

# Posudek oponenta bakalářské práce

## Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studenta: Radka Černá

Název práce: **Rozvoj zručností u dětí předškolského věku s poruchou autistického spektra**

Vedoucí práce: Mgr. Martina Švandová, Ph.D.

Oponent práce: PaedDr. Eva Vincejová, Ph.D.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 48 včetně seznamu literatury

Počet stran příloh. 7

Počet titulů v seznamu literatury: 32 včetně internetových zdrojů

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

1	2	3	4
---	---	---	---

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

	X		
--	---	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

--	--	--	--

Naplnění cílů práce

	X		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X		
--	---	--	--

### **Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):**

Výběr tématu možnosti ovlivňování rozvoje schopností a dovedností u dětí s poruchami autistického spektra považuji za důležité, protože v současné škole roste počet těchto diagnostikovaných dětí.

Autorka **v teoretické části** charakterizuje autismus, popisuje základní charakteristiku poruchy autistického spektra a příslušný deficit zručností. Dále se zajímá možnostmi rozvoje zručností v oblasti komunikace, sociální interakce, motoriky a samoobsluhy u dětí předškolního věku s poruchou autistického spektra.

V následujících kapitolách popisuje konkrétní metody využívaných při nácviku dovedností dětí s PAS a intervenčními programy.

Oceňuji systematické zpracování teoretické části práce, použití jak českých tak zahraničních zdrojů, a přepojení s výzkumnou částí práce.

**Empirická část práce** je věnovaná kvalitativnímu výzkumu, který byl zaměřený na výsledky Programu Aut-centra a to v rozvoji zručností v oblasti komunikace, sociální interakce, motoriky a samoobsluhy před vstupem a po absolvování programu Aut.

Výzkumnou skupinou bylo 6 matek dětí předškolního věku s PAS, kde metodou polostrukturovaných rozhovorů získávala odpovědi na výzkumné otázky týkající se pozitivních změn vnímaných matkami v průběhu intervenčního programu. Jednotlivé odpovědi analyzovala metodou trsů, z nichž vyplynuly popsání kategorie.

Oceňuji použití kvalitativní metody výzkumu a jeho zpracování s nelehkým úkolem analyzovat výpovědi matek a vyvodit oblasti, ve kterých jejich děti dosahují největších pozitivních posunů. Samotná interpretace těchto odpovědí by si ale zasloužila přehlednější formulaci, případné shrnutí na konci kapitol.

### **Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:**

1. V čem je program Aut-centra tak specifickým při rozvoji dětí s PAS?
2. Jak mohou učitelé učit děti s PAS, když na to nemají vzdělání?

Doporučení k obhajobě: práci doporučuji k obhajobě

Navrhovaná klasifikace: výborně

Datum, podpis: 14.5.2017