

HODNOCENÍ Závěrečné bakalářské práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Mgr. Barbara Valešová Malecová, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Jana Gebhartová

Název bakalářské práce

Využití biblioterapie v mateřských školách

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.			x	
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.			x	
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.				
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).				
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.				

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.				
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).				
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.				

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)			x	
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka se zabývá aktuální problematikou - využitím biblioterapie v učitelské a speciálpedagogické praxi. Cíl práce není explicitně formulován. Kapitola č. 1 je zpracována kvalitně, autorka porovnává názory více autorů. Kapitola č. 3 o problémech, se kterými se mohou děti předškolního věku setkat, byla redukována na přístup k řešení problému a konfliktu, navzdory tomu, že popis problémů tohoto věku mělo být hlavním východiskem k zpracování návrhu biblioterapeutického programu se zaměřením na nejčastější problémy. Kapitola o biblioterapii je zpracována podprůměrně s využitím převážně studijních textů vedoucího práce a to i navzdory tomu, že autorce byly školitelem zaslány články o biblioterapii různých autorů, kteří se odvolávají na mnohé zahraniční články, které si studentka mohla dohledat. Na některých místech této kapitoly chybí zdroj, ze kterého autorka čerpala. Praktická část se skládá z návrhu 10 biblioterapeutických setkání. Výběr pohádek je přiměřený, avšak zpracování otázek do diskuze a navazující podpůrné, aktivity mohly být zpracovány precizněji. I přes výše uvedené připomínky práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

Uveďte alespoň 3 zahraniční teoretické či výzkumné práce ohledně využití biblioterapie v předškolním vzdělávání. Uveďte možnosti použití biblioterapie v rámci inkluzivní třídy.

Dne: 10.5.2017

Podpis: