

Vyjádřete prosím svou míru souhlasu s výroky týkajícími se nadaných žáků.	Naprosto souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Naprosto nesouhlasím
1. Talent je vzácná komodita, kterou musíme podporovat.	1	2	3	4	5
2. Vynaložení speciálních prostředků na vzdělávání nadaných představuje dobrou investici do budoucnosti naší společnosti.	1	2	3	4	5
3. Speciální služby nadaným jsou nespravedlivé vůči ostatním dětem.	1	2	3	4	5
4. Stinnou stránkou speciálních programů pro nadané děti je vytváření elitářství.	1	2	3	4	5
5. Když investujeme doplňující prostředky do vzdělávání problémových dětí, měli bychom poskytovat totéž i dětem nadaným.	1	2	3	4	5
6. Je nespravedlivé připravovat nadané děti o obohacení učiva, které potřebují.	1	2	3	4	5
7. Problémové děti mají největší potřebu speciálních vzdělávacích programů.	1	2	3	4	5
8. V našich školách není vždy zcela možné, aby nadané děti zcela rozvíjely svůj talent.	1	2	3	4	5
9. Naše školy již dostatečně odpovídají potřebám nadaných dětí.	1	2	3	4	5
10. Nadané děti nepotřebují speciální vzdělávací služby.	1	2	3	4	5
11. Nadaným dětem v našich školách už je věnována větší pozornost.	1	2	3	4	5
12. Nadaní uspějí v každém případě bez ohledu na vzdělávací plán.	1	2	3	4	5
13. Kvůli nedostatku vhodného programu se současní nadaní mohou v budoucnu stát delikventy a odpadlíky společnosti.	1	2	3	4	5
14. Nadaní v běžných třídách marní svůj čas.	1	2	3	4	5
15. Pokud nadaní nejsou ve škole dostatečně motivováni, mohou zlenivět.	1	2	3	4	5
16. Nadaní většinou pocházejí z bohatých rodin.	1	2	3	4	5

17.	Všechny děti jsou nadané.	1	2	3	4	5
18.	Lidé se rodí nadaní, není možné se nadaným stát.	1	2	3	4	5
19.	Tzv. „přeskočit“ ročník by mělo být umožněno většímu počtu dětí.	1	2	3	4	5
20.	Většina nadaných dětí, které „přeskočí“ ročník, má problémy v sociálním přizpůsobení se starším žákům.	1	2	3	4	5
21.	Školy by měly nadaným dětem umožnit postupovat rychleji.	1	2	3	4	5
22.	Obohacené osnovy odpovídají potřebám nadaných více než přeskočení ročníku.	1	2	3	4	5
23.	Obohacený vzdělávací program může pomoci nadaným dětem plně rozvinout jejich schopnosti.	1	2	3	4	5
24.	Nejlepší způsob, jak vyhovět potřebám nadaných dětí, je umístit je do speciální třídy.	1	2	3	4	5
25.	Většina učitelů nemá čas věnovat zvláštní pozornost svým nadaným žákům.	1	2	3	4	5
26.	Rozdělením žáků na nadané a ostatní zvyšujeme označování dětí jako silné – slabé atd.	1	2	3	4	5
27.	Speciální vzdělávací program motivuje nadané děti k učení.	1	2	3	4	5
28.	Když jsou nadané děti umístěny do speciální třídy, ostatní děti se cítí podhodnocené.	1	2	3	4	5
29.	Nadané děti jsou často zavrhovány, protože jim jiní lidé závidí.	1	2	3	4	5
30.	Nadané děti se mohou stát ješitnými a sobeckými, pokud jim věnujeme zvláštní pozornost.	1	2	3	4	5
31.	Rychlost vzdělávání na našich školách je pro nadané děti příliš pomalá.	1	2	3	4	5
32.	Průměrné děti jsou nejvýznamnějším zdrojem a potenciálem společnosti, proto by	1	2	3	4	5

	měly být v centru naší pozornosti.					
33.	Nadaným dětem bychom měli věnovat stejnou pozornost, jako věnujeme dětem problémovým.	1	2	3	4	5
34.	Někteří učitelé žárlí na talent svých nadaných žáků.	1	2	3	4	5
35.	Být označen za „malého génia“ není kompliment.	1	2	3	4	5
36.	Obohacení učiva je dobrým prostředkem, jak naplnit specifické vzdělávací potřeby nadaných dětí.	1	2	3	4	5
37.	Nadání potřebují zvláštní pozornost, aby mohli plně rozvíjet svůj talent.	1	2	3	4	5
38.	Je méně výhodné poskytovat speciální vzdělávání problémovým dětem než dětem nadaným.	1	2	3	4	5
39.	Nadání žáci často vyrušují ostatní ve třídě.	1	2	3	4	5
40.	Běžné školní osnovy mohou dříve či později potlačit zvědavost nadaných dětí.	1	2	3	4	5
41.	Z hlediska morálky a zodpovědnosti bychom měli pomáhat problémovým dětem spíše než dětem nadaným.	1	2	3	4	5
42.	Společnost musí ve jménu pokroku rozvíjet nadané jedince k úplnému maximu.	1	2	3	4	5
43.	Nadané děti jsou často nespolečenské.	1	2	3	4	5
44.	Nadání by měli ve svém volném čase pomáhat těm, kteří se vyvíjejí pomaleji.	1	2	3	4	5
45.	Největší odpovědnost v rozvoji talentu nadaných dětí mají jejich rodiče.	1	2	3	4	5
46.	Pro nadané dítě je daleko škodlivější plýtvat časem v běžné třídě, než adaptovat se na přeskočení jednoho vzdělávacího stupně.	1	2	3	4	5
47.	Rovná příležitost ve vzdělávání neznamená stejné vzdělávací programy pro všechny, spíše programy přizpůsobené specifickým potřebám každého dítěte.	1	2	3	4	5

48.	Speciální vzdělávací služby pro nadané děti jsou známkou privilegií.	1	2	3	4	5
49.	Učitelé obecně dávají přednost výuce nadaných dětí než těch, kteří mají výukové problémy.	1	2	3	4	5
50.	Některé děti jsou nadanější než jiné.	1	2	3	4	5
51.	V našich školách je možné naplnit vzdělávací potřeby nadaných bez vynaložení dalších prostředků.	1	2	3	4	5
52.	Dítě, které bylo identifikováno jako nadané, má větší problémy najít si kamarády.	1	2	3	4	5
53.	Všechny děti by mohly být nadané, kdyby měly podporu okolí.	1	2	3	4	5
54.	Když jsou nadané děti umístěny do společné třídy, většina z nich se hůře přizpůsobuje skutečnosti, že už nejsou v čele třídy.	1	2	3	4	5
55.	Přeskočení jednoho ročníku klade větší důraz na školní vědomosti.	1	2	3	4	5
56.	Přeskočení jednoho ročníku nutí dítě vyvíjet se příliš rychle.	1	2	3	4	5
57.	V naší škole nejsou žádné nadané děti.	1	2	3	4	5