

## Posudek vedoucí diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: **Mgr. Monika Břízová**

Název práce: **Skupinové učební činnosti u studentů učitelství**

Vedoucí práce: Doc. PhDr. Hana Kasíková, CSc.

### Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 80

Počet stránek příloh: 20

Počet titulů v seznamu literatury: bohatý seznam zdrojů

1	2	3	4
---	---	---	---

### Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

X			
---	--	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

### Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

X			
---	--	--	--

Využití praktických zkušeností

X			
---	--	--	--

### Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

X			
---	--	--	--

## **Celkové hodnocení práce:**

### **Výběr tématu a typu DP:**

Pozitivně hodnotím volbu tématu: problematika skupinových činností u studentů učitelství není u nás prozatím empiricky důkladněji zkoumána, přitom rozvoj vysokoškolské didaktiky a speciálně didaktiky učitelského vzdělávání v tomto směru považuji za zásadní. Z tohoto důvodu je také vhodný typ diplomového úkolu, tj. teoreticko-empirický výzkumný projekt.

### **K teoretické části:**

- Teoretická část je dobře promyšlená – tvoří jak dobře popsany rámec tématu, tak propracovaná východiska empirického zkoumání. Je založena na mnoha zdrojích naší i zahraniční provenience, zahraniční – vzhledem k tématu – převažují. Cením si především toho, že poznatky získané ze zdrojů nejsou pouze přikládány aditivně za sebou, ale autorka tematiku výukových strategií vykládá jako problém, přičemž jedním z ústředních konceptů je koncept proměny. Výstižně jsou popsány formy výuky, podoby skupinové výuky na vysoké škole (koncepce skupinové výuky) i technologie výuky využívající skupinových učebních činností až k jednotlivým metodám a technikám.

### **K empirické části a závěrům textu:**

- Autorka jasně stanovila cíle výzkumu a popsala výzkumný problém, přesně zformulovala hlavní výzkumnou otázku i otázky specifické, výstižně popsala plán výzkumu a zdůvodnila výzkumný design případové studie, charakterizovala využití výzkumné metody a způsob práce s daty. Výsledky zkoumání jsou popsány přehledně, srozumitelně, autorka je dovedná v interpretacích dat. Dochází k velmi zajímavým zjištěním, která mohou mít i praktický vliv na koncipování výuky pro studenty učitelství. Pozitivně hodnotím to, že závěry textu nejsou pouhým shrnutím, ale autorka závěr píše na základě vztahů mezi teoretickou i empirickou částí práce.

### **Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:**

- V textu autorka píše, že didaktika vysoké školy nabývá svého významu. Prosím, zda by tento výrok stručně komentovala.
- Prosím, zda by autorka stručně okomentovala i vyjádření o prolínání koncepcí skupinové výuky na VŠ a obdobných ideových východiscích - kooperativní učení, kolaborativní učení, vrstevnické učení, problémové a týmové učení. Jsou některé ideje naprosto shodné? Kde nejvíce dochází k prolínání?(atp.)

### **Závěr posouzení diplomové práce:**

Text diplomové práce Mgr.Moniky Břízové považuji za velmi zdařilý. Autorka nejen prokázala schopnost zvládat výzkumný projekt, ale svými zjištěními vytvořila i předpoklady pro možnou modifikaci výukových strategií v učitelském studiu.

Doporučení k obhajobě: **doporučuji**

Navrhovaná klasifikace: **v ý b o r n ě**

Datum: 26. 7. 2016

podpis: doc.PhDr.Hana Kasíková,CSc.

