

Oponentský posudek na bakalářskou práci:

Možnosti zapojení geoinformačních systémů do výuky zeměpisu na středních školách

Hany Kymrové,

vedoucí bakalářské práce: Mgr. Přemysl Štych, PhD.

Předkládaná bakalářská práce se zabývá možností implementace Geografických informačních systému (dále GIS) do učebních osnov geografie na středních školách (dále SŠ). Práci tvoří 39 stran textu, samostatná příručka určená pro učitele a 27 stran příloh, kde autorka uvádí seznam kontaktovaných škol v rámci průzkumu, použitý dotazník pro učitele zeměpisu na SŠ a dále 3 příklady konkrétního zapojení GIS do hodin zeměpisu.

Z teoreticko-metodologického pohledu obsahuje práce všechny základní kapitoly. Cíle práce jsou jasně formulovány a všechny splněny. Studentka využila rozsáhlé množství literatury a internetových zdrojů. Kladně hodnotím prostudování anglicky psané literatury. Použité metody odpovídají tématu práce. Práce je odevzdána ve velmi dobré slovní, stylistické i grafické úrovni.

V první části autorka představuje technologie GIS s důrazem na jejich funkcionalitu, princip fungování, zmiňuje se o geodatech a mapových vrstvách. Zabývá se také otázkou oblasti využití GIS a postavením GIS v kutikulárních dokumentech České republiky.

V druhé části autorka uvádí metodologii práce. Na základě dotazníkové ankety hodnotí na vybraném vzorku učitelů zeměpisu současnou situaci ve využívání GIS při výuce zeměpisu na SŠ a zamýšlí se nad možnými bariérami zavedení GIS do výuky zeměpisu.

Příprava, organizace a vyhodnocení dotazníkového šetření bylo jistě náročnou částí bakalářské práce. Závěry z šetření autorka vhodně dokumentuje a doplňuje množstvím zpracovaných grafů.


V následující části se studentka zaměřuje na zhodnocení dostupnosti GIS pro školy, kde svou pozornost soustředí především na volně dostupný GIS - freesoftware, mapové servery a prohlížeče. Uvádí jejich přehled, funkcionalitu (nástroje, uživatelská vstřícnost...) a finanční dostupnost. **Cenné je velmi podrobné zpracování problematiky**, v kapitole bych však uvítala přehlednou tabulku shrnující zjištěné skutečnosti.

Poslední část se autorka věnuje třem pracovním úlohám, které vytvořila pro studenty vyššího gymnázia s cílem základního seznámení s aplikacemi GIS. Pracovní listy k uvedeným úlohám jsou součástí příloh. Autorka velmi dobře zpracovala krok po kroku jednotlivé úkoly, které doplnila množstvím obrázků. Kapitola otevírá množství příležitostí, které by bylo vhodné více rozpracovat a ucelit. K pracovním listům by bylo žádoucí doplnit pro kontrolu učitele výsledky, ke kterým má student v úloze dospět. Není také zcela zřejmé, na jak dlouho jsou projekty koncipovány. Zde by bylo potřeba a vhodné učinit testování zpracovaných materiálů na studentech gymnázia a zjištěné závěry zapracovat. Jsem si vědoma značné náročnosti tohoto experimentu.

Při snaze zapojit GIS do výuky na SŠ považuji za důležité a nezbytné brát ohled na **obsah a cíle vzdělávání**, kterých má být dosaženo. Autorka u jednotlivých úkolů uvádí, jaké dovednosti v používání GIS softwaru si student osvojí. Je však opomíjeno **co má být** výukou s podporou GIS naučeno. Je nutné, aby si učitelé i studenti uvědomili, že výuka GIS není pouze hrou, ale GIS má být prostředkem k osvojení určitých vědomostí a dovedností. Potenciál této kapitoly spatřuji v její další rozpracovanosti například v rámci diplomové práce.

Studentka prokázala schopnost samostatné výzkumné práce a její dosažené výsledky považuji za velmi přínosné a inspirativní. Bakalářská práce Hany Kymrové splňuje nároky, které jsou kladené na bakalářskou práci studentů Přírodovědecké fakulty UK. Práci doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou „výborně“.

V Brně dne 5. září 2008



Mgr. Darina Foltýnová
oponent bakalářské práce

Otázky k obhajobě:

1. Na základě jakých skutečností autorka zvolila pro pracovní úkoly vybrané geoinformační technologie? (software ArcExplorer, GoogleEarth a mapový portál Veřejné správy České republiky)
2. Jaké geografické vědomosti po absolvování jednotlivých pracovních úkolů studenti získají? Jaké jsou zamýšlené cíle úkolů? (co mají studenti znát, čemu mají rozumět a/nebo být schopni udělat?)