

## **Posudek bakalářské/magisterské diplomové práce**

**Student: Bc. Marta Kryčová**

**Obor: Pedagogika předškolního věku**

**Název práce v českém jazyce: Porovnání řečových dovedností dítěte předškolního věku s očekávanými kompetencemi**

**Název práce v anglickém jazyce: Compared language skills of preschool age with the expected competencies**

**Vedoucí práce: Mgr. Eliška Doležalová**

**Oponent práce: PhDr. Pavla Chejnová, Ph.D.**

**Typ posudku: posudek vedoucí**

### 1 - HODNOCENÍ OBSAHU PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
1.1	Adekvátnost stanovených cílů a volba metodologie	A
1.2	Relativní úplnost zpracované sekundární literatury	B
1.3	Porozumění zdrojům a schopnost pracovat s nimi	A
1.4	Volba vhodné techniky zpracování materiálu a její zvládnutí	A
1.5	Interpretace výsledků	B
1.6	Struktura práce, vyváženost jednotlivých částí	A
1.7	Logičnost výkladu	A
1.8	Přínos práce, dosažení cílů a validita závěrů	A

Slovní komentář:

Diplomantka si zvolila obsahově závažné a velmi aktuální téma. Zabývala se reálnými komunikačními dovednostmi předškolních dětí a porovnávala je s očekávanými kompetencemi. Kolegyně Kryčová zpracovala téma s velkým zaujetím. Její práce je promyšlená a poctivě zpracovaná. Text má jasnou a přehlednou strukturu. V teoretické části by mohlo být více lingvisticky zaměřené literatury, literatura vývojově psychologická a pedagogická je zastoupena dostatečně. Oceňuji především vhodně vybrané jednotlivé úkoly (nástroje testování), které byly dětem zadávány pro zjištění konkrétních řečových dovedností vymezených v teoretické části. Diplomantka rovněž velice dobře usouvztažnila výsledky z testování dětí se zjištěními z ankety od vyučujících. Interpretace výsledků by mohla být ještě více promyšlená a hlubší a mohla by ještě více zohledňovat poznatky z odborné literatury (zejména poznatky z vývojové psychologie). Za velmi zdařilý a přínosný pokládám vlastní návrh na rozvoj komunikačních dovedností, do něhož autorka výborně implementovala poznatky jednak z odborné literatury, jednak ze svého výzkumu.

## 2 - HODNOCENÍ FORMÁLNÍCH NÁLEŽITOSTÍ PRÁCE

	Kritérium	Hodnocení (A-D)
2.1	Adekvátnost horizontálního členění textu	A
2.2	Funkčnost odkazů a poznámkového aparátu	A
2.3	Dodržení citační normy	A
2.4	Dodržení stylové normy	B
2.4	Dodržení morfologické normy a pravopisné kodifikace	B

Slovní komentář:

Předložený text odpovídá odbornému stylu. Grafy a tabulky jsou do textu zapojeny vhodně. V práci se bohužel objevuje řada chyb, zvláště v oblasti interpunkce. Některé formulace jsou stylisticky neobratné. I přesto se ale jedná o práci kvalitní.

## 3 - SHRNUJÍCÍ KOMENTÁŘ HODNOTITELE

Předložená práce splňuje požadavky kladené na daný typ závěrečné kvalifikační práce v oboru *Pedagogika předškolního věku*.

Práci doporučuji k obhajobě.

Slovní komentář:

Diplomantka prokázala schopnost zpracovat v rámci výzkumu velké množství materiálu (zde zdůrazňuji a oceňuji velký počet dětí). Již jen samotný sběr materiálu byl časově velmi náročný. Následná analýza a interpretace byly provedeny pečlivě.

Po obsahové i formální stránce je předložená práce, i přes uvedené drobné výhrady, na velmi dobré úrovni. Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení výborně.

## 4 - OTÁZKY A NÁMĚTY PRO OBHAJOBU

4.1	Na str. 10 definujete řeč. Chybí zde však jakýkoli zdroj. Na základě jakého zdroje tak tedy činíte?
4.2	Jedním z faktorů, který ovlivňuje řeč, jak uvádíte na str. 14, je „vrozená míra nadání pro řeč a jazyk“. Objasněte toto tvrzení s opřením o nejnovější teorie vývojové psycholingvistiky.
4.3	Jak si vysvětľujete tvrzení (podložené Vaším výzkumem), že ve výsledcích jednotlivých MŠ nebyl významný rozdíl, vezmeme-li v potaz záměrný výběr zkoumaných MŠ založený na tom, „aby se podmínky vzdělávání co nejvíce lišily z pohledu složení tříd, počtu dětí ve třídě, počtu pedagogů ve třídě, velikosti MŠ a oblasti, kde se MŠ nachází“ (s. 61)?
4.4	Čím si vysvětľujete zjištění, že nejsložitější aktivitou byl pro děti „souvislý projev“? Přihlédněte mj. k odborné lingvistické literatuře.

**Datum: 9. května 2017**

**Podpis:**

