

UNIVERZITA KARLOVA VPRAZE

1. lékařská fakulta

3. interní klinika 1. LF UK a VFN

U Nemocnice1, Praha 2, 128 00

Posudek oponenta bakalářské práce oboru **Nutriční terapeut**

Název bakalářské práce: Stravování mladších dětí v rámci školy

Autor práce: Irena Vondráčková

Vedoucí práce: Mgr. Lenka Vysoká

Oponent práce: MUDr. Marie Nejedlá

Akademický rok: 2016/2017

Posudek

Volba tématu

Přístup autora k zadanému tématu, zvolený postup řešení z hlediska současných metod: Přístup autorky k zadanému tématu i postup zvolený k řešení práce byl adekvátní.

Aktuálnost tématu: Téma práce hodnotím jako vysoce aktuální. Školní stravování je neprávem napadáno laickou veřejností a práce poskytuje jednoznačné důkazy o jeho kvalitě i pozitivním přístupu zaměstnanců školních jídelen s využitím kritérií pro jeho hodnocení v rámci projektu Zdravá školní jídelna.

Výběr tématu a jeho obtížnost: Zvolené téma postihuje komplexně problematiku výživy a školního stravování včetně příslušné legislativy. Hodnocení stravování pro žáky mladšího školního věku samo o sobě dle přiloženého schématu v rámci projektu Zdravá školní jídelna obtížné není, nicméně komplexním teoretickým přístupem a zpracováním výzkumné části práce získává téma vysokou přidanou hodnotu.

Originalita výběru tématu: Originalita práce je průměrná.

Teoretická část

Struktura práce, logické členění (obsah):

V teoretické části se autorka věnuje výživovým doporučením pro děti, významu různých druhů potravin ve výživě dítěte, situaci ve výživě dětí v ČR v kontextu celostátních antropologických výzkumů a HBSC studie a školnímu stravování z pohledu historie, legislativy, spotřebního koše a projektu Státního zdravotního ústavu Zdravá školní jídelna.

Abstrakt a klíčová slova odpovídají obsahu práce: ano

Úroveň zpracování literární rešerše, práce s literárními prameny, informačními zdroji:

Autorka čerpá především z internetových zdrojů, dále pak z monografií a odborných článků. Správnost a úplnost citací použitých zdrojů: Autorka cituje správně

Přesnost formulování vlastních myšlenek, práce s odborným jazykem: Způsob formulace autorky je odborná a přesná. Celkově je práce čtivá a zajímavá.

Úroveň jazykového zpracování: Jazyková výbava a způsob vyjadřování autorky jsou na vysoké odborné a jazykové úrovni, celkově jazykovým zpracováním práce odpovídá práci v magisterském studijním programu.

Náročnost tématu na teoretické znalosti: Téma je odborně náročné. Práce zahrnuje orientaci v oblasti nutričních doporučení, spotřebního koše, legislativy a kritériích projektu Zdravá školní jídelna.

Empirická část

Formulace výzkumné otázky, cílů práce:

Cíle i hypotézy jsou formulovány v souladu s tématem bakalářské práce a očekávanými výstupy. Týkají se respektování nutričních doporučení, plnění spotřebního koše celkově, v komoditě ryb a v komoditě zeleniny.

Praktická část se věnuje posouzení jídelníčků 4 základních pražských škol dle 10 kritérií projektu Zdravá školní jídelna.

Užité metody výzkumného šetření: Empirická část je založena na analýze dat sebraných při návštěvě 4 základních škol dle 10 kritérií pro hodnocení jídelníčků v rámci projektu Státního zdravotního ústavu Zdravá školní jídelna. Jedná se o projekt podporovaný Ministerstvem zdravotnictví.

Vhodnost zvolené metody řešení vzhledem k tématu práce: Použitá metoda řešení byla vzhledem k cílům práce zvolena vhodně.

Charakteristika zkoumaného souboru: Zkoumaný soubor je malý – zahrnuje 4 základní školy, nicméně pro dosažení cílů práce a ověření hypotéz dostačující.

Rozvržení časového plánu zpracování empirické části práce: Uvedený časový harmonogram je pro rozsah práce optimální.

