

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
1. lékařská fakulta
3. interní klinika 1. LF UK a VFN
U Nemocnice 1, Praha 2, 128 00

Posudek vedoucí bakalářské práce oboru Nutriční terapeut

Název bakalářské práce: Stravování mladších dětí v rámci školy
Autor práce: Irena Vondráčková
Vedoucí práce: Mgr. Lenka Vysoká
Oponent práce: MUDr. Marie Nejedlá
Akademický rok: 2016/2017

POSUDEK

Volba tématu

Přístup autora k zadanému tématu, zvolený postup řešení z hlediska současných metod:

Autorka si jej v úvodu práce již sama zúžila a v odpovídajícím rozsahu zpracovala. Rozsah a hloubka zpracování odpovídá časovému prostoru a možnostem, které mohla autorka přípravě a zpracování tématu věnovat. Použitá metoda srovnávací analýzy byla vhodně zvolena. Rozsah a hloubka dotazníkového průzkumu podle mého názoru odpovídá časovému prostoru a možnostem, které mohla autorka přípravě a zpracování výsledků věnovat.

Aktuálnost tématu:

Autorka zvolila aktuální téma, které je i laickou veřejností velmi diskutováno.

Výběr tématu a jeho obtížnost:

Oblast školního stravování je často studenty vnímána jako okrajová, autorka si výběrem tohoto tématu jistě rozšířila své teoretické i praktické znalosti. Obtížnost tématu pro autorku hodnotím jako střední a je dána malou zkušeností se školním stravováním.

Teoretická část

Struktura práce, logické členění (obsah):

Struktura práce je logická a přehledná.

Abstrakt a klíčová slova odpovídají obsahu práce:

Abstrakt a klíčová slova vystihují zaměření práce.

Úroveň zpracování literární rešerše, práce s literárními prameny, informačními zdroji:

Pramenů a informačních zdrojů je dostatek. Některé z nich jsou však více než 10 let staré. Vhodnější je zdroje v seznamu literatury řadit abecedně.

Správnost a úplnost citací použitých zdrojů:

Pro lepší orientaci považuji za vhodnější uvádět odkaz na citaci ve formě (příjmení autora a rok vydání) tzv. harvardský styl.

Přesnost formulování myšlenek, práce s odborným jazykem:

Autorka prokázala schopnost nastudovat problematiku i v širším kontextu, myšlenky formuluje přesně a odborně správně.

Úroveň jazykového zpracování:

Text je odborný, věcný, stručný, výstižný a používající přesně definované pojmy

Náročnost tématu na teoretické znalosti:

Obtížnost tématu pro autorku hodnotím jako střední a je dána malou zkušeností se školním stravováním.

Praktická část

Formulace výzkumné otázky, cílů práce:

Autorka jasně formulovala cíle práce. Za cíl si kladla zjistit výsledky zapojení vybraných škol do projektu „Zdravá školní jídelna“. Dalším cílem bylo vyhodnotit dodržování výživových norem platných pro školní stravování a zastoupení vybraných skupin potravin ve sledovaných kategoriích spotřebního koše. Autorka si jasně stanovila 5 hypotéz.

Užité metody výzkumného šetření:

Použitá metoda analýzy výkazů spotřebního koše a jídelních lístků byla vhodně doplněna krátkým rozhovorem. Při jasně formulovaných hypotézách je lehká, ale časově náročná na zpracování.

Vhodnost metody řešení vzhledem k tématu práce:

Použitá metodika byla zvolena správně.

Charakteristika zkoumaného souboru:

Zkoumaný soubor byl přiměřeně rozsáhlý.

Rozvržení časového plánu zpracování empirické části práce:

Přiměřené možnostem studenta bakalářského programu.

Dosažené výsledky, jejich správnost a možnost praktického využití:

Dosažené výsledky jsou velmi zajímavé, o jejich správnosti vede autorka věcnou diskuzi.

Úroveň diskuse:

Přiměřená typu práce. Autorka prokázala schopnost objektivně zhodnotit výsledky svého výzkumu, zamýšlí se nad problematikou i v širších souvislostech.

Splnění cílů:

Autorka splnila vytčené cíle a prokázala schopnost písemně formulovat výsledky samostatné práce.

Formulace závěru:

Závěry formulovala jasně.

Přílohy

Velmi rozsáhlé.

Formální zpracování práce:

Odpovídá, rozsahem splňuje požadovaný počet stran.

Stylistická úroveň práce:

Celkově je stylistická úroveň přiměřená.

Formální náležitosti (přehlednost, úprava tabulek, grafů, obrázků apod.):

Tabulky a grafy jsou zpracovány pečlivě a přehledně.

Celkové hodnocení práce (6-10 vět)

Autorka poměrně přehledně zpracovala teoretickou část věnující se výživě dětí mladšího školního věku, dále zpracovala přehledně historii školního stravování, zásady práce se spotřebním košem a výstižně charakterizovala projekt „Zdravá školní jídelna“.

V empirické části si autorka klade za cíl zjistit změny, ke kterým došlo u vybraných škol po zapojení do projektu – což se jí velmi dobře podařilo zmapovat. Dalším cílem bylo stanovit dodržování výživových norem platných pro školní stravování a zastoupení vybraných potravin ve sledovaných kategoriích spotřebního koše. Autorka si jasně stanovila 5 hypotéz. Analýzou získaných podkladů a zpracováním velkého množství dat následně potvrdila 5 ze svých 5 hypotéz. Dosažené výsledky jsou velmi zajímavé a autorka o nich vede věcnou diskuzi.

Práce odpovídá / neodpovídá požadavkům kladeným na bakalářskou práci: **ODPOVÍDÁ**

Doporučení / nedoporučení k obhajobě: práci DOPORUČUJI k obhajobě

Práci klasifikuji stupněm: **VÝBORNĚ**

Otázky a připomínky k obhajobě práce (nutné):

1. Byly pro vás výsledky projektu Zdravá školní jídelna inspirující?

V Praze dne 25.5.2017

Mgr. Lenka Vysoká
Vedoucí práce