

Posudek vedoucí diplomové práce Katedra pedagogiky FF UK v Praze

Jméno a příjmení studentky: **Kateřina Sequensová**

Název práce: **Metody implementace globálního rozvojového vzdělávání na českých
základních školách a nižším stupni gymnázií**

Vedoucí práce: Doc.PhDr.Hana Kasíková, CSc.

Technické parametry práce:

Počet stránek textu (bez příloh): 90

Počet stránek příloh: 24

Počet titulů v seznamu literatury: přiměřeně tématu DP

1	2	3	4
---	---	---	---

Formální zpracování

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy,
stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	X		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace,
parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

X			
---	--	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu,
přívodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

X			
---	--	--	--

Metody práce

Vhodnost použitých metod

X			
---	--	--	--

Využití výzkumných empirických metod

	X		
--	---	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

Obsahová kritéria a přínos práce

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost,
iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

X			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

X			
---	--	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

X			
---	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

X			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost
výsledků v praxi

X			
---	--	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

	X		
--	---	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

- K výzkumným otázkám (s.58): Je „efektivní“ způsob totéž co „udržitelný“?
- Čím si autorka vysvětluje obtíže při získávání podstatnějšího místa GRV ve školním kurikulu?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

- Pozitivně hodnotím výběr tématu i zacílení empirické části: jde o téma důležité, empirickému šetření implementace GRV u nás nebyla prozatím věnována náležitá pozornost.
- Teoreticko-empirická práce má promyšlenou strukturu: od vymezení pojmu, historického zázemí tematiky, společenského kontextu, přes strategické dokumenty, vyhlídky pro GRV v našich podmínkách až po problematiku implementace GRV do školního vzdělávání.
- Cením si především kapitoly o vyhlídkách pro GRV v českém vzdělávacím systému (pozor, píše se s malým č!): zde je zřejmá důkladná obeznámenost autorky s problematikou včetně nejnovějších impulsů pro změny.
- Cenné je zařazení kapitoly o implementaci. Ta je pojednána nejprve obecně (upozorňuji, že problematice implementace je u nás prozatím věnována ze strany pedagogiky jen okrajová pozornost) a poté konkretizujícím způsobem v analýze základních cest. implementace GRV do českého vzdělávacího systému: i zde je zřetelné to, že autorka má aktuální informace o tématu.
- Pozitivně hodnotím, že autorka v textu DP poskytuje čtenářům **skutečný výklad problematiky**, nikoliv pouhé informování o tématu.
- Popis metodologie empirického šetření je přehledný, drobnou výhradu mám k formulaci výzkumných otázek (viz podnět k obhajobě).
- Velmi důležitou částí – při volbě vícečetné případové studie - je důkladné zpracování závěrů empirického šetření. Zde podle mého názoru zůstaly ještě rezervy (kap.4.4. Shrnutí empirického šetření).
- V textu lze nalézt občasné chyby v interpunkci a další jazykové prohřešky (s.85 „objevily se místa“, jazykově nevhodné užití slova „skrze“ – ve výzkumných otázkách mnohde jinde).
- Jako vedoucí práce hodnotím pozitivně spolupráci s autorkou diplomového projektu, její samostatnost a invenci při zpracování tématu. Podle mého názoru jde o zdařilou diplomovou práci.

Doporučení k obhajobě: **doporučuji**

Navrhovaná klasifikace: **v ý b o r n ě**

Datum: 13. července 2015

podpis: doc.PhDr.Hana Kasíková, CSc.

