

Oponentský posudek

Anna Petrnoušková napsala teoreticko-empirickou diplomovou práci v oboru historická sociologie s názvem „Způsoby vzniku a reprodukce historického vědomí na příkladu spolku Radecký Praha“.

Práce čítá 83 stran, zahrnuje bohatý poznámkový aparát, abstrakty, obsah, úvod, teoretickou část, empirickou část, závěr a seznam literatury. Práce odpovídá formálním požadavkům na diplomové práce. Seznam rozhovorů, datum a čas jejich uskutečnění, eventuálně anonymizování, by mohlo být zařazeno mezi zdroje.

Anna Petrnoušková koncipovala práci jako nejdřív teoretickou analýzu pojmu historického vědomí, na základě literatury, a následně studia práce spolku Radeckého. Teoretická část je zdařilá, neboť autorka cituje a představuje úvahy důležitých českých a zahraničních autorů (Šubrt, Hroch, Assmann, Vláchová, Holý, Halbwachs, Nora a další...). Snaží se zachytit fenomén konkrétní znalosti historie mezi obyčejnými lidmi. Touto částí je pak umožněna konstituce konceptuálního aparátu autorčiny práce. Jazyk analýzy je příjemný, autorka je zároveň schopna zachytit jemnosti konceptuálních rozdílů mezi prezentovanými autory.

Druhá část, empirická, trpí klasickým a navíc škodlivým odtržením od první. Koncepty zpracované v první části nejsou tolik používané, naopak chybí konceptualizace nějakých analyzovaných jevů. Například motivace členů spolku Radeckého je analyzována skrze sociologii angažovanosti, nikoliv jen historickým vědomím. Zároveň je ale autorka velmi citlivá. Její teze je, že motivace členů se dá rozložit do více kategorií, ale motivace vedou členy spolku k utváření vlastního historického vědomí se snahou o jeho šíření skrze vlastní aktivity spolku. Osobně lituji, že nebylo více popsáno zúčastněné pozorování a poznámky z terénu.

Celkově jde o velmi podařenou práci, i přes svoje nedostatky. Navrhuji ji hodnotit známkou výborně.

Otázka k obhajobě: Mohla byste říct, na kolik jsou společné akce příležitostí k socializaci v nějakém historickém povědomí? Nemůže být důvodem snaha o integraci v rámci skupiny a snaha zaujmout silnou motivace ke studování dějin?