

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
 PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
 ÚSTAV PROFESNÍHO ROZVOJE PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ  
 Myslíkova ul. 7, 110 00 Praha 1

CENTRUM ŠKOLSKÉHO MANAGEMENTU

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

kombinovaného studia oboru Školský management

**OPONENTSKÝ POSUDEK**

<b>Autor práce:</b> RNDr. Bohumil Vévoda	<b>Vedoucí práce:</b> Ing. Helena Černíková
<b>Název závěrečné práce:</b> <b>Zahraniční exkurze v systému řízení gymnázia</b>	

<b>Kritéria hodnocení závěrečných prací</b>		<b>počet bodů 0-5</b>
<b>A</b>	<b>Úvodní část</b> Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Čeho má být dosaženo?) Jasná formulace tématu (Co chce autor vyřešit? Co bude výstupem? Formuluje hypotézy?) Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce?)	5
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b> Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	3
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b> Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení).	4
<b>D</b>	<b>Analytická část</b> Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	4
<b>E</b>	<b>Závěry</b> Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	5
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b> Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru.</li> <li>▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných).</li> <li>▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“).</li> <li>▪ Bibliografie dle platné normy</li> </ul>	5
<b>G</b>	<b>Přínos pro sféru řízení</b> Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) <b>Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?</b>	5
<b>celkem bodů (0-35)</b>		<b>31</b>

### **Zhodnot'te klady práce:**

RNDr. Bohumil Vévoda se v předložené bakalářské práci zabývá problematikou organizování zahraničních exkurzí, která dosud nebyla komplexně řešena. Autor vychází z vlastních zkušeností, vhodně využívá i vlastní relativně bohatou publikační činnost.

Práce má přehlednou a logickou strukturu, jasně stanovený cíl, včetně konkrétních výstupů – dvou manuálů. Manuál I se věnuje organizační přípravě, plánování a implementaci zahraniční exkurze do školního vzdělávacího programu gymnázia. Manuál II se zabývá didaktickými aspekty zahraniční exkurze. Rozdělení složité problematiky, jakou je organizace zahraničních zájezdů, na dvě části považuji za účelné a praktické.

Autor realizoval poměrně rozsáhlé dotazníkové šetření u 87 respondentů (ředitelů gymnázií v ČR) vztahující se k řešené problematice na základě dotazníku, který sám sestavil. Analýza získaných výsledků a jejich interpretace byla provedena pečlivě, objektivně, s cílem eliminovat rizika, zkvalitnit práci managementu škol při zajišťování zahraničních exkurzí.

Oba manuály zcela určitě najdou praktické využití při organizování zahraničních exkurzí nejen v gymnáziích, ale i středních a základních školách.

Kladně hodnotím i zařazení materiálů, jako jsou vnitřní směrnice Gymnázia Karviná pro služební cesty a anonymní dotazník pro účastníka exkurze (příloha 3 a 4), které mohou sloužit jako vzor pro vypracování vlastních dokumentů managementem škol.

Práce má velmi dobrou jazykovou i grafickou úroveň, po stránce formální obsahuje všechny požadované náležitosti, celkově splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci.

### **Uved'te nedostatky práce:**

Bylo by vhodné přesně formulovat hypotézu a důsledně s ní pracovat (viz str.5 a 12).

### **Návrh klasifikace práce:    Výborně**

### **Doporučení a otázky pro obhajobu**

1. Do jaké míry nový zákoník práce ovlivňuje organizování zahraničních zájezdů?
2. Zvažte, zda by bylo možné do procesu organizování zahraničního zájezdu zapojit studenty.

V Praze dne 30.12.2006

Ing. Helena Černíková