní vzdělávání, kurikulum, zisk materiálů a vybavení
- Daří se nám využívat **nové učební metody** a materiály?
- Dokážeme se přizpůsobovat **změnám ve školství** (např. novým vyhláškám)?

Příloha 2 – ukázka vytváření témat

Vysoké nároky kladené na učitele	Klady a charakteristika kolektivu	Nedůvěra v některé kolegy, negativní zkušenosti	Dobrá komunikace mezi učiteli	Rozdíly mezi učiteli	Pomoc, spolupráce mezi učiteli
Učitel musí být kreativní při hledání způsobů dorozumění	Ocenění přístupu k dětem	Stereotypie u některých učitelů	Kladné hodnocení kolektivu - komunikace	Individuální rozdíly mezi učiteli	Kladné hodnocení kolektivu - pomoc
Učitel nestíhá	Kreativitu v učení asi někteří rozvíjí (vliv Hejného metody, kritického myšlení)	Snaha o zapojování a aktivizaci dětí není u všech	Vzájemné informování o problémech dítěte	Rozdílné nároky na klid v hodině	Snaha pomáhat si
Tendence podceňovat učitelské dovednosti (zvládl bych to také)	Vstřícnost dalších pracovníků ve škole, pozitivní hodnocení	Neschopnost některých učitelů nadchnout	Předávání informací o dětech mezi stupni	Shoda na základních pravidlech, rozdíly ve třídě	Rozdíly ve vstřícnosti pomáhat
Vysoké nároky na učitele když není asistent	Průměrná spolupráce mezi stupni	Rozdíly v ochotě motivovat žáky mezi učiteli	Dobré hodnocení vzájemné komunikace	Nutnost sjednotit pro dítě pravidla – zvyšuje úspěšnost	Někteří učitelé se dělí bez problémů
Snaha zvládat požadavky, ale není možné všechno	Tvoření skupinek učitelů	Polovina učitelů dokáže namotivovat	Kolektivní informování o šikaně, o tom co je potřeba	Individuální přístup učitelů, jiné nastavení	Důležité vědět, za kým můžu jít
Učitel špatně mění rodičovský názor na sebe	Málo společných akcí mezi pedagogy	Někteří učitelé demotivováni dělat nadstandartní práci	Popírání konfliktů	V základech shoda	Při zátěži fungovala týmová spolupráce

Příloha 3: Ukázka porovnávání témat

Respondent 1	Žáci a žákyně, jejich charakteristika, problémy s nimi a kolektiv dětí				Daná škola, její charakteristika a pozitiva, vedení školy			
	Pozitivní a neutrální charakteristiky dětí	Vnímané problémy u dětí	Problém diagnózy u dítěte	Práce se třídami je velmi důležitá	Rozdíly u jiných škol	Proč je v naší škole příjemně	Charakteristika školy	Počet žáků a zájem o školu
Respondentka 2	Učitel - vysoké nároky		Kolektiv - pozitiva, spolupráce, komunikace		Učitelé - kolegové, rozdíly, pozitiva a negativa			
	Vysoké nároky kladené na učitele	S čím se učitelé musí vypořádat a nemohou to ovlivnit?	Klady a charakteristika kolektivu	Dobrá komunikace mezi učiteli	Pomoc, spolupráce mezi učiteli	Rozdíly mezi učiteli	Nedůvěra v některé kolegy, negativní zkušenosti	O co se učitelé zde snaží?
Respondentka 3	Škola - její pozitiva a vedení				Učitel - možnosti, obtíže, vzdělávání			Výuka
	Vnímaná podpora od vedení	Škola	Škola se soustředí na dítě a jeho názor	Jak škola dítěti pomáhá konkrétně?	Co učitel může?	Rozvoj učitele, další vzdělávání	Vnímané obtíže	Moderní technologie a inovace