Dosažené výsledky, jejich správnost a možnost praktického využití:

Analýza jídelníčků 4 základních škol dle kritérií projektu Zdravá školní jídelna ukazuje, že školy jsou schopné zajistit při odborném vedení pracovníků školní jídelny v rámci projektu Zdravá školní jídelna plnění spotřebního koše i dalších kritérií pro správné školní stravování dle zásad zdravé výživy. Pro praxi školních jídelen je tímto poskytnutý důležitý důkaz, že kritéria projektu Zdravá školní jídelna jsou nastavena správně a školy jsou schopné zajistit plnění spotřebního koše v souladu s moderními výživovými trendy i respektovat nutriční doporučení a v souladu s moderními výživovými trendy v rámci projektu Zdravá školní jídelna zařazovat nové typy potravin (bulgur, kuskus aj.), zvyšovat plnění spotřebního koše v rámci komodit zeleniny a ryb apod. Jako limitní vnímají pracovníci školních jídelen kalkulace obědů, jejichž posouzení však není otázkou rezortu zdravotnictví. Pro praktické využití jsou neméně významné poznatky, které potraviny a v jaké kulinářské úpravě děti odmítají (např. luštěniny), neboť otevírají prostor pro další práci s recepturami ve školních jídelnách a kterým směrem zaměřit pozornost ke zlepšení.

Úroveň a originalita diskuse: Diskuse je dostatečně rozvinutá a obsáhlá.

Splnění cílů: Stanovené cíle práce byly splněny.

Formulace závěru: Závěr je formulován logicky a přehledně

Vlastní přínos k řešené problematice:

Pozitivně vnímám důsledné posouzení jídelníčků zkoumaných školních jídelen, ze kterých vyplývá, že školní stravování je na kvalitativně vysoké úrovni, která se zásluhou odborného růstu zaměstnanců v rámci projektu Zdravá školní jídelna stále zvyšuje. Zároveň uvádí dílčí neúspěchy týkající se zařazování určitých pokrmů (např. luštěnin).

Originální řešení zpracovaného tématu: Téma práce bylo zpracováno standardním způsobem odpovídajícím úrovni bakalářské práce.

Přílohy

Kvalita příloh: Přílohy jsou zpracovány v odpovídající kvalitě.

Formální zpracování práce

Jak práce odpovídá normám, zákonným ustanovením a předpisům pro psaní závěrečných prací (Opatření děkana č. 10/2010):

Ve všech parametrech předkládaná práce splňuje normy a předpisy kladené na závěrečnou bakalářskou práci.

Stylistická úroveň práce: Práce má vysokou stylistickou úroveň, která odpovídá úrovni magisterské práce.

Formální náležitosti (přehlednost, úprava tabulek, grafů, obrázků apod.): Členění práce je přehledné, a to včetně připojených příloh. Grafy mají přiměřený design.

Celkové hodnocení práce (6 – 10 vět)

Autorka si za téma své práce zvolila velice zajímavou a aktuální problematiku školního stravování a hodnocení nutričních doporučení a plnění spotřebního koše s využitím projektu Státního zdravotního ústavu Zdravá školní jídelna, který je podporovaný Ministerstvem zdravotnictví. V teoretické části se autorka věnuje komplexnímu zhodnocení problematiky školního stravování včetně obecných zásad správné výživy a legislativě. Praktická část se zaměřuje na plnění kritérií pro hodnocení jídelníčků v rámci projektu Zdravá školní jídelna. Práce je napsána čtivě a výsledky jsou prezentovány přehledně. Práce obsahuje zcela minimální množství gramatických chyb.

Práce odpovídá / neodpovídá požadavkům kladeným na bakalářskou práci.

Doporučení / nedoporučení k obhajobě: Doporučuji práci k obhajobě.

Práci klasifikuji stupněm

výborně velmi dobře dobře neprospěl/a

V případě hodnocení stupněm neprospěla uvést hlavní nedostatky práce a zdůvodnění tohoto rozhodnutí.

Otázky a připomínky k obhajobě práce (nutné):

1. Jaké jsou dle názoru autorky nejčastější příčiny vysokého obsahu kuchyňské soli (NaCl) ve školních obědech (Objektivní zjištění obsahu soli ve školních obědech vyplývá ze studie SZÚ, 2015 a 2016)
2. Jakou kulinářskou úpravu, který by zvýšila oblibu luštěninových jídel a tím konzumaci luštěnin dětmi, by autorka doporučila?
3. Souhlasí autorka s 10 kritérií projektu Zdravá školní jídelna či by některá vynechala, případně zařadila další?

V Praze dne 10. 5. 2017

Místo a datum vypracování posudku posuzovatelem

Podpis oponenta práce