

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Mgr. Marie Komorná (oponent)

Autor/ka bakalářské práce

Markéta Poldová

Název bakalářské práce

Nezáměrný vliv matek na rozvoj mentální anorexie u dcer

Indikátory kvality práce	<i>Koef. 1</i>	<i>koef. 2</i>	<i>koef. 3</i>	<i>Koef. 4</i>
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).		x		
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Bakalářská práce M. Poldové zaujme nejen tématem, ale i osobně laděným úvodem, v němž autorka vysvětluje, proč si problematiku mentální anorexie jako téma své bakalářské práce zvolila – sama si bojem s mentální anorexií prošla. Jednotlivé kapitoly jsou promyšleně sestaveny a logicky na sebe navazují. Autorka začleňuje mentální anorexii do kontextu ostatních poruch příjmu potravy, věnuje se etiologii a konsekvencím této závažné poruchy a dále představuje důležité aspekty její léčby a souvisejícího poradenství. Při zpracování teoretické části vycházela autorka z nepříliš rozsáhlého souboru odborné literatury, přesto je teoretická část velmi kvalitním rámcem pro vlastní, kvalitativně orientovaný výzkum. Ten je postaven na dotazníkovém šetření, kterého se zúčastnily matky dcer, které se s mentální anorexií potýkaly nebo stále potýkají. Na základě dat získaných dotazníkovým šetřením pak autorka sestavila profily (či charakteristiky) jednotlivých respondentek, které ilustrují situaci a vztahy v rodinách respondentek. Právě prostředí rodiny a vzájemné vztahy členů rodiny autorka vnímá jako klíčové faktory podílející se na vzniku mentální anorexie u dívek. Svým způsobem tak boří obecně přijímané mýty o tom, že za vznik mentální anorexie „může“ zejména tlak médií a jimi prezentovaný ideál krásy.

Předkládaná práce je zajímavá tím, jaký přístup k výzkumu dané problematiky autorka zvolila. Získaná data autorka dokázala vhodně propojit a interpretovat. Podařilo se jí identifikovat problematické oblasti vlivu matek na vznik mentální anorexie u dcer. Tato zjištění by mohla být využita v praxi, např. v rámci prevence poruch příjmu potravy.

Po formální stránce vykazuje práce velmi dobrou úroveň, autorce bych vytkla pouze problémy s interpunkcí.

Závěr: Práce M. Poldové splňuje požadavky kladené na bakalářské práce a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Upřesněte, jakým způsobem pokračuje po ukončení hospitalizace pacientů s mentální anorexií ambulantní léčba v denních stacionářích (s. 31).
2. V práci jste identifikovala problematické oblasti vlivu matek na vznik mentální anorexie u dcer. Jaká doporučení pro prevenci poruch příjmu potravy ze závěrů Vaší práce vyplývají? Navrhněte způsob, jakým by tato doporučení mohla být zpřístupněna z hlediska prevence poruch příjmu potravy matkám dcer ohrožených poruchami příjmu potravy.

Dne: 22.05.2017

Podpis: