

# POSUDEK VEDOUcí DIPLOMOVÉ PRÁCE

Zpracovala doc. RNDr. Marie Kubínová, CSc.

KMDM, Pedagogická fakulta UK v Praze

*Autorka diplomové práce:*

**HANA ŽIŠKOVÁ**

*Název práce:*

**IMPLEMENTACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH SE ZAMĚŘENÍM NA VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Hodnocená práce byla zpracovávána v době, kdy začala být v českém základním a středním školství uváděna do praxe kurikulární reforma založená na aplikaci rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) do podmínek jednotlivých škol. Úspěšná aplikace této reformy je závislá na mnoha faktorech a neodvíjí se primárně od změny obsahu vyučování. Jde především o zásadní změnu přesvědčení, postojů a kompetencí učitelů. Autorka práce se rozhodla touto problematikou zabývat ve dvou rovinách: teoretické a ve vazbě ke konkrétnímu regionu Orlickoústecka, kde sama působí jako učitelka na jedné ze škol.

Hodnocená práce Hany Žiškové má rozsah 82 strany a je doplněna 14 přílohami v rozsahu 59 stran. V teoretické části (kap. 2 a 3) autorka nejprve seznamuje čtenáře s východisky své práce. V kapitole 2 se zabývá historickými souvislostmi podmiňujícími aktuální kurikulární reformu. Podrobně popisuje současnou obsahovou a organizační strukturu (např. vzdělávací programy Základní škola, Obecná škola a Národní škola) vyučování na základní škole, zdůrazňuje úlohu konstruktivistických přístupů k vyučování (matematice) a jednu z možných metod práce – projektové vyučování – která může pomoci konstruktivistické přístupy ve vyučování aplikovat. Vazby na obdobné reformní snahy v zahraničí dokumentuje na příkladu reformy vyučování matematice v USA a Dánsku.

Kapitola 3 je věnována popisu aktuální kurikulární reformy založené na aplikaci RVP do konkrétního prostředí škol a prezentované v podobě školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Její zpracování svědčí o tom, že si autorka dobře uvědomuje základní pozitiva i rizika reformy.

Za základ celé práce považuji kapitoly 4 a 5. Významné je podle mého názoru především to, že obecné závěry předchozích kapitol byly v této části práce tvůrčím způsobem aplikovány při mapování postupu prací na tvorbě ŠVP na školách v konkrétním regionu a doplněny příkladem „dobré praxe“. Autorka práce se v kapitole 4 podrobně zabývá zvoleným regionem z hlediska tématu práce. V dotazníkovém šetření zkoumá připravenost učitelů matematiky v regionu na tvorbu ŠVP. Provedené šetření hodnotím jako kvalitní s dobrou výpovědní hodnotou nejen směrem k danému regionu, ale také směrem k obecnějším úvahám o připravenosti českých učitelů matematiky na probíhající kurikulární reformu. Příklad „dobré praxe“ uvedený v kapitole 5 ukazuje, že klíčovou roli při konstrukci ŠVP bude zcela jistě hrát klima v učitelském kolektivu školy, „naladěnost“ učitelů na plánované změny a osoba koordinátora

ŠVP na škole. Popsaná cesta ke vzniku ŠVP (kap. 5.4 s přílohami) je sice separovaným modelem takové situace, ale zároveň může sloužit jako ukázka toho, jak obtížné bude na většině škol vypořádat se s úskalími tvorby ŠVP.

Jako vedoucí práce výrazně oceňuji osobní zaujetí autorky práce počínaje volbou tématu práce a konče (v textu práce počínaje) její sebereflexí. Celá práce je psána kultivovaným jazykem. Obsahové zpracování svědčí o tom, že autorka práce velmi dobře ovládá celou problematiku a je schopna ji aplikovat ve své praxi. Práce na plnění diplomového úkolu i samotný text práce byly významně ovlivněny úzkou vazbou autorky práce na konkrétní region. V práci popsanou aplikaci obecných zásad kurikulární reformy do konkrétních podmínek tvorby ŠVP na konkrétní škole považuji za důležitý výstup práce. Vzhledem ke kvalitě zpracování celé práce, výsledkům práce a aktuálnosti dané problematiky doporučuji, aby autorka práce:

- publikovala ve zkrácené podobě výsledky práce obsažené v kapitolách 4 a 5,
- rozšířila text práce o analýzu poznatků získaných při dalším monitorování postupu prací na ŠVP ve škole uvedené v kapitole 5 a rozšířenou práci podala jako podklad pro rigorózní řízení.

Text hodnocené práce rozhodně nevyjadřuje množství práce, které autorka práce při plnění diplomového úkolu vykonala. Věřím, že nadšení a zájem o danou problematiku, se kterým jsem se u autorky práce setkávala během práce na diplomovém úkolu, ji bude provázet i v její učitelské práci. Navrhuji, aby hodnocená práce **Hany Žiškové** byla uznána jako diplomová a aby byla v případě úspěšné obhajoby hodnocena klasifikačním stupněm

- VÝBORNĚ - .

V Praze 14.1. 2007

doc. RNDr. Marie KUBÍNOVÁ, CSc.