

BIBLIOGRAFICKÁ IDENTIFIKACE

Jméno a příjmení:	Bc. Martina Semivanová
Název práce:	Výuka nadaných žáků v inkluzivní třídě na 1. stupni základní školy
Typ práce:	Diplomová práce
Pracoviště:	Katedra primární pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
Vedoucí práce:	PhDr. Tereza Krčmářová, Ph.D.
Rok obhajoby:	2017

ABSTRAKT

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou nadání a vzdělávání nadaných žáků v inkluzivní třídě. Byl navržen a proveden kvalitativní výzkum na prvním stupni běžné základní školy v České republice. Teoretická část poskytuje přehled o aktuálním stavu řešení didaktických otázek problematiky vzdělávání nadaných žáků. Praktická část předloží zprávu z kvalitativního výzkumného šetření zaměřeného na zjišťování míry a způsobů implementace poznatků z oblasti vzdělávání nadaných žáků v praxi primární školy. Součástí výzkumu bylo zjišťování postojů učitelů této školy k otázce nadání a vzdělávání nadaných žáků, byla provedena analýza Výroční zprávy školy za rok 2015-16 a aktuálního Školního vzdělávacího programu. Dále bylo provedeno polostrukturované interview s ředitelem školy a třídní učitelkou diagnostikovaného nadaného žáka. Bylo provedeno pozorování vyučovací hodiny, ve které byl přítomen nadaný žák. Údaje získané šetřením byly vyhodnoceny. Závěry práce potvrzují, že je škola nakloněna integraci nadaných žáků. Jak stanovisko vedení, tak postoje učitelů pozitivně hodnotí význam nadání. Stěžejní ve výuce je ale konkrétní pedagog, který sice používá dostupné metody, ale nemá dostatek času a sil na individualizaci výuky tak, aby se mohl dostatečně věnovat jak nadaným žákům, tak žákům se specifickými poruchami, ale také žákům průměrným.

Klíčová slova: nadaný žák, inkluze, metody vzdělávání, organizační formy vzdělávání

Počet stran: 73

Počet příloh: 1

Jazyk: Český