

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Miluše Trnková

Termín SZZ:

Název DP: Osobnostní a sociální výchova a její vliv na klima třídy

Datum posudku: 25. 8. 2015

Vedoucího práce	<b>Oponentský</b>
Posuzovatel:	Posuzovatel: Mgr. Klára Horáčková

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	<b>Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.</b>	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	<b>Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.</b>	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	<b>Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.</b>	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)</b>	<b>Ano</b>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	<b>Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.</b>	Výraznější nedostatky (doplňt příklady):	Nevyhovuje zcela.

### B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

#### Teoretická úroveň, resp.část

	A	<b>B</b>	C	N
Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	<b>B</b>	C	N
Logická struktura výkladu	<b>A</b>	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	<b>A</b>	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	<b>A</b>	B	C	N

Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

### Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

### C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Autorka přichází s velmi praktickým cílem prozkoumat vliv osobnostní a sociální výchovy na klima třídy na prvním stupni základní školy. Teoretická část nabízí shrnující přehled dostupných zdrojů zabývajících se školním klimatem a samotnou osobnostní a sociální výchovou, jejími přínosy, principy, tematickými okruhy a konkrétním praktickým provedením. Pro čtenáře této práce je velmi cenná kapitola *Klima třídy*, kde autorka velmi jasně vymezuje vztah mezi pojmy *klima*, *prostředí* a *atmosféra*, které bývají často zaměňovány. Dále oceňuji, že autorka v teoretické části vhodně pracuje se zdroji. Velmi praktická se mi jeví také část týkající se sestavování třídního řádu či třídních pravidel, která obsahuje i zásady pro jejich vypracování.

Praktická část pojednává o ročním akčním výzkumu autorky, jehož cílem bylo zjistit, jaký vliv má realizace aktivit osobnostní a sociální výchovy třídním učitelem na klima třídy na prvním stupni ZŠ? Autorka užívá během výzkumu rozličných metod, které jsou vhodně představeny a vysvětleny v praktické části práce. Velmi zajímavé jsou dle mého názoru metody, které autorka zvolila, například dotazník MCI, který nebyl realizován anonymně, což přineslo autorce hlubší vhled do situace v její třídě. Výsledky všech realizovaných metod jsou velmi přehledně zpracovány do tabulek a grafů. Velmi oceňuji ochotu autorky v roli třídní učitelky pracovat nejen s třídním kolektivem, ale i sama se sebou, z dokumentace výzkumu je zřetelný jak pozitivní posun třídy, tak i samotné učitelky.

#### Náměty k diskusi při obhajobě DP:

1. V závěru práce píšete, že s touto třídou již nebudete dále pokračovat a nastupujete ve třídě nové - u prvňáčků, zajímalo by mě, jakým způsobem Vás ovlivnila realizace tohoto výzkumu, jak se to dle Vašeho názoru podepíše na Vaší budoucí práci v první třídě?
2. Z počátku Vaší práce nebyly výsledky Vámi realizovaných metod příliš pozitivní, jakým způsobem jste pracovala v této fázi tzv. sama se sebou. Mám na mysli, jak jste přešla vlastním zoufalství či depresi z tak složitého kolektivu žáků?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Podpis: 