

6.2 Kódované rozhovory s žáky

Rozhovor č. 1

V jaké fázi přípravy plesu teď jste?

Už máme hotový tablo, nalepíme jenom fotky, až se dotisknou a máme skoro půlnočko, akorát to už docvičujeme, ale už je to hotový. A zvonečky máme objednaný, zítra přijdou. Teda ne, už je máme vlastně tady. Prezentaci máme společně s ostatními třídama A, B, C a dělá to někdo jiný.

Okomentoval(a): [LA1]: činnost žáků při přípravě

Okomentoval(a): [LA2]: rozdělení činnosti

Čili už docela finišujete.

Okomentoval(a): [LA3]: společná práce třídy

No ještě v den plesu budeme nacvičovat předtančení celá třída,

A co tombola? S tím je nějaký problém?

Okomentoval(a): [LA4]: osobní odpovědnost

No, to se musí přinést ty ceny žejo. To musí každý sám za sebe přinést třeba tři ceny.

S čím máte problémy?

No tak nám dělalo problémy se rozhoupat, jako třeba kluky přemluvit, aby cvičili. Říkali, že to zabere hodně času a že radši budou o tělocviku hrát fotbal než aby nacvičovali. A teď už je prostě málo času a stejně by radši chtěli hrát fotbal. Takže máme problém je donutit něco dělat.

Okomentoval(a): [LA5]: počáteční obtíže při přípravě

Okomentoval(a): [LA6]: neochota spolupracovat

Okomentoval(a): [LA7]: neangažovanost spolužáků

Jak vám jde domluva?

Tak teď už víme, co máme dělat, takže to jenom doplňujeme, aby to nějak vypadalo. Ale vlastně každý něco nějak řekl a museli jsme se snažit, aby to vyhovovalo všem.

Okomentoval(a): [LA8]: rozdělení činnosti

Okomentoval(a): [LA9]: snaha o kompromis

A jak jste se domluvili na konečné podobě?

Myslím, že kluky táhne čas a že přišli na to, že nic lepšího nevymyslí a ani by se to nestihlo. Takže ví, že musí udělat tohle.

Okomentoval(a): [LA10]: ubývající čas na přípravu jako motivace

A spolupracujete nějak i s jinými třídami?

Jo, třeba na předání žesla, to dáváme osmákům, a s čekem a s čekem se o tom ne bavíme, protože nechceme, aby věděli, co nacvičujeme a aby to neokoukali. A z osmiček nám pomáhají balit tombolu.

Okomentoval(a): [LA11]: rivalita mezi třídami

Okomentoval(a): [LA12]: pomoc z jiných ročníků

Co vám šlo naopak dobře a z čeho máte vy osobně největší radost, co se vám povedlo?

Tablo! Protože oni jak byli na té vodě, tak nás tu bylo málo a bylo dost času na to. Vlastně jsme celé dny dělali tablo.

Okomentoval(a): [LA13]: lepší spolupráce v malé skupině

A kdybyste si přišť určili nějaké skupinky, tak by to šlo líp?

No spíš klukům přišlo, že je pořád dost času, takže se jim nechtělo nic dělat.

Okomentoval(a): [LA14]: neangažovanost spolužáků

A pozorujete nějaké změny ve výuce v závislosti na plesu?

Nejdřív, když jsme úplně začínali na tom plesu, tak učitelé nic dělat na ples nechtěli. Ale když teď už ví, že je málo času, tak nás pouští. A třeba o čítné jsme mohli dělat proslov, aby věděli, co budou říkat.

Okomentoval(a): [LA15]: počáteční neochota učitelů pomáhat s přípravami plesu

Okomentoval(a): [LA16]: výuka navázaná je na ples

A nějaké předměty jedou dál, bez ohledu na ples?

Jo, matika a občanka, protože máme prezentace a pančelka to chce stihnout. A chemie a fyzika. A ostatní nám dovozl pracovat na přípravách plesu. Ale ti by nám možná dovolili dělat cokoliv, i to, co s plesem nesouvisí.

Okomentoval(a): [LA17]: ambice učitelů stihnout učivo

A učitelé vám to sami nabízejí?

No, někdo se musí nechat ukecat, protože jak chtějí stihnout všechny ty osnovy. No ale zase pak ví, že ples je pro nás a vlastně i pro školu, tak nás pak pustí.

