



UNIVERZITA KARLOVA
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK VEDOUČÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora: **Bc. Martin Feber**
Studijní program: **B7507 Specializace v pedagogice**
Studijní obor: **Informační technologie se zaměřením na vzdělávání**
Název tématu práce v českém jazyce: **Možnosti aplikace konstruktivistických přístupů v rámci výuky informatických předmětů na základní škole**
Rok odevzdání: **2017**

Jméno a tituly vedoucího: **PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.**
Pracoviště: **UK, PedF, KITTV**
Kontaktní e-mail: **jiri.stipek@pedf.cuni.cz**

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

- Předložená práce má celkem 77 stran a neobsahuje žádné přílohy.
- Základní náležitosti práce byly splněny. Zadání práce je v tištěné verzi je volně vloženo.
- Proti zvyklostem je číslován již „Úvod“

II. Obsah a odborná úroveň práce:

- Ve 2. kapitole autor formuluje cíle práce a z nich odvozuje dílčí úkoly, přičemž uvádí v jaké části (kapitole) budou tyto úkoly řešeny.
- Třetí kapitola je věnována analýze současného stavu výuky Informatiky na základních školách. Autor zde nerealizuje vlastní výzkumné aktivity, ale vychází z dosavadních výzkumů, které se více či méně dotýkaly dané problematiky. Analýzu provádí s ohledem na zaměření práce – soustředí se na aspekty, které dle jeho názoru mohou souviset, resp. mít vliv na možnosti aplikace konstruktivistických přístupů v praxi (v realitě soudobé základní školy).
- Čtvrtá kapitola představuje těžiště teoretické části a zabývá se konstruktivismem, jeho směry, podstatou, zásadami konstruktivistického přístupu a specificky i didaktikou matematiky, resp. realistickým konstruktivismem. V závěru této kapitoly pak autor formuluje vlastní návrh doporučení pro aplikaci konstruktivistických přístupů ve vybrané tematické oblasti – Počítačová grafika. Doporučení jsou strukturována do odpovídajících kategorií přebraných z citovaných zdrojů a jsou detailně a poměrně rozsáhle zpracována.

- V páté kapitole se pak autor zabývá ověřením vlastního návrhu. Ověření realizuje metodou akčního výzkumu v reálné výuce. Za tímto účelem navrhuje kurz v jehož rámci implementuje vlastní návrh aplikace konstruktivistických přístupů ve výuce. V kapitole pak popisuje současně obsah kurzu i průběh ověření, konkrétně každou hodinu a každou iteraci akčního výzkumu (každá hodina byla vyučována třikrát). V závěru kapitoly pak shrnuje podstatné výsledky a zjištění.

III. Výsledky a přínos práce

- Řešená problematika je aktuální. Práce, především v doporučeních a části týkající se návrhu kurzu, ukazuje, že na Informatiku nelze uplatňovat univerzální přístup z hlediska aplikace konstruktivistických přístupů, neboť její různé části se charakterem obsahu poměrně výrazně liší (např. HW versus grafika).
- Z hlediska naplnění zadání a autorem formulovaných cílů lze konstatovat, že práce naplnila stanovené cíle.
- Za hlavní přínos práce pro didaktiku informatiky lze považovat autorem formulovaná doporučení a zásady (kap. 4.6) spolu se shrnujícími závěry jejich ověření (kap. 5.4)

IV. Zpracování

- Práce je stavěna systematicky a je logicky členěna. Jasně směřuje k uvedeným cílům.
- Práci s literárními a informačními zdroji je na odpovídající úrovni.

V. Celková úroveň a hodnocení práce:

Předložená práce se v linii obsahu v podstatě pohybuje od mapování aktuálního stavu výuky Informatiky na ZŠ, přes teoretický rozbor konstruktivismu a návrh vlastních doporučení k aplikaci konstruktivistických přístupů ve výuce Informatiky až po vlastní ověření metodou akčního výzkumu.

Zpracování teoretických pasáží (kap. 3, kap. 4 a kap. 5.1) je na velmi dobré úrovni. Autor prokázal schopnost práce se zdroji a současně i schopnost vybrat odpovídající poznatky a informace a organizovat je do struktury odpovídající zaměření práce.

Z části, která se týká ověření navržených doporučení a zásad, jasně vyplývá velký rozsah a náročnost úkolu, který si stanovil. Přitom lze konstatovat, že jej splnil úspěšně.

Práci

doporučuji uznat jako práci diplomovou.

Místo, datum a podpis: **V Praze, dne 9. 5. 2017**

.....
PhDr. Jiří Štípek, Ph.D.