

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Bc. Michaela Holá

Termín SZZ: květen 2017

Název DP: Názory rodičovské a pedagogické veřejnosti na odklad školní docházky

Datum posudku: 8. 5. 2017

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: PhDr. Jana Kropáčková, Ph.D.	Posuzovatel: PhDr. Hana Valentová

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

	A	B	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.				

	A -	B	C	N
Autorský přínos	A -	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka zpracovala téma diplomové práce, které lze označit za vysoce přínosné a aktuální, neboť v současné době se řeší v rámci MŠMT zavedení povinného posledního předškolního ročníku v souvislosti s otázkou školní připravenosti a vysokým počtem odkladů školní docházky. Z celé práce je patrná vysoká osobní angažovanost autorky.

Práce je tradičně dělena na teoretickou a praktickou část, obě části mají vyvážený poměr stran a rozsah práce přesahuje stanovený počet stran pro DP, neboť se autorka snažila maximálně vytěžit získaná data z dotazníkového šetření a obou kazuistik. Autorka prokázala, že fundovaně dokáže pracovat s odbornou literaturou. Oceňuji snahu autorky, že se snažila dohledat nejnovější odborné zdroje, o čemž svědčí bohatý seznam prostudované literatury a elektronických zdrojů (s. 87 – 91).

V teoretické části se autorka zabývala problematikou školní připravenosti, školní zralosti především z hlediska přípravy dítěte na vstup do základní školy. Za cennou kapitolu teoretické části lze označit třetí a čtvrtou kapitolu, kde se autorka věnuje návaznosti preprimárního a primárního vzdělávání, konkrétně významu pedagogické diagnostiky v práci učitelky mateřské školy a speciálně odložení povinné školní docházky nejenom v ČR, ale i ve vybraných evropských státech. Text teoretické části je strukturován a logicky promyšlen. Autorka prostudovala velké množství informačních zdrojů, snažila se problémem zpracovat z více pohledů (teoretické vymezení, faktory ovlivňující školní zralost, připravenost, odklady školní docházky, zahájení povinné školní docházky atd.). Oceňuji, že se autorka rozhodla pro komplexní přístup, kdy se snažila doložit, jak mnohovrstevný problém je problematika školní připravenosti a jaký význam je vstupu do 1. třídy a odložení povinné školní docházky v ČR přisuzován, jak je řešen z hlediska předškolního vzdělávání, primárního vzdělávání, rodinné výchovy i školské politiky.

Praktická část studentka realizovala formou dotazníkového šetření u tří skupin respondentů rodičů, učitelek mateřských škol a základních škol. Dotazníkové šetření studentka výborně doplnila o 2 kazuistiky dětí, u kterých analyzuje proces zvažování udělení odkladu školní docházky. Studentce se podařilo proniknout hlouběji do problematiky motivů rodičovské veřejnosti k odkladům školní docházky a názorů na přípravu dětí na vstup do 1. třídy základní školy.

Teoretická část obsahuje závěrečné shrnutí, čím je zajištěna plynulá provázanost teoretické a praktické části diplomové práce. Autorce se podařilo získat velké množství cenných dat, které

analyzuje, interpretuje a porovnává. Velmi detailně je popsána organizace výzkumného šetření.

Celkově se jedná o kvalitní diplomovou práci, která přináší zajímavý pohled na problematiku odkladů školní docházky v ČR v kontextu legislativních změn v souvislosti se zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání od 1. 9. 2017. Doporučuji autorce, aby získaná data prezentovala v časopise pro učitelky mateřských škol.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- 1. Pokuste se sumarizovat výsledky vaší diplomové práce a zobecněte, co je nejdůležitější z hlediska návaznosti preprimárního a primárního vzdělávání.**
- 2. Na základě prostudované literatury i výsledků empirického šetření zobecněte, jak by mělo probíhat ověření úrovně dítěte plnící povinné předškolní vzdělávání prostřednictvím IVP, aby vycházelo z RVP PV.**
- 3. V čem spatřujete význam diplomové práce pro profesi učitelky mateřské školy?**

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku a nevykazuje výraznou shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem.