

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent:

PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Autor/ka bakalářské práce

Anna Karová

Název bakalářské práce

Fascilitace vývoje dítěte s Zelwegerovým syndromem

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.			x	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.			x	

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).			x	
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.			x	

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			x	
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).			x	
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			x	

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)			x	
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.			x	
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Bakalářská práce se zabývá speciálně pedagogickou podporou dítěte s Zellwegerovým syndromem. Cílem práce bylo sledovat vybrané aspekty vývoje tohoto dítěte, popsat efekty bazální stimulace a zhodnotit možnosti speciálně pedagogického přístupu k dětem postiženým Zellwegerovým syndromem. Na základě dostupných informačních zdrojů v teoretické části autorka uvádí základní poznatky o vybraném onemocnění, zabývá se metodou bazální stimulace u dětí s kombinovaným postižením. Praktická část je kazuistikou konkrétního dítěte s Zellwegerovým syndromem, jehož vývoj měla autorka možnost dlouhodobě (5 let) sledovat. V popisu metodologie není zřejmé, jak a kým byla speciálně pedagogická podpora realizována? Jak byly získány údaje v tabulkách na s. 35 - 40? Jaké nástroje při pozorování autorka použila? Vhodné by bylo doplnění časovými údaji, aby bylo možno diskutovat efektivitu podpory vzhledem k celkovému pětiletému vývoji dítěte. Zhodnocení na s. 41 a 42 je spíše subjektivního charakteru, nemá přímý vztah k popisu v tabulkách. V textu jsou jazykové chyby (např. "... charakterizovány všechna postižení..." na s. 42 aj.), v některých místech textu chybí odkazy na informační zdroje. I přes výše uvedené připomínky bakalářská práce vcelku splňuje základní požadavky kladené na tento typ závěrečných prací a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Jakým způsobem by bylo možné upravit metodologii výzkumného šetření, aby byl zachycen skutečný efekt bazální stimulace u sledovaného dítěte vzhledem k rozvoji vnímání, komunikace a hybnosti? Zhodnoťte působení bazální stimulace v závislosti na časové dimenzi (věku dítěte). Formulujte přínos práce v oblasti speciální pedagogiky.

Dne:

Podpis:

30.4.2017