Respondentka 6	Osobní zkušenosti	Škola - pozitiva, negativa, podpora od vedení a dalších pracovníků, vedení					
	Osobní zkušenosti	Škola je vnímána jako otevřená a nabízející mnoho možností	Vnímaná negativa školy	Podpora pro učitele	Komunikace s vedením školy	Převážně pozitivní vnímání ředitele	Pomoc učitelům od vedení
Respondentka 7	Rodiče - spolupráce, důvěra, problémy			Osobní zkušenosti - náročné dítě, víra učitele, humor			Kolektiv - stupně, sdílení a spolupráce, setkávání
	Pozitivní zkušenosti s rodiči, spolupráce s rodiči, pomoc a materiály	Důležitá je důvěra rodiče a jeho podpora, učitel musí získat	Vnímané problémy s rodiči	Osobní zkušenost s náročným integrovaným dítětem	Důležitá je víra v děti, bez ní nejde pracovat	Je nutné se odpoutat, využívání humoru	První a druhý stupeň spolupracovníci, nekomunikují, pouze starší žáci dělají akce pro děti
Respondent 8	Integrace a inkluze - negativa, přístup k dětem			Žáci - problémy, výchova, akce, pomoc pro žáky			
	Negativa integrace inkluze pro všechny	Kvůli inkluzi nutnost snížit nároky u všech	Přístup k integrovaným dětem a jejich počet na škole	Výchovné problémy nejsou velké je důležité nastavit mantinely	Vnímané problémy u dítěte	Žáci mají možnost zapojit se do různých akcí, ale musí chtít a snažit se	Jak potupovat u dětí, co funguje a mělo by se

Příloha 4: Vodítka pro tvorbu dotazníku kolektivní učitelské efficacy

- Důležitá je stále reflexe konceptu, z něhož vycházíme a který chceme měřit, aby nedošlo ke smíšení konceptů, tak jak se to často u učitelské self-efficacy stává
- Bandura ve svém textu (2006) popisuje jak sestavovat škály self-efficacy, jedná se o vhodnou nápovědu
- Je potřeba dát si pozor na to aby se v něm neopakovaly položky měřící stejnou schopnost pouze jinak formulovanou – formulovanou pozitivně (má určitou schopnost) nebo formulovanou negativně (má nedostatek dané schopnosti).
- Celkově jako jedno z nejdůležitějších vnímám to, aby byly měřeny představy o schopnostech, aby se zamezilo tomu, že učitelé budou hodnotit spíše vnímané charakteristiky u rodičů, žáků apod.
- Položky by podle mého názoru měly obsahovat následující 4 oblasti, případně s navrženými podoblastmi:

1) Vnímaná podpora

a. Podpora vedení

- získat podporu vedení
- efektivní komunikace o věcech, které učitelé potřebují nebo které vnímají jako problémy

b. Podpora dalších pracovníků

- speciální pedagog
- školní psycholog

2) Kolektiv učitelů:

a. Pozitivní schopnosti:

- spolupráce
- pomáhat si
- efektivně komunikovat
- sjednotit se na důležitých otázkách
- komunikovat efektivně mezi stupni pokud je to potřeba

b. Vyhýbání se negativům:

- řešit efektivně konflikty
- komunikovat přímo
- přijímat názory druhých

3) Žáci a žákyně

a. Pozitiva

- podpořit děti aby chodily do školy rády
- děti se cítí ve škole dobře
- dodržování pravidel
- různé metody ve výuce
- rozvoj kompetencí

b. Negativa

- ovlivnit reálné vnímání schopnosti
- problém s kritickým myšlením
- výchovné obtíže
- problémy s pozorností
- motivovat i obtížně motivovatelné žáky
- Nové technologie a kyberšikana

c. Kolektiv

- práce se třídou a kolektivem
- spolupráce třídního učitele a třídy
- zvládat problémy ve třídě
- rozvíjet sociální dovednosti dětí

d. Individualita

- umět pracovat s integrovanými dětmi
- zvládat velké množství dětí ve třídě
- efektivně spolupracovat s asistentem pedagoga

4) Rodiče

- zapojit rodiče, aby pomáhali
- vhodně komunikovat s rodiči, aby to bylo přínosné pro obě strany
- vhodně informovat rodiče o problémech dítěte
- řešit s rodiči efektivně záškoláctví