



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
PEDAGOGICKÁ FAKULTA
Katedra informačních technologií a technické výchovy

POSUDEK VEDOUČÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení autora:	Tereza Hrdličková
Studijní program:	Učitelství pro základní školy (M7503)
Studijní obor:	Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název tématu práce v českém jazyce:	Využívání tabletů ve výuce na 1. stupni ZŠ
Rok odevzdání:	2016
Jméno a tituly vedoucího:	Mgr. Petra Vaňková, Ph.D.
Pracoviště:	KITTV, PedF UK
Kontaktní e-mail:	petra.vankova@pedf.cuni.cz

I. Základní náležitosti listinné podoby práce:

Odevzdaná práce splňuje rozsahem požadavky na diplomovou práci (82 stran bez příloh a informačních zdrojů). Teoretická část práce obsahuje základní náležitosti listinné podoby, tj. abstrakt v českém i anglickém jazyce, klíčová slova, podepsané prohlášení, obsah, seznam literatury a informačních zdrojů. Abstrakt i klíčová slova jsou zpracovány vhodně vzhledem k zadání. V práci není připojeno zadání práce, nicméně zadání je řádně uloženo v informačním systému.

Prohlášení žadatele o nahlédnutí do listinné podoby před její obhajobou je přiloženo na volném listu, není součástí vazby. K práci není přiložena elektronická podoba na CD nosiči.

Seznam informačních zdrojů je umístěn dle konvencí diplomové práce v závěru práce, seřazený dle abecedy. Studentka v práci pracuje s 18 publikacemi českými i anglickými a 47 internetovými zdroji.

II. Obsah a odborná úroveň práce:

Cíle jsou obecně uvedeny v úvodu a vystihují velmi obecně zadání práce. Dále nejsou v práci rozvíjeny, autorka se k nim vrací v závěru, kde je reflektuje. Stanovené cíle pokrývají obecně zadání a jsou v práci naplněny, nejsou v nich hlouběji rozpracovány cíle soustředující se na empirickou část a reflexi z praxe. Dále samotné dotazníkové šetření ukazuje nastínění výzkumných otázek a hypotéz.

Vlastní odborný text je členěn standardně na teoretickou (35 stran) a empirickou část (37 stran), která je dále dělena na dotazníkové mikrošetření a akční výzkum. Vzhledem k zadání práce jsou volené metody adekvátní, stejně jako postup řešení.

Teoretická část postupuje od obecného ke konkrétnímu, nejdříve je obecně popsán ICT a možnost jeho integrace do vzdělávání, následně tablet a jeho obecný popis (u hardwarového i softwarového hlediska), projekty, které ukazují možnost integrace tabletů do výuky (studentka se zaměřuje na české projekty) a samotná volba tabletů pro výuku. Do teoretické části práce lze ještě zahrnout rozbor RVP, konkrétně pak pro předmět Hudební výchova, ve kterém studentka realizuje akční výzkum. Zde jsou podrobně popsány tři výukové jednotky realizované v pěti nebo šesti výukových hodinách. Na základě vytvořených výukových jednotek studentka realizovala výuku. Reflexe z výuky je také součástí práce a zde lze vysledovat způsob realizace výuky studentky na základě jejího zúčastněného pozorování. Takto zpracovaná reflexe umožňuje odhalit kladné i záporné stránky implementace tabletů do výuky.

Dotazníkové mikrošetření je popsáno graficky doplněno komentáři autorky a jejími pohledy. Neexistuje statistické zpracování a to z důvodu nízkého počtu respondentů. Studentka se snaží analyzovat pohledy na práci s tablety z pohledu žáků, učitelů a zákonných zástupců, tyto pohledy srovnává, zároveň ukazuje, jak reagují v dotazníku ti, kteří mají zkušenosti s prací s tablety i ti, kteří nemají. Rozsah diplomové práce nedovoloval další hlubší analýzu. Tedy, v této podobě je interpretace dosažených výsledků v dobré úrovni. V dotazníkové šetření jsou naznačeny hypotézy, avšak jsou spíše stanoveny pocitově, ne abstraktně.

Věcné chyby se v práci nevyskytují a před drobné výtky k využívání první osoby i terminologie a odborné vyjadřování je na přijatelné úrovni.

III. Výsledky a přínos práce

Řešené téma je aktuální. Implementace tabletů do výuky je v současnosti často diskutované a probírané téma na základních i středních školách.

I přestože cíle nejsou konkrétně rozpracovány, mezi zadáním a obsahem není rozpor.

Výsledky práce empirické části jsou zcela původní, navíc začlenění tabletů do výuky v předmětu Hudební výchova je ne tak často zdůrazňovaná při práci s mobilními zařízeními, vzhledem k tomu, že implementace probíhá většinou na „hlavních předmětech“, jako je jazyk český, jazyk anglický nebo matematika. I v tomto ohledu jsou vypracované výukové lekce i jejich reflexe přínosem do pedagogické praxe.

Velmi zajímavé je také pojetí dotazníkového šetření, které analyzuje nejen pohled žáků a učitelů, ale také pohled rodičů. Přestože dotazník není reprezentativní, naznačuje další možnosti výzkumu v pedagogické praxi.

Všechny výše uvedené aspekty ukazují, že práce a její výsledky jsou využitelné v praxi na prvním stupni základní školy a hlavně akční výzkum může být dobrou inspirací pro práci učitelů.

IV. Zpracování

Jak bylo již výše zmíněno, studentka postupuje od obecných pojmů a jejich specifikace ke konkrétnímu vymezení práce s tablety. Postupuje tak logicky a systematicky. Jednotlivé kapitoly na sebe plyně navazují. Práce je psaná čtivě a srozumitelně i pro učitele, kteří by s ní chtěli hlouběji pracovat.

Jazykové zpracování je na dobré úrovni. Občasně je v práci porušena větná stavba, kdy ve větě chybí sloveso v aktivním tvaru a to zejména v první části práce (s. 9, s. 11). V práci se

vyskytují typografické chyby, převážně pak při využívání spojovníku a pomlčky (např. s. 11, 17, 27, 35, 46, 80, 81). Z hlediska grafické a formální úrovně práce splňuje základní parametry diplomové práce.

V. Případné otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

V práci, resp. akčním výzkumu, popisujete reflexi vzhledem k samotné výukové jednotce, jaký přínos měla pro Vás osobně realizace implementace tabletů do výuky v předmětu Hudební výchova?

VI. Celková úroveň práce:

V obecném hledisku je práce velmi dobrá a splňuje požadavky kladené na diplomovou práci. Po formální i grafické stránce na přijatelné úrovni. Práce je logicky vystavěná a i přestože cíle nejsou konkrétně rozpracovány, mezi zadáním a obsahem není rozpor. Teoretická část vytváří dobrý základ pro empirickou část, přičemž akční výzkum realizovaný pro předmět Hudební výchova ukazuje zajímavou implementaci tabletů do výuky. Dotazníkové šetření je zpracované graficky pouze popisnou statistikou. Studentka prokázala, že dokáže relevantně pracovat s informačními zdroji.

Práci

Doporučuji uznat jako práci diplomovou.

V Praze dne 12. 8. 2016

.....
podpis