Okomentoval(a): [LA19]: ambice učitelů stihnout učivo

Okomentoval(a): [LA20]: pochopení smyslu plesu

Naučili jste se ve škole něco, co vám při přípravě plesu je užitečné?

No to teda nevím. Spíš se učíme úplně nové věci při tom plesu. Hlavně domluva, abychom se všichni shodli. Ale někomu to je vlastně jedno, jak to dopadne, takže řečne, ať to nějak vyřešíme a nezasahuje do toho. A jde hrát třeba ten fotbal. A někdo se to fakt snaží vyřešit.

Okomentoval(a): [LA21]: nové zkušenosti

Okomentoval(a): [LA22]: spolupráce ve třídě

Okomentoval(a): [LA23]: neangažovanost spolužáků

Okomentoval(a): [LA24]: Ukládání se

Okomentoval(a): [LA25]: aktivita žáků

Okomentoval(a): [LA26]: poučení se pro příště

Okomentoval(a): [LA27]: špatný začátek

Okomentoval(a): [LA28]: poražení se pro příště

A máte něco, co byste změnili, kdybyste teď mohli začít znovu?

No možná bychom se líp domluvili a začali hned na začátku. No vlastně my jsme nacvičovali hned na začátku, ale bylo to úplně zbytečné, protože pak se to celý znalilo a začali jsme znovu. Takže příště by bylo lepší se pořádně domluvit a dokončit to.

Jak vám pomáhají učitelé?

No nejvíce paní učitelka třídni. Byla sice pryč, ale teď je tady a je to fajn. Protože když je ve třídě, tak kluci se snaží. A ona se zajímá, jak nám to jde. A taky s námi nacvičuje půlnočko. Ne pořád probíráme i látku.

Okomentoval(a): [LA29]: důležitá role třídního učitele

Okomentoval(a): [LA30]: učitel jako garant

Okomentoval(a): [LA31]: zájem učitele o ples

Okomentoval(a): [LA32]: zapojení učitele do příprav

Jaké z toho máte pocity?

No já se bojuji, že se něco nepovede. Na tuhle školu choď brácha, já jsem koukala na jeho video z plesu a úplně vidím, jak tam jsme my a je to strašně zvláštní.

Okomentoval(a): [LA33]: tlaková výuka v době příprav

Okomentoval(a): [LA34]: strach z neúspěchu

A jak se na ples koukají rodiče?

No mamka pořád tvrdí, že by to na základce nedělala, že je to moc. Ale na druhou stranu se jí líbí, že je to takový rozloučení. A když se mě mamka ptá, co jsme dělali ve škole, tak řečne, že půlnočko. Ale neukazuje jí ho, protože chce, aby to měla jako překvapku. A těším se, že na ples půjdou všichni, celá rodina, babičky, dědové, mamka, taťka, brácha a možná přijdou i sestřenice.

Okomentoval(a): [LA35]: očekávání

Okomentoval(a): [LA36]: nepřesvědčení rodiče

Okomentoval(a): [LA37]: rituál na ukončení školní docházky

Okomentoval(a): [LA38]: zájem rodičů o školu

Okomentoval(a): [LA39]: sřetvápení pro rodiče

Okomentoval(a): [LA40]: akce pro rodinu

Rozhovor č. 2

V jaké fázi přípravy plesu teď jste?

Teď doděláváme vlastně poslední věci na půlnočko, budeme dělat detaily. Zvonečky nám už přišly.

Okomentoval(a): [LA41]: činnost žáků při přípravě

A jaké máš z plesu pocity?

Jo, dobrý. Je to lepší, než se flákat v tý škole.

Okomentoval(a): [LA42]: motivace, proč chodit do školy

A co Tě baví nejvíc připravovat?

To půlnočko. Tablo už máme hodně hotový.

Okomentoval(a): [LA43]: osobní iniciativa

A co vám jde snadno a co vám dělalo problémy?

Problémy nám dělalo hlavně půlnočko, protože jsme se hádali, jaké dáme kroky. Ale lehce jsme se domluvili na zvonečkách.

Okomentoval(a): [LA44]: reálná spolupráce

Okomentoval(a): [LA45]: snadná spolupráce

A co vám pomohlo se nakonec shodnout?

