

Oponent: PhDr. Marie Linková, Ph.D.

**Posudek oponenta na DP Miluše Bromové: Aktuální úroveň informovanosti odborné a rodičovské veřejnosti v oblasti školní zralosti a připravenosti**

Diplomová práce Miluše Bromové reaguje na stále aktuální téma, které je v autorčině výběru potvrzeno i vlastní praktickou zkušeností. Rukopis o rozsahu 97 stran (s 11 přílohami) obsahuje část teoretickou a empirickou, poměr obou částí je vyvážený, struktura a kompozice práce promyšlená.

Teoretická část představuje především velmi kvalitní analýzu problematiky školní zralosti, resp. školní připravenosti (zabývá se historickým vývojem pojmů i jejich současným významem). Popisuje nástup do školy jako důležitý sociální mezník, charakterizuje různé vývojové změny, které jsou podmíněny zráním a učením, zabývá se rolí školáka ve smyslu formálního potvrzení předpokladů k dalšímu rozvoji. Neopomíná klíčové kompetence, potřebné k přijatelnému zvládnutí školních požadavků. V závěru dokumentuje současnou legislativní podporu vstupu do školy, resp. jeho odkladu, v souvislosti s odkladem školní docházky jeho pozitiva i negativa. Teoretická východiska jsou zpracována s argumentační vyspělostí a vhodně otevírají cestu k výzkumným aspektům práce.

Praktická část shrnuje výsledky výzkumu, jehož cílem bylo zjistit, jak je školní zralost a připravenost chápána širokou a odbornou veřejností. Výzkum byl realizován analýzou odborných i populárních periodik a především metodou dotazování rodičů budoucích prvňáčků (n = 118) a učitelů základní (n = 16) a mateřské školy (n = 18). Jednotlivé položky autorských dotazníků jsou dobře koncipované, jasné a srozumitelné. Přínosem výzkumné části je získání, utřídění a precizní interpretace značného množství zajímavých dat.

Podněty k diskusi:

Předmětem obhajoby lze učinit komparaci odpovědí učitelů základních a mateřských škol (s. 55 a dále) v otázce tzv. „problémových kompetencí“. Čím je možné vysvětlit zjištěnou „disproporci“?

Předložená diplomová práce je systematickým, fundovaným a kultivovaným vzhledem do dané problematiky. Pozitivně oceňuji odbornou úroveň obsahového zpracování i kvalitní empirické šetření s oprávněným zřetelem k živým otázkám pedagogické praxe v současné české škole.

Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení

*Linková*

V Praze dne 4. 1. 2007

