

Abstrakt

Předkládaná diplomová práce se zabývá, v českém prostředí aktuální, problematikou mapových dovedností. Na rozdíl od dosavadních realizovaných empirických studií se specificky věnuje dovednostem práce s tematickými mapami a zaměřuje se na žáky středních škol a studenty geograficky zaměřených vysokoškolských oborů. Vzhledem k výrazné různorodosti využívaných vyjadřovacích prostředků na tematických mapách je hlavním cílem této práce především identifikovat a zdůvodnit vliv užití kartografické vyjadřovací metody na úroveň dovednosti práce s těmito důležitými zdroji informací.

Pro naplnění tohoto cíle bylo, mimo jiné z důvodu nedostatečného množství odborné literatury zaměřující se na tuto problematiku, nutné se uvedené problematice věnovat nejen v rovině realizovaného/dosaženého kurikula, ale i v rovině zamýšleného/projektového kurikula a využít několika odlišných výzkumných metod.

Na rešerši literatury zabývající se tematickou kartografií, mapovými dovednostmi a testováním jejich úrovně proto navázalo vytvoření modelu dílčích mapových dovedností uplatňujících se při práci s tematickými mapami. Ten byl dále využit při tvorbě a interpretaci výsledků didaktického testu. Obdobně byla pro potřeby plošného testování realizována obsahová analýza učebnic zeměpisu a školních zeměpisných atlasů zaměřená na grafický aparát těchto běžně užívaných učebních pomůcek.

Stěžejní část diplomové práce se však zabývá samotným plošným testováním dovedností práce s tematickými mapami – metodikou tvorby a pilotním testováním didaktického testu, deskripcí a interpretací získaných výsledků plošného testování. Zásadní je i závěrečná část práce, jejíž součástí je diskuze těchto výsledků a konkrétní doporučení jak pro učitele zeměpisu ke zkvalitnění výuky dovedností práce s tematickými mapami, tak i pro tvůrce didakticky orientovaných kartografických děl.

Klíčová slova:

kartografické vyjadřovací metody, tematické mapy, mapové dovednosti, didaktický test, obsahová analýza, geografické vzdělávání