

# Oponentský posudek

na bakalářskou práci Petra Litmana

## Výukové metody a jejich aplikace v praxi speciální školy

Cílen práce je zkoumání používání výukových metod v Základní škole Žebrák, Hradní 67. Ta byla zřízena pro žáky se speciálními potřebami. Škola má několik částí: Je to základní škola s první až devátou třídou. Dále je to základní škola praktická, také s první až devátou třídou. Třetí část tvoří základní škola speciální, která má první až desátou třídu.

Práce má část teoretickou a praktickou. V teoretické části autor nejprve definuje základní pojmy jako: proces výuky, prostředek výuky, vyučovací metody a organizační formy výuky. Dále se specializuje na strukturu a klasifikaci výukových metod. Zde prokazuje velmi dobrý přehled a opírá se o autory: Maňáka a Švece na jedné straně a Lerneru na straně druhé. Dále uvádí výukové modely podle Joyce a Calhounové. Tuto část uzavírá Lexikonem výukových a hodnotících metod podle R. Čapka. Velmi důležitá je kapitola o hlediscích výběru výukových metod. Autor také zohledňuje účastníky vyučovacího procesu, jak učitele, tak žáky. Zde uvádí vyučovací styly podle Fenstermachery a Soltise. Autor se také zabývá školskými právními dokumenty, vzdělávacím programem školy a používáním individuálního vzdělávacího plánu.

V praktické části autor referuje o výzkumu, jehož cílem bylo zjistit, jaké výukové metody se používají v praxi dané školy. Autor vychází z teoretické části, podkapitoly 2.2. Uvádí, že používá kvalitativní výzkum, dále analýzu školní dokumentace a dokumentace žáků. Autor také popsal výzkumný vzorek. Uvádí, že užíval metodu strukturovaného a nestrukturovaného rozhovoru a metodu zúčastněného pozorování.

Autor uvádí konkrétní výukové metody, které se ve výuce školy používají. Popisuje současně způsob jejich použití a jejich úspěšné kombinace. K některým dává komentáře, jak se aplikují v praxi dané školy.

Práce je přehledná, logicky uspořádaná. Počet literatury odpovídá požadavkům na danou práci. Autor používá odborný styl.

Domnívám se, že na straně 35 chtěl spíše hovořit o charakteristice zkoumaného zařízení a ne o charakteristice výzkumného zařízení. Dále mi není jasné, kdy ve výzkumu používal autor strukturovaný a nestrukturovaný rozhovor (s kým byly rozhovory vedeny, zda se žáky nebo s pedagogickými pracovníky školy). Také bych rád věděl, jakým způsobem je v práci použit kvalitativní výzkum.

Práci hodnotím velmi dobře.

V Praze dne 19.6.2017

Mgr. Pavel Kuchař Ph.D.