

## **Posudek vedoucího na bakalářskou práci Hany Hříbalové „Hodnocení klimatu třídy a vlastní pozice ve třídě“.**

Práce má odpovídající rozsah a je obvyklým způsobem členěna na teoretický úvod a vlastní výzkum. Téma je vhodně zvoleno, klima třídy je důležitým faktorem, který ovlivňuje nejenom pocit pohody školáků, ale i jejich studijní výsledky.

Teoretickou část tvoří 4 kapitoly, které jsou převážně věnované tématu třídy jako skupiny. Kapitoly o sociokulturním prostředí a osobě učitele jsou jen určitými doplňky. Klima třídy ovlivňuje jistě i možnost výskytu šikany, ale text pojednávající o tomto jevu je navázán na obecnější charakteristiku významu sociálního postavení ve třídě bez jakéhokoli propojení. Zde by bylo vhodné včlenit krátký text zaměřený na různé varianty problematických vztahů ve třídě a jejich důsledky. Celkově lze hodnotit teoretickou část jako přijatelnou, i když často jde jen o volně navázané části textu. Formální úprava práce je adekvátní. V textu jsou občasné nepřesnosti, např. autorka správně nenapsala Tomáš Garrigue Masaryk nebo jméno slovenského psychologa Jána Juháse.

Praktická část obsahuje všechny podstatné informace. Cíl práce je jasně vymezen. Zvolené metody jsou pro daný účel vhodné. Odpovídající je i popis provedení výzkumu, který proběhl ve 2 fázích. Adekvátní byla i volba zkoumaných skupin, děti středního školního věku jsou schopné uведенé požadavky zvládnout a třída se v této době stává sociální skupinou vymezenou určitými vztahy i dynamikou.

K vyhodnocení výsledků výzkumu použila autorka grafy a tabulky, které jen minimálně doplnila slovním komentářem, jde spíš o jejich popis. Velmi pěkně provedené jsou grafy prezentující výsledky sociogramu. Druhá fáze výzkumu byla zaměřena na zjištění případných změn. resp. stability určitého klimatu třídy a vztahů mezi dětmi. Ukázalo se, že v jedné ze sledovaných tříd se klima změnilo v pozitivním směru. Lze pozitivně hodnotit, že autorka uvažovala nad příčinami zlepšení klimatu v této třídě. Klima v další třídě se celkově nezměnilo, ale při podrobnější analýze zjistila, že šlo spíš o vyrovnání částečného zlepšení v jedné oblasti zhoršením v jiné. Tato část textu je přínosná a použitelná jako podnět k dalšímu zkoumání vývojově podmíněných proměn vztahů v dětské skupině. Názor učitelek obou tříd vhodně doplňuje zjištění získaná pomocí sociogramu. Vztahy mezi dětmi se částečně změnily, což není překvapující. Souhrn získaných výsledků je příliš stručný, bylo by možné z nich vytěžit více poznatků, opět jde převážně o jejich popis. Závěr je shrnutím celé práce.

Předložená bakalářská práce má určité nedostatky, ale základní požadavky splňuje, a proto ji doporučuji obhajobě.

Navržená klasifikace: dobře

V Praze dne 20. května 2017

Prof. PhDr RNDr M. Vágnerová, CSc.