

Bakalářská práce

Posudek vedoucího práce :

Téma bakalářské práce **Ivy Habichové Hračka v současné mateřské škole** si studentka navrhla sama, protože vycházelo z jejího dlouhodobějšího zájmu o tuto problematiku. Pro zvolený obor studia má zpracovávání tohoto tématu zásadnější význam a studentka se neuchýlila jen k popisu stavu vybavení hračkami, ale našla i praktický způsob, jak si ověřit možný postup výroby a využití jednoduché hračky s dětmi.

Teoretická část se účelně zaměřila na dvě základní teoretická východiska a těmi je hra a hračka. V obou kapitolách se autorka řídí logickým uspořádáním obsahu, a to od obecného vymezení- historie, přes charakteristiku významných znaků a dělení až k pozici hry a hračky v dnešní mateřské škole.

Zdroje odborných poznatků jsou voleny v dostatečné škále autorů v časovém rozsahu posledních čtyřiceti let. Studentka dokázala (především v druhé části teorie) srovnávat shodné a odlišné v prostudovaných odborných pasážích. Struktura členění do subkapitol je přehledná, logicky uspořádaná a čtivě formulovaná. Použité odborné zdroje jsou náležitě bibliograficky uváděné. Autorka si ponechala poměrně dlouhou dobu na studium odborné literatury, na poznámky a výpisky a čas jí potom chyběl na zpětný náhled na již zpracovanou teoretickou část. Věřím, že by se dokázala podívat na odborné zdroje z většího nadhledu, má pro to všechny předpoklady.

Praktická část se zaměřuje na zjištění vybavenosti MŠ hračkami u dvou zřizovatelů, dále na preferenci hraček dívek a chlapců a využívání přinesené hračky s domova. Poslední cíl se zaměřil na vypracování přípravy na vyrobení jednoduché hračky samotnými dětmi. V souladu s cíli byly formulovány hypotézy pro pedagogické i deskripční šetření.

Studentka velmi zodpovědně provedla ve svém šetření všechny předem plánované a připravené metodické kroky a velmi přehledně a strukturovaně seznámila s výsledky. Samostatně připravila kritéria pro rozdělení hraček (a jejich další vnitřní členění). Právě oblast rozdělení hraček a jejich užší rozčlenění byla ve zpracování náročnou prací. Samostatně se vyrovnala se strukturovaným pozorováním vztahujícím se k preferenci hraček i s přípravou na výrobu hračky. Je třeba ocenit i cit pro práci s dětmi, který lze spatřovat i v diferencované přípravě možných aktivit pro děti různého věku nebo i v zájmu o tento typ činnosti.

V kap. 7.2, kde se věnuje shrnutí výsledků, prokazuje autorka schopnost srovnávat zjištěné skutečnosti v obou školách, dokáže i logicky interpretovat některé odlišnosti, které se v jednotlivých třídách objevily a závěr obsahuje mimo jiné i bakalářskou práci ovlivněné úvahy o dalších možnostech využití procesu tvorby hračky do práce v MŠ.

Předkládaná bakalářská práce je obsahově, formulačně, jazykově správně i čtivě velmi dobře zpracována. Výsledky a závěry mají výbornou úroveň vyhodnocení a prezentace výsledků. Odborná literatura je náležitě bibliograficky zaznamenána a přínosné jsou i odkazy na katalogy hraček. V příloze je ukázka procesu tvorby hračky a další fotodokumentace vybavení MŠ hračkami je na CD. BP plně vyhovuje všem nárokům na tento typ práce a doporučuji ji k úspěšné obhajobě.

Otázka k obhajobě: Jaká kritéria výběru hraček byste zvolila pro vybavení třídy MŠ ?

Navržená klasifikace : *vyborně*

V Praze dne 26.12. 2006