

NÁZEV RIGORÓZNÍ PRÁCE:	
Role informačního profesionála ve vzdělávací instituci	
Autor(ka): <i>Mgr. Milena Medková</i>	
Vedoucí: <i>PhDr. Richard Papík, Ph.D.</i>	
Oponent(ka): <i>PhDr. Anna Stoecklová</i>	
Hodnocení:	<i>doporučuji k obhajobě</i>

Cíl práce:

Cílem byl pokus o systémové vymezení vztahu informačního profesionála a vzdělávací instituce (úspěšný, doloženo úspěšnou případovou úlohou). Vymezit tento vztah není jednoduché, neboť v ČR není tento vztah jasně vymezený v právním i odborném kontextu a v podstatě záleží na jednotlivých přístupech vzdělávací instituce a odbornosti informačního profesionála.

Struktura práce/obsahové záležitosti:

Práce je z hlediska strukturace a obsahu velmi dobře členěna, pojata čtivě a zajímavě s dodržením odborného stylu výkladu tématu. Autorka zachycuje posun informačního profesionála ve znalostní organizaci, za kterou lze považovat i školní instituci, v které rigorózníka působí (OAVM Valašské Meziříčí). Zajímavá je vnitřní diskuse práce nad rolí a rozdílem CKO (chief knowledge officer) a CIO (chief information officer) pozice v organizaci. Autorka stručně a účelně se zabývala vzdělávací soustavou ČR včetně otázek financování i legislativy, které pak informační koncepci zásadně ovlivňují. Také není opomítnuta zmínka o změně didaktiky a stylu výuky v informační společnosti, což by vydalo za samostatnou kvalifikační práci. V informační společnosti se zdá velmi optimálně (byť to tak často není) naplňovat tzv. koncept učící se společnosti, který autorka neopomenula zmínit.

Pro školní instituci je nutné přistupovat také moderními metodami odpovídající současnému ekonomickému prostředí, které je založeno na konkurenceschopnosti. Pro školní instituci to znamená chovat se marketingově a s využitím účinných metod managementu. I nad tímto vztahem se autorka zastavuje, neboť informační koncepci školní instituce zásadně ovlivňuje. Kapitola o informačních a studijních centrech je pak vedena v mírném srovnávacím duchu zejména s americkými zkušenostmi (např. school library media specialist).

Přestože rigorózní práce nemusí být ve vztahu k profesi autora/autorky kvalifikační práce, rád bych na tomto místě podotkl, že autorka patří mezi zkušené koncepční pracovníky, kteří na svém pracovišti naplánovali, zřídili a provozují jedno z nejlepších informačních a studijních center ve smyslu vazby na střední školu. Zároveň se na autorčině pracovišti ve spolupráci s VŠB-TU v Ostravě podařilo zřídít několik studijních bakalářských oborů, mezi nimi pak informační a znalostní management, který už 5 let úspěšně dovoluje zkoušet řadu koncepčních záležitostí v práci zmiňovaných. I to velmi ovlivňuje rozvoj informačního a studijního centra/školní knihovny na OAVM Valašské Meziříčí, kde autorka v roli vedoucí tohoto centra působí. Mnoho v rigorózní práci zmíněných konceptů a náplní práce CIO/CKO se prakticky tak naplňuje a má možnost konfrontovat teorie a praxi v kontextu České republiky, která až na výjimky jako je pracoviště autorčino, zaostává v takových pojetí naplňovat vyšší informační gramotnost v ČR.

Výběr informačních pramenů:

výborný

Stylistická a gramatická úroveň práce:

velmi dobrá

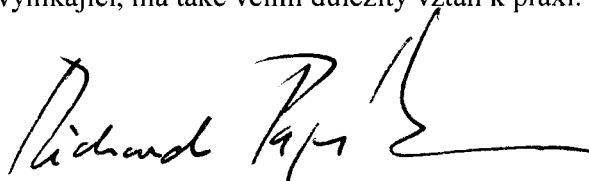
Formální a grafická úprava práce:

výborná, oceňuji přílohy

Doplňující otázky/shrnující připomínky pro obhajobu:

Zajímala by mne úvaha autorky nad tím, co by bylo třeba, aby se role „jakéhosi“ CKO/CIO ve školské instituci více naplňovala i v tuzemském prostředí. Prosím strukturně a v bodech, jaká opatření by byla potřebná..

Závěr: Předloženou práci považuji za vynikající, má také velmi důležitý vztah k praxi. Doporučuji k obhajobě.



Richard Papík, v.r.

V Praze, dne 1.4. 2007