No, bylo málo času, takže jsme museli.

Okomentoval(a): [LA46]: ubývající čas na přípravu jako motivace

Mění se nějak výuka?

Třeba při matice a při češtině ne, ale jinak nás učitelé pouští nacvičovat. A dělat věci na ples – tablo jsme dělali na pracovkách, o češtině jsme mohli přemýšlet o půlnočku.

Okomentoval(a): [LA47]: klasická forma výuky

Okomentoval(a): [LA48]: Příprava plesu máta klasické výuky

Připravila vás škola nějak na to, abyste mohli ples zorganizovat?

Ani ne, špiš jsme sami museli.

Okomentoval(a): [LA49]: Ples jako prostředek k učení v jednotlivých předmětech

Okomentoval(a): [LA50]: Nové zkušenosti

A pomohlo by vám, kdyby do toho učitelé víc zasahovali?

No podle mě je lepší, když si to můžeme sami zkusit. Ale zase je fajn, že nás kontrolovali, abychom se moc nehádali.

Okomentoval(a): [LA51]: Samostatnost žáků

Okomentoval(a): [LA52]: Podpora od učitelů

A co bys třeba udělal jinak po té zkušenosti, kterou nyní máš?

Asi bych začal ples řešit o dost dřív.

Okomentoval(a): [LA53]: Čas jako stresor

Co si odnášíš do života z tohoto projektu?

No že už vím, co to obnáší, takže budu připravený na maturiták. A vlastně že se dokážu domluvit.

Okomentoval(a): [LA54]: Zkušenost pro život

A doporučil bys ples i na jiné školy?

Jo, určitě. Tak druhý pololetí ostatní ani do školy nechoděj, jenom to fláka a pak si dojdou pro vysvědčení. Ale my zase máme proč sem chodit.

Okomentoval(a): [LA55]: zlepšení komunikační dovednosti

Okomentoval(a): [LA56]: flákání

Okomentoval(a): [LA57]: motivace, proč chodit do školy

A co bys z plesu vyzdvihl a co to pro Tebe znamená?

Rozloučení se se školou. Zveme všechny učitelky, které nás učily. A ostatní učitelé ze školy tam jsou dobrovolně.

Okomentoval(a): [LA58]: rituál

6.3 Kódované rozhovory s učiteli

Rozhovor č. 6

Vy jste zažila jako třídní učitelka ples, je to tak?

Já jsem zažila už dva plesy se svojí třídou. Vždycky se zdá, že se to nestihne, ale pak se to vždycky stihne. Děti se nakonec byly schopny dohodnout. Předchází tomu samozřejmě hádky, protože děti je ve třídě hodně. Takže je potřeba, aby si udělali plesový tým, malou spinku lidí a ti prostě musí rozhodovat, vznášet návrhy. Co to obnášelo? Šerpy jsme museli vymyslet, objednat, zaplatit. Tablo, takže si museli s fotografem domluvit točení, vymyslet téma tabla, navrhovali půlnoční překvapení, to bylo čisté v jejich režii. Potom těsně před plesem se nacvičuje s paní z taneční školy předtančení. Ale to opravdu těsně před plesem. Nástup se připravuje v den plesu, protože mívají devátáci volno a kolem poledního se scházejí v kulturáku a dělají se přípravy včetně nástupu.

Okomentoval(a): [LA135]: časový tlak

Okomentoval(a): [LA136]: práce zabírá na domluvě žáků

Okomentoval(a): [LA137]: hádky ve třídě

Okomentoval(a): [LA138]: delegování pravomocí

A co považujete za smysl plesu?

Já myslím, že je to krásnej závěr tý devítiletý docházky, že prostě holky můžou být za princezny a z kluků se najednou vyloupnou mladí gentlemani. A myslím si, že pro děti jako ten hlavní přínos je, že se musí naučit samostatnosti, musí si spoustu věcí vyřídit sami. Samozřejmě, učitelé tu jsou od toho, aby jim pomohli. A myslím si, že nikdo jim nikdy pomoc neodmítí. Ale ten základ fakt dělají děti. A pak když to vidí, přinejmenší lidi, všechna ta paráda a ví, že to je jejich práce, tak si myslím, že ty dečka jsou na sebe pyšný. A jejich rodiče jsou na ně pyšný, my jsme na ně pyšný. Setkala jsem se s různějma názorama a kdesi cosí, ale mně se to prostě líbí. A těm dětem to dá hodně.

Okomentoval(a): [LA140]: rituál

Okomentoval(a): [LA141]: začít nových roků

Okomentoval(a): [LA142]: samostatnost žáků

Okomentoval(a): [LA143]: učitelé jako garanté

Okomentoval(a): [LA144]: Učitelé jsou tu pro žáky

Okomentoval(a): [LA145]: Samostatnost žáků

Okomentoval(a): [LA146]: Radost z odvedené práce

Okomentoval(a): [LA147]: Učení práce žáků

Okomentoval(a): [LA148]: Různost názorů okolí

Okomentoval(a): [LA149]: Přesvědčení o smyslu projektu

Okomentoval(a): [LA150]: Přínos pro žáky

Okomentoval(a): [LA151]: Osobní angažovanost

Okomentoval(a): [LA152]: Společný kolektiv učitelů

Okomentoval(a): [LA153]: Dojemná akce

Vy se teď příprav neúčastníte. A na ples jdete?

Jdu! Samozřejmě, že jdu. Protože ty „svoje“ devítáčky tady má člověk pár let na starosti, tak se na ně jdu taky povídat.

A jak se k tomu staví ostatní učitelé? Domlouváte se na účasti?

Jo, určitě. Bývá tam velká parta učitelů. Je příjemný, že chodí i holky z prvního stupně, třeba učitelky, které je měly v první třídě. Teď je vidí takhle velký, tak je to dojemný.

A co si myslíte, že by šlo udělat jinak?

Nejsem přesvědčená o tom, že by se něco muselo dělat jinak. Ty děti jsou pořád ještě děti, takže úplně to nechat na nich, to nejde. I když tady jsou skupiny devítáků, kteří jsou nesmírně šikovní a zvládní by to, ale dohled musí být. Já co jsem vlastně jako dělala ples se dvěma svými devítkami, tak jsem neměla pocit, že je něco špatně. Ono když se organizuje taková velká akce a ples je velká akce, tak těžko se něco přesně nadiktuje, musí se trochu improvizovat, ale vždycky se to povede.

Okomentoval(a): [LA154]: Podpora dětí od učitelů

Okomentoval(a): [LA155]: Žáci jsou samostatní a šikovní

Okomentoval(a): [LA156]: Přesvědčení o smyslu projektu

Okomentoval(a): [LA157]: Nutná improvizace

Okomentoval(a): [LA158]: Náročná akce

A doporučila byste ples i na jiné školy?

Já bych jim řekla, aby do toho určitě šli. Teďa, když to budou dělat poprvé, tak se jim to bude zdát šílený. Když tady byl ples poprvé, tak před 12 lety, tak jsem vnímala, jak se to všechno valí. Napoprvé to je šílený. Ale stojí to zato. Najednou uvidíte děti v úplně jiném světě.

Okomentoval(a): [LA159]: Doporučení projektu dalším školám

Okomentoval(a): [LA160]: Náročná práce

Okomentoval(a): [LA161]: Jiný pohled na děti

Máte zkušenost s rodiči, kteří tomu nevěříli?

Jo, jako každé rok se ozvou rodiče, kteří to považují doslova za blbost, když to tak řeknu. A neváhají to dát okatě najevo. To se mi stalo zrovna loni, tatínek mi řekl, že máme spíš učit, než vymýšlet blbosti. A nakonec se jeho syn plesu neúčastnil, protože v tu dobu je-li na dovolenou. Je to věc názoru. A často se najde někdo, kdo na ples nejde.

Okomentoval(a): [LA162]: Nepřesvědčené okolí

Okomentoval(a): [LA163]: Kritika okolí

Okomentoval(a): [LA164]: Neúčast žáků na plesu

A myslíte si, že to vychází od dětí, nebo spíš od rodičů?

A tak některý děti jsou takový, že je to vůbec nebere, nechtějí. Ale tu slošku rodičů bych nepodceňovala. Já už jsem to taky slyšela i od známých. Jako vy máte ples, my jsme žádný ples nikdy neměli a není to zbytečný? A já říkám, že my ples máme a je to fajn, že ho máme. A nakonec to rodiče často obměčí.

- Okomentoval(a): [LA165]: Nevím o projekt
- Okomentoval(a): [LA166]: Vliv rodičů
- Okomentoval(a): [LA167]: Očekí naně smysl projektu
- Okomentoval(a): [LA168]: Přesvětlení o smyslu projektu
- Okomentoval(a): [LA169]: Ojourné chře

Rozhovor č. 7

Vy jste začle jako třídní učitelka ples, je to tak?

Já jsem měla jeden v roce 2012 a třetí jsem měla loni.

- Okomentoval(a): [LA170]: Několikanásobná zkušenost učitelů s organizací

A jakou zkušenost si z toho odnášíte?

My jsme si napřed mysleli, že je to zbytečný pro devátáky. Maturanti to mají proto, že něčeho dosáhli. Potom jsme ale zjistili, že ty děti se spoustu věcí naučily, jasně, my to musíme všedně organizovat, protože je jim 15 a ne 18. Ale spoustu věcí si musí dělat sami. Třeba tabla, prezentace, předančení, půlnoční překvapení, šerpy si musí sehnat. Musí se naučit, že se musí domluvit. No a potom jsme zjistili, že na konci je to vždycky pěkný, jako je to náročný, pro děti, pro nás i pro vedení, ale vždycky to dobře dopadlo. A je to taková výjimka, protože v Pisku to někdo nedělá a nevím ani, jestli v kraji.

- Okomentoval(a): [LA171]: Počáteční nedůvěra v projekt
- Okomentoval(a): [LA172]: Žáci získali nové znalosti
- Okomentoval(a): [LA173]: Učitelé mají odpovědnost
- Okomentoval(a): [LA174]: Samostatnost žáků v přípravách

Doporučila byste ples i jiným školám?

To záleží na vedení, jestli se proto rozhodnou. Třeba já mám kamarádku, která učí na Tábersku, ti dělají velkou akademii, že to takový ukončovací rituál.

- Okomentoval(a): [LA175]: Důležitá role domůvy
- Okomentoval(a): [LA176]: Dobré výsledky projektu
- Okomentoval(a): [LA177]: Náročný projekt

Vnímáte rozdíl mezi tím, jak se chovají před a po přijímačkách?

No určitě. Pak nechtějí nic dělat, a téměř všichni se všude dostanou. Takže mám pocit, že třeba zrovna tahle třída, tak je tam hodně kluků, kteří jdou na průmyslovku a ví, že češtinu potřebovat nebudou. Ještě v osmičce byli úplně skvělí, učili se, strašila jsem je, že budou přijímačky i z češtiny. Jenže pak se změnil ministr a nejsou. Určitě je znát, že z nich spadl strach.

- Okomentoval(a): [LA178]: Ukončovací projekt
- Okomentoval(a): [LA179]: Projekt není pro každého

A ples nějakým způsobem pak pomáhá?

Právě to chci říct, že to je ideální pro takovou tu náplň, že už fakt ten poslední měsíc ty devátáci, ať jsou přijímačky nebo ne, už mají pocit, a je to pravda, že do nich nebudu hustit věty vedlejší a hlavní. Takže je to takový to, že fakt mají co dělat. Ale zase je pravda, že se toho neúčastní úplně všichni.

- Okomentoval(a): [LA180]: Ukončovací rituál
- Okomentoval(a): [LA181]: Nemotivovaní žáci
- Okomentoval(a): [LA182]: Historie střední školy
- Okomentoval(a): [LA183]: Žáci se už kvůli přijímačkám na 55

Slyšela jsem, že se učili v češtině pravidla diskuze. Ještě něco, co jim pak pomohlo?

Ne třeba proslav. Oni ho musí udělat, přednést. V informatice se už prezentace. A vždycky to dopadlo dobře. A když je pak člověk vidí v těch kvádrech a chovají se hezky... Na rozdíl od toho, jak jsou tady někdy jak praštěný.

- Okomentoval(a): [LA184]: Ples je smysluplná náplň lonce školního roku
- Okomentoval(a): [LA185]: Itakání

- Okomentoval(a): [LA186]: Využití znalostí ze školy
- Okomentoval(a): [LA187]: Žáci v jhém světě

6.4 Tabulka kategorií a kódů

kategorie	žáci	učitelé
<p>Příprava plesu</p>	<p>Pozitivní</p> <p>činnosti žáků při přípravě, rozdělení činností, ubývající čas jako motivace, příprava plesu místo výuky, řešení detailů, využití poznatků ze školy k plesu, přizpůsobení harmonogramu roku přípravám plesu</p>	<p>časový tlak, práce závisí na domluvě žáků, práce žáků, náročná akce, samostatnost žáků v přípravách, žáci projekt chtějí, využití znalostí ze školy, pořízení záznamů z plesu, administrativní záležitosti organizace plesu, přípravný výbor plesu, omezení rizik, financování projektu, personální zajištění plesu, omezený prodej lístků, nezletilí jsou pod kontrolou dospělých, bezpečnost je zajištěna ostrahou, zábava bez alkoholu</p>
	<p>Negativní</p> <p>počáteční obtíže při přípravě, čas jako stresor, špatný začátek</p>	
<p>Spolupráce ve třídě</p>	<p>Pozitivní</p> <p>společná práce třídy, rozdělení činností, lepší spolupráce v malé skupině, spolupráce ve třídě, týmová spolupráce, snaha o kompromis, aktivita, snadná spolupráce, znalost vlastní role ve třídě, otázka autority, vzájemný respekt, volba vůdce, nová dovednost, důležitá role domluvy, metoda hlasování, pravidla diskuze, delegování pravomocí</p>	<p>Práce závisí na domluvě žáků, přenesení odpovědnosti na žáky, delegování pravomocí, důležitá role domluvy, spolupráce žáků, Prevence šikany?, Prožití společného úspěchu, hádky ve třídě</p>
	<p>Negativní</p> <p>neochota spolupracovat, neangažovanost spolužáků, obtíže při společném rozhodování, chybějící vzájemný respekt mezi žáky, neshody v kolektivu, hádky ve třídě</p>	
<p>Osobnostní přínos</p>	<p>osobní zodpovědnost, samostatnost, pochopení smyslu plesu, nové zkušenosti, poučení se pro příště, strach z neúspěchu, očekávání, osobní iniciativa, zkušenost pro život, zlepšení komunikačních</p>	<p>Žáci v nových rolích, samostatnost žáků, radost z odvedené práce, dojemné chvíle, žáci získají nové znalosti</p>

	dovedností, znalost vlastní role ve třídě, aktivita v okruhu vlastních zájmů, otázka budoucnosti, prosazení svého názoru, zkušenost s organizací plesu, radost z odvedené práce, ocenění druhých	
Negativa projektu	ulejvání se, nelehká spolupráce, strach z neúspěchu, čas jako stresor, příležitost pro flákání, přenechání aktivity druhým, nejistota z výsledku, nepřesvědčení rodiče, nervozita, hádky ve třídě, negativní hodnocení plesu, nejistota v harmonogramu práce	hádky ve třídě, neúčast žáků na plese, nezájem žáků o projekt, okolí nezná smysl projektu, náročný projekt, projekt není pro každého, nemotivování žáci, flákání, rizika projektu -alkohol
Vztahy mezi třídami	rivalita mezi třídami, pomoc z jiných ročníků	-
Učitel v době příprav plesu	počáteční neochota pomáhat s přípravami, ambice učitelů stihnout učiva, benevolentnost učitelů na konci roku, důležitá role třídního učitele, učitel jako garant, zájem učitele o ples, zapojení učitele do příprav, podpora od učitelů, role osobnosti a osobního nastavení učitele, respekt k učiteli	učitelé jako garanti, učitelé jsou tu pro žáky, přesvědčení o smyslu projektu, náročná akce, jiný pohled na děti, několikanásobná zkušenost učitelů s organizací, počáteční nedůvěra v projekt, učitelé mají odpovědnost
Výuka v době příprav plesu	výuka je navázaná na ples, klasická výuka v době příprav, příprava plesu místo výuky, ples jako prostředek k učení v jednotlivých předmětech, neefektivita klasické výuky, nespokojenost s klasickou výukou, prezentace vlastních projektů v hodinách	jistota střední školy, žáci se učí kvůli přijímačkám na SŠ, ples je smysluplná náplň konce školního roku, návaznost na ŠVP, využití „volných“ měsíců, Příprava plesu souvisí s obsahem předmětů, shrnutí toho, co se žáci naučili ve škole.
Okolí a názory na projekt	zájem rodičů o školu, účast rodičů na plese, unikátnost projektu, zapojení rodiny, nepřesvědčení rodiče, nedůvěra v projekt	uznání práce žáků, rozličnost názorů okolí, kritika okolí, vliv rodičů, pozvánka pro ředitele ostatních ZŠ, inspirace pro druhé školy, projekt má sponzory, rodiče platí vstup a kupují tombolu, nepřesvědčené okolí, okolí nezná smysl projektu
Smysl plesu	rituál na ukončení školní docházky, překvapení pro rodiče, akce pro rodinu, motivace, proč chodit do školy, zábava	rituál, radost z odvedené práce, dobré výsledky projektu, unikátní projekt, žáci v jiném světle, tradice projektu, smysluplnost projektu

