

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
 kombinovaného studia oboru Management vzdělávání
POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Autor diplomové práce: Vendula Běhounková	Vedoucí diplomové práce: RNDr. Jindřich Kitzberger
Název diplomové práce: Vliv rodičů na pedagogické směřování základní školy	

Indikátory kvality závěrečné práce		1 - rozhodně ano	2 – spíše ano	3 – spíše ne	4 - rozhodně ne
Znak					
Označte X , zda předložená práce obsahuje níže uvedené znaky. <i>Pokud nebudou obsaženy klíčové znaky A2, A3, B1,B3 a F1, práce by neměla být doporučena k obhajobě.</i>					
A	Obecné				
A1	Jazyková úroveň	X			
A2	Dodržení stanoveného rozsahu	X			
A3	Dodržení ostatních obligatorních požadavků (viz Opatření děkana č. 8/2015, vč. Přílohy č. 3 k Opatření děkana č. 8/2015)	X			
B	Úvodní část				
B1	Zřetelné vymezení do oblasti studovaného oboru	X			
B2	Jasná formulace tématu a cíle práce (Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co nového chce autor zjistit?)	X			
B3	Objektivní analýza z oblasti řízení ve vzdělávání, nikoli popis subjektivní zkušenosti	X			
C	Dosavadní řešení problému				
C1	Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě studia odborné literatury	X			
C2	Relevantní odkazy na českou i zahraniční odbornou literaturu	X			
C3	Zřetelné rozlišení autorského textu a citací (doslovných i parafrází)	X			
D	Výzkumná část				
D1	Zřejmý vztah k tématu a cíli práce	X			
D2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace výzkumných otázek nebo předpokladů	X			
D3	Vhodné výzkumné metody a nástroje	X			
E	Analytická část				
E1	Kvalitní analýza získaných faktů a údajů	X			
E2	Kvalitní interpretace zjištěných výsledků	X			
E3	Zpracování vhodných doporučení a uvedení výstupů práce	X			
F	Závěry. Přínos pro studovaný obor				
F1	Zhodnocení míry dosažení stanoveného cíle práce	X			
F2	Shrnutí hlavních myšlenek celého textu	X			
F3	Adresné vyjádření o využití práce	X			
F4	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast řízení ve vzdělávání – management vzdělávání. Jde skutečně o odborně fundovaný materiál vedoucí k rozvoji studovaného oboru, teorie či určitého úseku řízení školy, školství či řízení vzdělávání	X			

Klady práce:

- Dobře zvládnutá teoretická část, kde jsou pojmenována a popsána základní témata, která souvisejí se zkoumanou problematikou
- Využití odborné literatury
- Výzkum zahrnuje kombinaci rozhovorů s řediteli a dotazníkové šetření u rodičů, což zajišťuje sběr dat jak na straně školy, tak na straně rodičů, a umožňuje jejich komparaci
- Dobře zvládnutá metodika výzkumu, vše řádně a podrobně popsáno
- Kvalitní a výstižná analýza dat, odpovídající závěry, včetně doporučení a uvedení limitů relevance

Nedostatky práce:

- Nemohl bych označit přímo za nedostatek, spíše za limity práce, které je ale třeba poznamenat - výzkumná část je zaměřena téměř výhradně na názory a podíl rodičů, stejně tak závěry si všímají (ve shodě s výzkumnými otázkami) pozice rodičů, trochu podceňena je tak pozice managementu školy a jeho východisek, nakonec i samotné pedagogické směřování školy, kterému není věnována pozornost. Rozhovory s řediteli jsou orientovány na zjištění o zavedených formách a způsobech spolupráce s rodiči, vyznívá z nich i názor ředitelů na postoje rodičů, ale hlouběji se zde nedozvíme o podstatě problematiky z pozice managementu škol. Ani v závěrech se autorka touto stránkou problematiky nezabývá, stejně tak vztahem či souvislostmi mezi vnímáním ředitelů a rodičů, je to tedy oblast otevřená dalším výzkumům.
- Poměrně malá návratnost v dotazníkovém šetření (pod 10%)
- Autorka v teoretické části uvádí, že pojem „pedagogické směřování školy“ je poměrně nejasný, nedefinovaný, a sama vytvořila jeho definici. V dotazníku se rodičů přímo ptá s použitím tohoto pojmu, vzniká tak otázka, zda rodiče chápou jeho význam podobně, co si pod ním představují (velké rozdíly by samozřejmě mohly ovlivnit data).

Vzal jsem na vědomí obsah Protokolu o vyhodnocení závěrečné práce ze dne 13.4.2017.

Hodnocení práce: Práce **splňuje** požadavky kladené na daný typ práce v oboru Management vzdělávání.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Dotazníky byly v každé škole distribuovány rodičům trochu odlišným způsobem – projevil se to nějak na návratnosti nebo datech?
2. Vyplynulo z dotazníků, zda rodiče rozumí pojmu „pedagogické směřování školy“ či zda ho chápou podobně? Není zde nějaké riziko nedorozumění? A ředitelé škol, byli s tímto pojmem obeznámeni?

V Praze dne 12.5.2017

Jméno a příjmení: Jindřich Kitzberger

Podpis: