

Doc. PhDr. Marie Černá, CSc.

Kristýna Moravčíková
„Dítě s rizikem dyslexie v předškolním věku“
posudek bakalářské práce

Předložená bakalářská práce se zabývá problematikou dyslexie u dětí předškolního věku. Je zaměřena specificky na včasnou diagnostiku a odhalování této poruchy tak, jak je prováděna ve speciálně pedagogických centrech, kde autorka pracuje a mohla při zpracování tématu této práce svých zkušeností využít.

Bakalářská práce o celkovém rozsahu 63 stran textu je rozdělena na část teoretickou a praktickou, je doplněna seznamem literatury a přílohou obsahující strukturu rozhovoru, který autorka sestavila a při svém šetření použila.

V teoretické části se autorka věnuje charakteristice dítěte předškolního věku a zvláště pak dítěte se specifickými poruchami učení. Další kapitoly jsou věnovány dítěti s rizikem dyslexie, diagnostice dětí předškolního věku, vzdělávání těchto dětí a stimulačnímu programu. Při zpracování všech uvedených částí autorka vychází z dostupné odborné domácí literatury, kterou náležitě cituje a na některých místech též komentuje. Jen v ojedinělých případech tomu tak není - citovaný pramen či autor není uveden v seznamu literatury, např. str. 23 Firth (1995). (Pravděpodobně jde o sekundární citaci podle Zelinkové 2003, jejíž publikace byla hlavním zdrojem autorčiných poznatků.) K. Moravčíková hovoří o diagnostice rizika dyslexie, ale z textu není zcela patrné, jaký je **rozdíl mezi včasnou diagnostikou dyslexie a diagnostikou „rizika“ dyslexie. Protože však jde o termín velmi často v práci frekventovaný, doporučuji, aby toto autorka při obhajobě práce blíže specifikovala.** Velice přehledně je zpracována kapitola o vzdělávání dětí s rizikem dyslexie v mateřské škole a na ni navazujícího stimulačního programu (str. 39 ad.).

Praktická část se úžeji váže k činnosti speciálně pedagogického centra a vychází z konkrétní situace SPC ve Staré Boleslavi. Autorka si stanovila cíl „popsat způsoby práce s dětmi s rizikem dyslexie v předškolním věku“ – tohoto cíle dosáhla. Vhodně byly zvolené metody: rozhovory včetně jejich analýzy, pozorování a studium pedagogické dokumentace. Přiřazena je i kasuistika jednoho dítěte, která je zpracována velmi pečlivě (str. 53-58). Závěr práce shrnuje získané poznatky z části teoretické i praktické a přináší řadu zajímavých námětů pro práci učitelek mateřských škol. Klade se zde důraz na spolupráci SPC a příslušné mateřské školy. **Navrhuji, aby autorka prezentovala podrobněji své názory na zkvalitnění této spolupráce a jejich rozšíření v terénu.**

Bakalářská práce Kristýny Moravčíkové splňuje požadavky na tento druh závěrečných prací stanovených a proto ji doporučuji k obhajobě.

Hodnocení: výborně

V Praze 30.12.2006