

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor/ka BP: Nikola Němcová

Termín SZZ:

Název BP: Předčtenářské dovednosti dětí předškolního věku

Datum posudku:15.5.2017

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	Posuzovatel:prof. R. Wildová

A. Požadované náležitosti bakalářské práce:*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např.příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. bakalářské práce:*Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.**A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje***Teoretická úroveň, resp.část**

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce BP:

Vyjádření k celku BP a jejímu přínosu:

Bakalářská práce je zaměřena na problematiku rozvoje čtenářské pregramotnosti. Autorka se pokusila zjistit teoreticky zpracovat a následně empiricky ověřit podstatné etapy a cíle tohoto období.

V teoretické části se stručně věnuje oblasti čtenářské pregramotnosti z pohledu didaktiky – specificky se zaměřuje především na charakteristiku a rozvoj jednotlivých předčtenářských dovedností. Důležitá část BP je věnována významu literatury z pohledu rozvoje čtenářské pregramotnosti. Zde upozorňuji na nejednotnou terminologii – v označení sledovaného období a příslušných dovedností předčtenářské období – versus – období čtenářské pregramotnosti. V odborné literatuře se častěji využívá označení čtenářská pregramotnost .

V empirické části se autorka pokusila zjistit, jaké jsou předčtenářské dovednosti dětí ve sledované skupině. Výzkumné šetření je jednoduchou sondou do této oblasti, která naznačuje východiska pro didaktickou práci učitelů MŠ.

V závěru BP autorka formuluje několik doporučení pro pedagogickou praxi, která je možná dále rozšiřovat.

BP splnila cíle kladené na tento druh práce. Doporučuji ji k obhajobě.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem BP:

V BP by mohla být část zaměřená na pedagogickou praxi včetně příkladů dobré praxe širší s naznačením možností diverzifikace pro děti s různou úrovní předčtenářských dovedností.

Také upozorňuji na několik stylistických chyb, které však nebrání porozumění zpracovanému textu.

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

1. Pokuste se rozšířit nabídku zaměstnání pro děti vzhledem k jejich individuálním rozdílům (o několik diverzifikovaných zaměstnání).
2. Zkuste se zamyslet nad specifiky rozvoje předčtenářských dovedností u žáků, kteří využívají odlišný mateřský jazyk než češtinu.

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy a vykazuje minimální shodu < 5 % v systému Theses.cz s jiným dokumentem.

