

## **Abstrakt**

Diplomová práce se zaměřuje na porovnání koncepce geografického vzdělávání v Anglii a Česku. Porovnání je založeno na popsání systému geografických kurikulárních dokumentů v obou zemích a hledání rozdílů ve způsobech specifikace a rozsahu geografického vzdělávacího obsahu. Diplomová práce si tímto klade za cíl přispět k diskusi nad podobou nově vznikajících geografických kurikulárních dokumentů. Zároveň obohacuje debatu o tom „co, jak a proč v geografii učit“.

Strukturu diplomové práce je možno rozdělit do dvou hlavních částí. První tvoří rozbor literatury zahrnující přiblížení pojmů sledované problematiky a metodiky komparačních studií. Druhá část porovnává systém, strukturu, formu a obsah geografických kurikulárních dokumentů. Tato část je ještě rozdělena na tři menší celky. První porovnává systém kurikulárních dokumentů, druhý srovnává kurikulární dokumenty pro povinné geografické vzdělávání a třetí část je věnovaná komparaci kurikulárních dokumentů pro nepovinné geografické vzdělávání.