

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor/ka BP: Nikola Němcová

Termín ZZ: květen 2017

Název BP: Předčtenářské dovednosti dětí předškolního věku

Datum posudku: 18.4.2017

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel: Mgr. Jolana Ronková, PhD.	Posuzovatel: Prof. PaedDr. Radka Wildová, CSc.

A. Požadované náležitosti bakalářské práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice (např. s 33, 36 atd.)	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita bakalářské práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce BP:

Vyjádření k celku BP a jejímu přínosu:

Bakalářská práce se věnuje problematice předčtenářských dovedností dětí předškolního věku, zaměřuje se především na téma čtenářské pregramotnosti, předčtenářských dovedností, rozdělení literatury pro děti a biblioterapii. V praktické části pozoruje vlastní práce s dětmi. Práce je rozdělena na teoretickou a praktickou část, obě části mají vyvážený poměr stran. Celkový počet stran přesahuje stanovený požadavek, kladený na rozsah bakalářské práce (40 stran). Z práce je patrné celkové zaujetí pro dané téma a taktéž její pedagogické zkušenosti.

Studentka prokázala, že dokáže pracovat s odbornou literaturou, kterou nejenom cituje dle platné citační normy, ale především získané informace analyzuje a porovnává. O pečlivém přístupu ke zkoumané problematice svědčí bohatý seznam použitých zdrojů, který zahrnuje monografie, odborné články, internetové zdroje, ale taktéž literaturu z realizovaných projektů.

V teoretické části autorka analyzovala a porovnávala názory odborníků věnujících se problematice čtenářské pregramotnosti a předčtenářských dovedností. Autorce se podařilo velmi citlivě analyzovat čtenářské dovednosti a literaturu pro děti předškolního věku, kdy čerpala z publikací našich předních českých odborníků.

Teoretická a praktická část je obsahově propojena. Cílem praktické části bylo zjištění úrovně předčtenářských dovedností u dětí předškolního věku v mateřské škole. Výzkumné šetření bylo realizováno s celkem čtyřiceti dětmi. Jednalo se o vzorek dětí ze třech mateřských škol v Humpolci, ve věku 5-6 let. Díky kvalitně promyšlené metodologii se autorce podařilo získat velké množství cenných dat, které velmi citlivě analyzuje a odborně interpretuje.

Celkově se jedná o kvalitní bakalářskou práci, která velmi vhodně a s ohledem na aktuální témata ve školství efektivně řeší problematiku rozvoje předčtenářských dovedností v mateřské škole.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem BP:

S ohledem na kvalitu bakalářské práce doporučuji autorce, aby výsledky publikovala v odborném pedagogickém časopise, a případně zvážila možnost v daném tématu pokračovat v rámci magisterského studia.

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

1. Bakalářskou práci jste dlouho promýšlela a připravovala. Setkala jste se i přes to v průběhu realizace praktické části s nějakými konkrétními obtížemi? S jakými a jak jste se s nimi vyrovnávala?

2. Sesbírala jste mnoho cenných dat. Kterých poznatků bakalářské práce si ceníte nejvíce, obecně či pro svou budoucí pedagogickou činnost? Které poznatky nejvíce překvapily?

3. Jak by bylo možné využít výsledků vaší bakalářské práce pro pedagogickou praxi? Např. i v souvislosti s novelou školského zákona o zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání.

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku.