

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Oponent nebo Vedoucí práce (klepněte sem)

doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Eliška Baierlová

Název bakalářské práce

Graafomotorika u dětí s vývojovou dysfázií

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	x			

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.		x		
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka práce si za cíl vytyčila provést analýzu grafomotorických schopností dětí v předškolním věku, u nichž je diagnostikována vývojová dysfázie. Při zpracování teoretické části práce analyzovala odborné prameny z oblasti vývoje komunikačních schopností dítěte, motoriky a grafomotoriky, zaměřila se na narušený vývoj řeči a v rámci toho zejména na vývojovou dysfázii. V empirické části, která má charakter kvalitativního šetření, se zaměřila na zjištění grafomotorických dovedností tří dětí s vývojovou a tří předškoláků intaktních. Získané informace se pokusila shrnout a formulovat. Svých cílů v práci dosáhla, i když vzhledem k malému počtu sledovaných dětí nelze výsledky zobecnit.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

V doporučeních pro praxi (s. 47) píšete...K rozvíjení motoriky u dětí (nejen) předškolního věku by mělo docházet prostřednictvím zábavné formy....Můžete se k tomuto bodu vyjádřit blíže? Jsou požadavky na rozvoj motoriky a grafomotoriky zahrnuty ve školním vzdělávacím programu dané mateřské školy?

Dne: 19. května 2017

Podpis: