

## Oponentský posudek diplomové práce

**Autorka: Jitka Pokorná**

---

Autorka předložená diplomová práce o rozsahu 136 stran včetně 13 stran příloh si stanovila osm cílů své práce – podat základní přehled o výuce přírodopisu a biologie na základních škole a gymnáziích z pohledu vzdělávacího programu Základní škola a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a gymnázia, představit vybrané vyučovací metody a didaktické formy výuky využívané v přírodopisu a biologii, vytvořit teoretický základ projektového vyučování, sestavit seznam učebnic biologie člověka používaných na základních školách a gymnáziích, porovnat jednotlivé učebnice, vytvořit školní projekt Srdce pro výuku na základní škole, připravit podklady pro dotazníkové šetření učitelů, na základě dotazníkového šetření zjistit a analyzovat nejčastější problémy spojené s výukou přírodopisu a biologie.

V první teoretické části práce autorka charakterizuje výuku přírodopisu na základních školách a gymnáziích z hlediska stávajícího vzdělávacího programu Základní škola a dále z hlediska Rámcového vzdělávacího programu, realizovaného na všech základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnáziích ve školním roce 2007/2008. V této části postrádám konkretizaci zařazení biologie člověka, žádám autorku o doplnění při obhajobě. Další teoretická část práce je věnována organizačním metodám a formám výuky. Autorka přehledně zpracovala pohledy na problematiku prezentovanou vybranými autory. V této části práce opět postrádám příklady konkrétního využití jednotlivých metod pro výuku biologie člověka. Aplikací vhodných příkladů by práce nabyla tématické kontinuity. Žádám proto autorku o uvedení vybraného příkladu při obhajobě. Předposlední teoretická část práce je věnována teorii projektového vyučování. Autorka opět přehledně zpracovala pohledy vybraných autorů na problematiku projektového vyučování a tvorby projektů, včetně práce některých ekocenter. Tato kapitola je dobrým teoretickým východiskem pro tvorbu vlastního projektu Srdce.

Poslední teoretickou část práce autorka věnuje především funkci učebnic a analýze učebnic z hlediska různých autorů. Součástí teoretické kapitoly o učebnicích je i autorkou zpracovaný přehled a subjektivně vypracované zhodnocení učebnic přírodopisu a biologie a tematikou člověka, včetně pracovních sešitů případně příruček pro učitele. Hodnocení učebnic je záležitost velmi obtížná a erudovaně ji může provádět pouze odborník po dlouholeté pedagogické práci se všemi typy učebnic. Autorka mohla provést a také úspěšně provedla pouze laický pohled na problematiku, bez vlastní opakované práce s učebnicemi není jiné hodnocení reálné a nemá vypovídací hodnotu.

Praktická část diplomové práce je uvedena teorií o srdci. Následuje vlastní školní projekt Srdce, po didaktické i odborné stránce zajímavě a přehledně zpracovaný, dobře využitelný ve výuce přírodopisu a biologie. Pro učitele může projekt sloužit jako pomůcka pro výuku i jako motivační příklad pro tvorbu vlastního projektu. Z popisu projektu není zcela jasné, zda alespoň některé jeho části byly ověřeny v praxi, žádám proto autorku o upřesnění této skutečnosti u obhajoby.

Poslední část práce – dotazníkové šetření na téma „Problémy spojené s výukou přírodopisu a biologie na základních a středních školách“ autorka provedla mezi respondenty na řadě škol a výsledky dotazníku přehledně graficky zpracovala. Přestože autorka ještě nemá vlastní pracovní zkušenosti s výukou biologie člověka, hodnocení učebnic i výsledky dotazníkového šetření mají určitou vypovídací hodnotu.

Předložená práce i přes výše zmíněné nedostatky splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, proto ji doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení

- velmi dobře -

V Praze, dne 28.1. 2007

  
RNDr. Jana Skýbová, oponent