

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE  
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

Oponent:

*PhDr. Petr Kopečný, Ph.D.*

Autor práce:

*Michaela Sedláčková*

Název práce:

*Narušená komunikační schopnost u dětí předškolního věku v mateřské logopedické škole*

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		<b>x</b>		

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.	<b>x</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		<b>x</b>		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

#### D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

#### E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

#### F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:**

#### Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Michaela Sedláčková provedla kvalitativní šetření, zpracovala případové studie šesti dětí z logopedické třídy mateřské školy s diagnostikovanou vývojovou dysfázií. Jako hlavní cíl si autorka stanovila analýzu jejich komunikačních schopností, dále se zabývala procesem logopedické diagnostiky a terapie, na kvalitativní šetření navázala analýzou výsledků činnosti, jejíž výstupy kvantifikovala a nabídla v přehledných grafech. Teoretická část práce se opírá o dostatečný počet zdrojů, některé části textu však nepovažuji vzhledem k tématu za nezbytné (např. poruchy hlasu apod.), struktura kapitol a podkapitol mohla být tedy přiléhavější a rovnoměrnější. V textu se objevují formální a terminologická nedopatření (např. opakované užívání pojmu *vada* i v souvislosti se systémovými jazykovými narušeními; záměna spojovníku a pomlčky; legislativní dokument 82/2015 Sb. prezantován jako *vyhláška* apod.). Vysoce oceňuji metodologickou přípravu a uchopení - kombinaci podrobných případových studií s kvantifikovanými údaji, které představují komunikační schopnosti sledovaných dětí v širokém rozsahu.

#### Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

V doporučeních pro praxi jste formulovala několik opatření. Uveďte prosím, jakým způsobem by bylo vhodné u sledovaných dětí rozvíjet pragmatické složky komunikace.

Dne: 27. dubna 2017

Podpis: