



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA  
Katedra informačních technologií a technické výchovy

## POSUDEK VEDOUcíHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Bc. Vojtěch Matějka**

Studijní program: **Specializace v pedagogice (B7507)**

Studijní obor: **Matematika — Technická a informační výchova**

Název tématu práce v českém jazyce: **Metodika výuky značkovacích jazyků**

Rok odevzdání: **2017**

### **I. Základní náležitosti listinné podoby práce**

Předkládaná diplomová práce má rozsah 68 stran vlastního textu doplněného rozsáhlými přílohami obsahujícími kompletní znění pracovních textů navržené metodiky a přehledy výstupů provedeného ověřování. Z hlediska obsahu formálních částí splňuje předložená práce požadavky kladené na diplomovou práci.

### **II. Obsah a odborná úroveň práce:**

Hlavním cílem práce, ačkoliv tento není v práci výslovně specifikován, je již z názvu vyplývající sestavení modelové metodiky a doprovodných materiálů pro výuku značkovacích jazyků. Po stručném úvodu, kde jsou naznačeny hlavní části práce, se práce zabývá značkovacími jazyky různého druhu z hlediska účelu využití a historického vývoje. Vstupní kapitola je vhodným seznámením s technologiemi, pro které bude vytvářena výsledná metodika a přináší potřebný odborný základ pro další kapitoly práce.

V následující kapitole práce vybírá autor 8 používaných učebnic informatiky pro základní a střední školy a porovnává je, prostřednictvím krátkých rešerší, z hlediska zastoupení tématu značkovacích jazyků. Autor zde konstatuje velmi nízké zastoupení tématu a vzhledem k tomu že čerpá většinou z publikací vydaných před více než deseti lety i výraznou zastaralost informací.

Čtvrtá kapitola práce přináší již hlavní část práce, tedy návrh metodiky pro výuku značkovacích jazyků. Jedná se o sadu gradujících úloh s jasně vytyčenými cíli a metodickými komentáři, přičemž jednotlivé části navrhované metodiky striktně dodržují stanovenou strukturu. Oceňuji, že se autor při tvorbě úloh nespokojil pouze s neznámějšími značkovacími jazyky, ale metodika představuje značkování v mnoha oblastech IT, od kompozice textu, přes tvorbu vektorové grafiky až po vytváření jednoduchých datových struktur.

Navržená metodika je následně ověřena na dvou školách za použití vstupního a výstupního dotazníku a experimentálního nasazení vytvořených úloh na dvou základních školách. Koncepce provedeného šetření je logická, zpracování výstupů šetření je přehledné a přináší řadu zajímavých postřehů, především ze samotného nasazení metodiky. Ještě zajímavějším výsledkům by jistě prospělo nasazení metodiky na širším vzorku respondentů, kdy by bylo možno provést relevantní komparaci na základě věku žáků a dalších aspektů.

### III. Výsledky a přínos práce

Za hlavní přínos práce se dá zcela jistě považovat navržená série úloh zaměřená do oblasti značkovacích jazyků s kompletně vytvořenou metodikou práce s tématem. Jako hlavní přínos metodiky hodnotím její pojetí, které akcentuje princip značkování a na jednoduchých příkladech demonstruje široké možnosti využití značek v IT.

Za přínosnou považuji i teoretickou část práce, kde jsou shrnuty základní poznatky z oboru tématu práce, které mohou sloužit jako součást vytvořené metodiky.

Samotné nasazení přináší rovněž některé zajímavé poznatky, ačkoli většina z nich je vcelku očekávatelná. Celkově lze chápat provedený experiment spíše jako prepilotáž nasazení metodiky pro odladění pracovních textů a formulace zadání jednotlivých úloh.

### IV. Zpracování

Struktura práce je navržena logicky, jednotlivé kapitoly práce na sebe navazují a práce spěje vcelku přímočaře k naplnění vytyčeného cíle. Text práce je na velmi dobré úrovni, v některých částech by pomohlo výraznější optické oddělení ukázek od samotného textu. Použitý poznámkový a citační aparát je konzistentní a v souladu s platnými předpisy, pro sestavení teoretické části byly vybrány relevantní informační zdroje.

### V. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

- *Podle čeho jste vybíral učebnice k porovnání a proč nebylo zastoupeno více aktuálních titulů?*
- *Co považujete za hlavní přínos provedeného nasazení metodiky ve školách?*

### VI. Celková úroveň práce:

- Jedná se o prakticky zaměřenou diplomovou práci s cílem vytvořit metodiku pro výuku značkovacích jazyků. Tento cíl byl v práci naplněn.
- Navržená metodika přináší neotřelý pohled na výuku značkovacích jazyků a zaplňuje mezeru v tématech výuky IT na základních školách a zároveň inspiraci pro výuku v mimoškolní zájmové oblasti.
- Ověření navržené metodiky je provedeno korektně, nízký počet zapojených škol neumožnil podrobnější zkoumání tématu, což bylo způsobeno do jisté míry volbou časově velmi náročných metod zkoumání.
- Osobně hodnotím práci jako přínosnou na poli zpracování metodické podpory výuky, v současnosti poněkud zanedbávaného, tematického celku zasahujícího do mnoha oblastí IT..

**Práci doporučuji uznat jako práci diplomovou.**

V Praze 21. 5. 2017

.....  
PhDr. Josef Procházka, Ph.D.