

Posudek diplomové práce

MILUŠE BROMOVÉ

Aktuální úroveň informovanosti odborné a rodičovské veřejnosti v oblasti školní zralosti a připravenosti

Diplomová práce zkoumá problematiku školní zralosti a připravenosti dětí předškolního věku před vstupem do základní školy. Zajímavou kombinací metod (analýza odborných i populárních článků, rozhovor a dotazník) zjišťuje v rámci regionálního výzkumu aktuální úroveň informovanosti rodičovské veřejnosti a odborné veřejnosti (učitelky mateřských škol a učitelé 1. stupně ZŠ) v oblasti školní zralosti a připravenosti se zaměřením na vysoké procento odkladů školní docházky.

Práce je tradičně dělena na teoretickou a praktickou část. Rozsah práce splňuje stanovené požadavky a obě části práce mají vyvážený poměr stran. Po formální stránce je diplomová práce zpracována na vysoké úrovni. Autorka velmi citlivě pracuje s citačními údaji a práci pro vyšší názornost doplňuje tabulkami a přílohami, které jsou pečlivě provázány s textem, přehledně zpracovány a označeny.

Ke zpracování diplomové práce autorka využila odbornou literaturu z oblasti pedagogicko-psychologické. Je třeba vyzdvihnout, že problematika aktuální informovanosti odborné i rodičovské veřejnosti v problematice školní zralosti a připravenosti dětí před vstupem do základní školy není rozsáhle zpracována v odborné literatuře, avšak autorce se podařilo shromáždit cenné informace, které kvalitně analyzuje a konfrontuje. Ke zvýšení celé úrovně práce přispívá i srovnání se zkušenostmi pracovníků pedagogicko-psychologické poradny a prezentace nejvíce používaných diagnostických testů školní zralosti.

Autorka v úvodu velice pěkně objasňuje volbu tématu diplomové práce a odhaluje svoji osobní i pedagogickou zkušenost s problematikou odkladů školní docházky. Oceňuji, že autorka nepřeceňuje význam získaných informací, ale poukazuje na důležité aspekty.

V teoretické části (kap. 1) autorka charakterizuje dítě předškolního věku na počátku školní docházky. Přínosem práce je, že autorka názory např. na problematiku OŠD kriticky analyzuje (Matějček, Mertin, Vágnerová) a srovnává s vlastní pedagogickou zkušeností (kapitola 4.4). Kapitola 2.2 se zabývá problematikou klíčových kompetencí, kde je autorka analyzuje a hlavně porovnává klíčové kompetence v RVP PV a RVP ZV. Na tuto kapitolu logicky navazuje kapitola věnovaná terminologickému vymezení školní zralosti a školní připravenosti. Celá tato část tvoří kvalitní teoretický základ zkoumané problematiky, což autorce umožnilo zorientovat se v dané oblasti, analyzovat a porovnat získané informace a následně kvalitně připravit praktickou část.

Oceňuji snahu autorky o získání komplexního pohledu na problematiku školní zralosti, školní připravenosti i odkladů školní docházky, kde analyzuje a konfrontuje názory našich pedagogů a psychologů.

Po metodologické stránce je práce zpracována na vysoké úrovni. Autorka si stanovila velmi přesně cíl a konkretizovala pracovní úkoly (s. 37).

Praktická část obsahuje prezentaci podmínek i průběhu výzkumného šetření a charakteristiku výzkumného souboru. Autorka ke splnění vytyčeného cíle použila náročnější metodu analýzu dokumentů a prokázala své schopnosti pro realizaci pedagogického výzkumu,

neboť využila dalších metod k získání potřebných informací (dotazník a rozhovor). Autorka si před analýzou článků velmi dobře stanovila kritéria hodnocení (s. 44) a seznam článků o této problematice může být využit např. při besedách rodičů před vstupem jejich dítěte do 1. třídy ZŠ a dále jako inspirativní materiál pro odbornou veřejnost (předškolní pedagogové i elementaristé).

Získaná data v praktické části autorka přehledně zpracovala do tabulek a následně interpretovala v textu. Velice kvalitně jsou získaná data z praktické části dávana do souvislostí z teoretické části. Autorka splnila stanovený cíl i úkoly diplomové práce

Autorka nepřeceňuje význam získaných dat, uvědomuje si proměnlivost podmínek pedagogického výzkumu i drobné nedostatky (s. 88 - 91). Nezobecňuje získané informace s ohledem na velikost výzkumného vzorku, avšak velice citlivě a kvalitně propojuje teoretické i praktické zkušenosti.

Celkově se jedná o velice kvalitně zpracovanou diplomovou práci, která je přínosem pro předškolní pedagogiku, neboť shromažďuje, analyzuje a konfrontuje poznatky z školní připravenosti a školní zralosti dětí před vstupem do ZŠ a především poskytuje kvalitní informace o informovanosti odborné i široké veřejnosti na tuto problematiku.

Předloženou diplomovou práci doporučuji k obhajobě. Autorce doporučuji připravit si odpověď na následující diskuzní otázku:

Zamyslete se nad historickým vývojem termínu školní zralost a školní připravenost.

Hodnocení práce: **výborně**

V Praze 1. 1. 2007

PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.
katedra primární pedagogiky
PedF UK Praha