

# **OBSAH**

<b>1. ÚVOD</b>	<b>11</b>
<b>2. INFORMAČNÍ A POČÁTEČNÍ ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ČTENÍ</b>	<b>12</b>
2.1. Informační gramotnost a informační výchova	12
2.1.1. Informační gramotnost	12
2.1.2. Informační gramotnost v rámci Státní informační politiky	14
2.1.3. Informační výchova	15
2.2. Předčtenářská a počáteční čtenářská gramotnost	17
2.3. Čtení	21
2.4. Mezinárodní a česká národní sdružení a organizace věnující se profesním knihovnickým a informačním aktivitám z hlediska dětského čtenářství	23
2.5. Vliv rodiny, školy a knihovny na dětské čtenářství	25
<b>3. OBVODNÍ KNIHOVNA MĚSTSKÉ KNIHOVNY V PRAZE PRO PRAHU 5, 13 a 16</b>	<b>28</b>
3.1. Způsoby informování a prezentace o nabídce kulturně výchovných pořadů poboček OK 5,13,16	35
<b>4. DĚTSKÁ ODDĚLENÍ VEŘEJNÝCH KNIHOVEN</b>	<b>37</b>
4.1. Služby a fond	38
4.1.1. Služby a jejich komunitní role v místě působení knihovny	38
4.1.2. Fond	48
4.1.2.1. Knižní fond	48
4.1.2.2. Interaktivní fond	51

4.2. Vybavení	55
4.2.1. Mobiliář v dětském oddělení	55
4.2.1.1. Knižní regály	56
4.2.1.2. Sedací nábytek	56
4.2.2. Hračky	57
4.3. Aktivity pro začínající čtenáře	58
4.3.1. Hlasité a společné čtení	58
4.3.2. Začínající čtenáři v Městské knihovně v Praze	63

## **5. KNIHOVNA SMÍCHOV A ZDEJŠÍ PRÁCE SE ZAČÍNÁJÍCÍMI ČTENÁŘI**

76

5.1. Dětské oddělení	78
5.1.1. Prostor dětského oddělení	78
5.1.2. Služby poskytované začínajícím čtenářům v dětském oddělení	78
5.2. Aktivity pro začínající čtenáře a informování o nich	79
5.3. Spolupracující školy	84
5.3.1. Informování spádových škol	86
5.3.2. Prezentace škol v knihovně	88
5.4. Další spolupracující organizace	89
5.5. Spolupráce s rodiči	91

## **6. KNIHOVNA BARRANDOV A ZDEJŠÍ PRÁCE SE ZAČÍNÁJÍCÍMI ČTENÁŘI**

93

6.1. Dětské oddělení	95
6.1.1. Prostor dětského oddělení	95
6.1.2. Služby poskytované začínajícím čtenářům v dětském oddělení	96
6.2. Aktivity pro začínající čtenáře	97

6.3. Spolupracující školy	98
6.3.1. Informování spádových škol	101
6.3.2. Prezentace škol v knihovně	103
6.4. Další spolupracující organizace	103
6.5. Spolupráce s rodiči	105

## **7. POROVNÁNÍ ČINNOSTÍ, KTERÉ KNIHOVNA ORGANIZUJE A PROVÁDÍ PRO ZAČÍNÁJÍCÍ ČTENÁŘE A TO VE STARŠÍ CENTRÁLNÍ SMÍCHOVSKÉ ZÁSTAVBĚ A PAK NA BARRANDOVSKÉM SÍDLIŠTI NA OKRAJI MĚST**

106

7.1. Porovnání a průzkum práce se začínajícími čtenáři v lokalitách Smíchova a Barrandova, který vychází z dotazníkového šetření uskutečněném autorkou práce s učiteli, vychovateli a rodiči z těchto lokalit	106
7.1.1. Otázky z dotazníku kladené učitelkám základních škol a závěry z dotazníku vyplývající	108
7.1.2. Otázky z dotazníku kladené vychovatelkám z družin základních škol a závěry z dotazníku vyplývající	111
7.1.3. Otázky z dotazníku kladené učitelkám mateřských škol a závěry z dotazníku vyplývající	113
7.1.4. Otázky z dotazníku kladené rodičům začínajících čtenářů a závěry z dotazníku vyplývající	116
7.2. Rozdíly v práci se začínajícími čtenáři v knihovně ve starší městské zástavbě, knihovna Smíchov, a v nové sídlištní zástavbě, knihovna Barrandov	118
7.3. Možnosti propojení výchovných a vzdělávacích programů pro začínající čtenáře v obou knihovnách v rámci jedné organizace	120

<b>8. MOŽNOSTI INFORMAČNÍ VÝCHOVY ZAČÍNÁJÍCÍCH ČTENÁŘŮ V KNIHOVNÁCH MKP NA SMÍCHOVĚ A NA BARRANDOVĚ – METODICKÝ NÁVOD</b>	122
8.1. Akce pro školy	122
8.1.1. Obecná struktura návštěv prvních a druhých tříd v knihovně s prvky informační výchovy	123
8.2. Volnočasové vzdělávací a kulturní akce pro děti	125
<b>9. ZÁVĚRY: SITUACE KNIHOVEN V OBLASTI SMÍCHOVA A BARRANDOVA, JINÉ ROLE KNIHOVEN V TĚCHTO LOKALITÁCH, ROZDÍLNOST ROLÍ TĚCHTO KNIHOVEN</b>	127
<b>10. POUŽITÁ LITERATURA</b>	129
<b>11. SEZNAM ZKRATEK</b>	133
<b>12. SEZNAM TABULEK</b>	134
<b>13. SEZNAM OBRÁZKŮ</b>	135