



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora:	Daniel Peterský
Studijní program:	Specializace v pedagogice
Studijní obor:	Informační technologie se zaměřením na vzdělávání
Název tématu práce:	Využití cloudových úložišť ve výuce z pozice učitele a studenta
Rok odevzdání:	2017
Jméno a tituly vedoucího práce:	PhDr. Jiří Leipert, Ph.D.
Pracoviště:	KITTV, PedF UK v Praze

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

Práce splňuje všechny základní náležitosti kladené na bakalářskou práci. Abstrakt i zvolená klíčová slova vhodně popisují hlavní charakter práce. Svým rozsahem (81 stran) jde o práci stránkově spíše nadstandardní.

Seznam literatury a informačních zdrojů je odpovídajícího rozsahu a zaměření.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

Práce je přehledně členěna na teoretickou, praktickou část a závěr. Teoretická část vhodně uvádí do problematiky cloudových úložišť a jejich možného využití ve výuce. Adekvátně autor rozvíjí vytýčenou problematiku v dalších podkapitolách teoretické části, kde se zabývá podrobným srovnáním signifikantních atributů celé řady dostupných cloudových úložišť, ilustruje jejich možnosti využití ve školství a uvádí výsledky dotazníkového šetření, které provedl mezi téměř sto učiteli a pěti sty studenty. V závěru teoretické části autor analyzuje výsledky tohoto průzkumu a formuluje východiska a směřování své další práce. Z hlediska přínosu třetí kapitoly by si tato však zasloužila patřit do části praktické...

Praktická část je následně strukturována do čtyř na sebe navazujících úrovní návrhu využití vybraného cloudového úložiště:

1. možnosti využití Google Drive při výuce
2. GAPE (nyní vhodněji G Suite pro vzdělávání)
3. Google Učebna a její využití ve výuce
4. modelový příklad

III. Výsledky a přínos práce

Zvolené téma je vysoce aktuální, rovněž tak informační zdroje, o které se v práci autor opírá.

Přínosná se jeví jak část teoretická svým rozkrytím možností využívání širě dostupných úložišť a získaných výsledků výzkumu, tak i hlavně praktická část, která vyniká v detailním propracování a zpracování modelových příkladů pro použití cloudových úložišť z pohledu učitele, žáků a širěji i školního informačního systému. Nad rámec práce se samotným cloudovým úložištěm autor přináší provazbení s nadstavbovým prostředím Google Učebny, což je tematicky velmi vhodné.

IV. Zpracování

Práce je po formální stránce zpracována velmi dobře.

Použití literárních a informačních zdrojů je rozsahem přiměřené.

Celkově je práce systematicky výtečně organizovaná, tiskové chyby a překlepy se vyskytují v akceptovatelné míře.

V. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- 1) V dubnu 2017 byla Google Učebna uvolněna i pro využívání soukromými účty, které však mají oproti neomezenému prostoru úložišť školních účtů kapacitu omezenou. Můžete navrhnout některé přístupy, které tuto zdánlivou nevýhodu mohou eliminovat?

VI. Celková úroveň práce:

Celkově práci hodnotím jako výtečně a adekvátně k tématu zpracovanou a přínosnou. Cílů práce bylo dosaženo v komplexitě vytyčených záměrů, zpracovaný modelový příklad je výtečnou ukázkou možností využití cloudového úložiště a editorů ve výuce.

Práci doporučuji uznat jako bakalářskou práci.

V Praze dne 19. 5. 2017



.....