

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor práce	<i>Bc. Blanka Zelenková</i>
Název práce	<i>Případová studie venkovské základní školy</i>
Autor posudku	<i>RNDr. Dominik Dvořák, Ph.D. (vedoucí práce)</i>

Práce se zaměřila na popis základní školy v prostředí městysu a jeho venkovského zázemí zejména z hlediska meziškolní mobility žáků. Toto téma v české literatuře bylo dosud málo zkoumáno. Proto je třeba ocenit, že autorka práci pojala jako empirický výzkumný projekt. Představuje tak cenný příspěvek k porozumění prakticky závažnému problému.

Autorka se seznámila s českou literaturou relevantní jak z hlediska věcné problematiky, tak použitého výzkumného přístupu. Práce má stanovený rozsah a kontrolou nebyly zjištěny shody s dalšími dokumenty. Je napsána v zásadě věcně a přehledně, jsou respektovány základní konvence oboru. Drobné technické prohřešky z hlediska formálního zpracování seznamu literatury nejsou závažné. Je škoda, že vzhledem k tématu práce nebyla některá data prezentována graficky (např. prostorové vztahy škol a proudy žáků mezi školami v regionu mohla ilustrovat jednoduchá mapka).

Autorka se většinou drží v deskriptivní rovině. Odpovídá to cílům, které si práce stanovuje a které považuje za naplněné. I když v úvodních částech trochu kolísá obratnost v zacházení s prameny, tak právě tam, kde spočívá myšlenkové těžiště práce, tj. v popisu případů jednotlivých nespádových a přestupujících žáků, autorka prokázala schopnost úsporně, ale zajímavě vyprávět příběhy žáků, svá zjištění dobře dokládá daty (citacemi výpovědí aktérů). Vhodně určila některé společné charakteristiky a specifika mobility ve venkovské lokalitě, která nese znaky „vnitřní periferie“. To je asi hlavní přínos práce. Stručná, ale dobrá je diskuse metodologických limitů práce.

Autorka provádí analýzu procesů mobility nejen z hlediska školy jako organizace, ale dosti podrobně i z pohledu žáka a jeho rodiny (zdařilá část 8.1.2), avšak závěry práce jsou formulovány víc z hlediska potřeb a rozvojových možností školy než jednotlivého dítěte. Postrádám tedy doporučení, jak by mohli specificky být podporováni zejména žáci, kteří do školy přestupují např. z důvodů změn rodinné situace nebo v důsledku problémů v předchozí škole - viz otázky k obhajobě.

Přes uvedené dílčí výhrady vznikla práce užitečná jak pro oborový výzkum, tak pro praxi.

Otázky k obhajobě:

1. Ve výzkumu je popsána situace, kdy více žáků ze Žluté školy po prvním stupni nastoupilo do studované školy v Z místo do své spádové „Bílé“. Zjistila jste o příčinách více (soudržnost sociální skupiny dětí, nespokojenost rodičů s Bílou školou apod.)?
2. Na základě zjištění Vaší diplomové práce o důvodech a prožívaných problémech žáků přestupujících do studované školy odjinud uveďte, jakou podporu by jim škola mohla či měla poskytovat, kdy a jak dlouho.

Celkové hodnocení*Práci doporučuji k obhajobě.*