

UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a environmentálních studií

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(POSUDEK VEDOUCÍHO)

Předložila studentka: Bc. Lucie Mastíková

Název: Postoje žáků 2. stupně vybrané základní školy k předmětu přírodopis

Vedoucí práce: PhDr. Lucie Hlaváčová, Ph.D.

Předkládaná diplomová práce je výzkumného charakteru. Formální členění i celková grafická úroveň práce je pěkná. Výběr použité literatury je vhodný a řádně citovaný. Autorka cituje i některé publikace podstatné pro didaktiku biologie.

V teoretické části autorka představuje biologii jako vědní disciplínu a vyučovací předmět, důraz klade na pojetí předmětu přírodopis. Dále se věnuje různým metodám a formám výuky, které lze aplikovat právě ve výuce přírodopisu, přičemž zmiňuje konkrétní praktické příklady a návody pro jejich využití. Na závěr teoretické části je definován školní věk dětí 2. stupně základní školy.

V praktické části si autorka kladla za cíl, ověřit postoje žáků k předmětu přírodopis. Zaměřila se na žáky 2. stupně Základní školy v Uhlířských Janovicích. Byly zjišťovány názory žáků na vybavení učebny přírodopisu, dále bylo mapováno, která biologická témata žákům chybí, jaké metody nebo formy výuky jim nejvíce vyhovují, případně jaké jsou jiné požadavky žáků ohledně oživení a zpestření výuky přírodopisu. Autorka si celkem stanovila 5 výzkumných otázek. Výzkum byl realizován metodou dotazníkového šetření a zúčastnilo se jej 221 respondentů. Metodika výzkumu je řádně popsána. Výsledky jsou prezentovány přehledně. Přes aktuální klesající zájem žáků o přírodní vědy autorka zjistila, že daní žáci se k výuce přírodopisu staví převážně pozitivně. V kapitole Diskuze autorka uvádí, jaké faktory mohou mít na zjištěné výsledky vliv. Ačkoli jsou diskutované názory relevantní, mohla být kapitola diskuze určitě rozsáhlejší, s větším počtem odkazů na podobné studie.

V závěru autorka shrnuje určitá doporučení pro výuku přírodopisu, jež akceptují názory žáků dané školy. Dále představuje navržený projekt, který vytvořila pro zpestření výuky přírodopisu.

Přes drobné chaotické začátky byla práce vypracovávána velmi svědomitě, s velkým osobním nadšením, což bylo jistě umocněno tím, že sama autorka na dané škole působí. Názory žáků tak měly pro autorku nejen výzkumný aspekt, ale i určitý rozměr zpětné vazby jejího vlastního působení.

Stanovené cíle práce byly splněny. Rozsah práce je vzhledem ke zvolenému tématu adekvátní. Zpracování odpovídá nárokům kladeným na typ diplomových prací. Předkládanou práci doporučuji k obhajobě.

OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Jak osobně naložíte se zjištěnými výsledky/názory žáků dané školy? Měly zjištěné výsledky vliv na nějakou konkrétní změnu ve Vašem vyučování?

V Praze, dne 17. 5. 2017

PhDr. Lucie Hlaváčová, Ph.D.