6.5 Souhlas s konáním plesu

Vážení rodiče, milí žáci,

již 12 let udržuje naše škola tradici absolventských plesů žáků 9. tříd. Jedná se o akci poměrně výjimečnou a na jiných základních školách ne příliš často vídanou. Přesto, že občas slýcháme ojedinělé kritické hlasy (pohříchu vždy od lidí, kteří se plesu nikdy nezúčastnili), jsme na tuto akci velmi hrdí a rádi bychom v této tradici pokračovali. Domníváme se, že jde nejenom o důstojné rozloučení devátáků s naší školou, ale i vlastně o první přípravu na jejich vstup do světa dospělých. Důkazem, že všechno naše společné snažení má smysl, bývají nadšené ohlasy žáků i rodičů jak přímo na plese, tak i po něm. Proto bychom rádi, společně s vámi, uspořádali i dvanáctý.

Celý ples je samozřejmě nekuřácký (kouřit bude možné mimo budovu) a pro žáky nealkoholický.

Uspořádání plesu není nic, co bychom dělat museli. Těch 12 ročníků jsme uspořádali, protože cítíme, že má celá akce smysl a našli jsme u tehdejších absolventů dostatečnou podporu. Abychom se „do toho“ pustili i podvanácté, potřebujeme znát zájem vás – devátáků a rodičů. Proto se vás tedy ptáme, zda se vašeho případného absolventského plesu zúčastníte. Součástí Vašeho případného souhlasu je zároveň závazek ke koupi profesionálně natočeného DVD z plesu v ceně 200 Kč. Vyplňte tedy prosím tento „dotazník“ co nejzodpovědněji. Děkujeme

vedení školy

..... jméno (třída) se zúčastní x nezúčastní
12. absolventského plesu.

6.6 Informace o konání 12. absolventského plesu

Základní škola Josefa Kajetána Tyla a Mateřská škola Písek, Tylova 2391

Informace o 12. absolventském plesu školy

Ples je z výchovných důvodů důsledně nekuřácký pro všechny jeho účastníky – pro kuřáky je provozovatelem KD vyhrazen prostor před hlavním vchodem. Pro žáky je zajištěn provoz nealko baru.

Datum a hodina: 17. června 2016 (pátek), 19,00-01,00 hodin, začátek programu 20,00hod

Místo: Kulturní dům Písek

Program: viz informace z třídních schůzek, přesný časový rozpis programu celého večera bude k dispozici pro všechny plesové hosty na místě

- Sponzorské dary (tombola): Můžete poskytnout prostřednictvím třídních učitelek, vedení školy nebo kanceláře školy (v případě potřeby společně s darovací smlouvou). Po domluvě s třídními důvěrníky cca 5ks na rodinu. Zároveň s předáním daru prosíme o informaci o fyzické či právnické osobě dar poskytující, aby bylo možno sponzory uvést na oficiálním programu plesu a poděkovat jim – jinak samozřejmě poděkujeme všem bez uvedení jména.
- Pro důstojný a bezproblémový průběh plesu musíme vytvořit základní organizační podmínky, jimiž jsou i níže uvedené prohlášení a informace. Děkujeme vám za pochopení.

Prohlášení rodičů

Bereme tímto na vědomí, že můj syn/dcera třída: IX.

se může plesu z důvodu zajištění dozoru, bezpečnosti a bezproblémového průběhu zúčastnit pouze v doprovodu rodičů, tzn., že i ples opustí v doprovodu rodičů. V opačném případě se plesu zúčastnit nemůže. Po celou dobu plesu ručí rodiče za chování svého dítěte, zvláště za opatření proti zneužívání omamných látek (alkohol, tabák). V případě, že se rodiče nezúčastní plesu (nebo musí ples opustit v průběhu) bude dozor zajištěn jinou zletilou osobou (jméno a příjmení) za stejných podmínek.

Lístky na ples v hodnotě 200,-Kč je možno zakoupit od 10. 6. 2017 pouze v kanceláři školy osobně rodiči (či jinou zletilou osobou) nebo prostřednictvím třídní učitelky přes dítě po písemném objednání. Každý absolvent má nárok na jeden lístek pro sebe zdarma. Závazně objednávám celkem (počet ks) lístků v ceně,-Kč.

Ples je určen pouze pro žáky 9. ročníků a jejich rodiče, rodinné příslušníky, bývalé zletilé žáky školy (nezletilé opět pouze v doprovodu rodičů) a rodiče všech ostatních žáků školy a další hosty. Na ples nebude pořadatelskou službou umožněn vstup nezletilým žákům (pokud nejsou rodinnými příslušníky v doprovodu rodičů) a osobám v jiném než společenském oblečení.

datum a podpis rodičů

Prohlášení žáka

- Beru tímto na vědomí, že se můžu plesu z důvodu zajištění dozoru, bezpečnosti a bezproblémového průběhu zúčastnit pouze v doprovodu rodičů, tzn., že i ples opustím v doprovodu rodičů.
- V případě, že se rodiče nezúčastní plesu (nebo musí ples opustit v průběhu) bude dozor zajištěn jinou zletilou osobou určenou rodiči a uvedenou v tomto prohlášení.
- Na ples nebude pořadatelskou službou umožněn vstup nezletilým žákům (pokud nejsou rodinnými příslušníky v doprovodu rodičů). I bývalí žáci školy, kteří nejsou zletilí, mohou ples navštívit pouze v doprovodu rodičů (či jiné zletilé osoby) za stejných podmínek jako žáci 9. tříd.
- Budu se chovat ohleduplně ke všem účastníkům plesu a dodržovat zásady slušného chování, bezpečnostní pravidla a respektovat pokyny vyučujících a rodičů.
- Nebudu ničit majetek zařízení a nesu odpovědnost za škodu mnou způsobenou.
- Budu dodržovat přísný zákaz konzumace alkoholu, kouření cigaret či požívání jiných, zdraví nebezpečných látek.
- Jsem si vědom/vědoma, že na plese vystupuji také jako reprezentant školy a případné pokračování plesu do budoucna je odvislé i od mého bezproblémového chování.

datum a podpis žáka/žákyně

6.7 Standardy pro základní vzdělávání z českého jazyka a matematiky a její aplikace

Vzdělávací obor	Český jazyk a literatura
Ročník	9.
Tematický okruh	2. Jazyková výchova
Očekávaný výstup RVP ZV	ČJL-9-2-07 Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Indikátory	1. žák píše bez pravopisných chyb
Ilustrativní úloha	
<p>Doplně neúplná slova a své rozhodnutí odůvodni.</p> <p>Na stěně v sí v řezávané hodiny s pozlacen m ručičkam, které jsem zdědil po dědečkovi, a které odb její čas zcela přesně.</p> <p>Pově m, na co m sliš.</p> <p>O elikonocích bychom rádi opět l žoval, v lpských zimních střediscích.</p> <p>S tímto úkolem (mě/mně)..... musíš pomoci.</p> <p>Petrov se nejev ce l b l Čapkov, moderní pohádky.</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	ČJL-9-2-07.1

Vzdělávací obor	Matematika a její aplikace
Ročník	9.
Tematický okruh	1. Číslo a početní operace
Očekávaný výstup RVP ZV	M-9-1-02 Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor
Indikátory	1. žák zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. žák využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. žák účelně a efektivně využívá kalkulačtor
Ilustrativní úloha	
<p>Vypočti a výsledek zaokrouhli na jedno desetinné místo:</p> <p>a) $1,2^2 + 0,5 =$</p> <p>b) $0,03 \cdot (-7 + 14) =$</p> <p>c) $0,7 \cdot 0,5 =$</p>	
Poznámky k ilustrativní úloze	M-9-1-02.1 M-9-1-02.3